《基于智慧教室环境的互动教学研究》工作报告

我校承担的《基于智慧教室环境下的互动教学研究》从2017年9月批准立项开始，至今已历时近三年。现预备结题，特将研究工作的情况总结报告如下：

一、选题的目的与意义

随着信息化社会的不断推进，智慧教育的浪潮正全面袭来，传统的教学模式已渐渐跟不上时代的发展。教育信息化推动智慧教育的发展，智慧教育的成熟进而推动教育现代化。构建智慧学习环境，运用创新智慧教学方法，促进不同学校教师间互动研究，提高教学质量，进而促进学习者的智慧学习，实现个性化、创造性的教与学过程。智慧教室作为智慧教育内容中的一个关键要素，对教育教学将产生重要影响。基于此确定《基于智慧教室环境的互动教学研究》这一课题的研究。

我校一直坚持以科研为先导，积极开展新课程改革与信息技术教育实验，坚持教育现代化发展特色的办学思路，立足于为学生提供最优质服务宗旨，不断优化育人环境，积极建构校园信息化平台。近年来，实现了“班班通”，以电子备课替代手书备课，使计算机教学进入普通课堂。

二、研究的目标、内容、主要观点和创新之处

1、研究的目标

（1）充分应用现代教育信息技术，探索新的教育、教学模式，促进教育质量和水平的提高。

（2）大力推进现代信息技术在教育教学各个环节中的广泛应用，全面提升智慧课堂在我校基础教育中的应用水平。

（3）促进我校教育信息化管理与应用朝着标准化、规范化、常规化、动态化方向深入发展，形成我校教育信息化的新特色。

（4）利用智慧教室环境，提高校际间教师的互动，更好地为教育教学服务和师生服务。

2、研究的内容

(1）通过教师自学、校内集中学习、外出学习、邀请教育专家举办培训讲座，促进教师转变教学观念，提出教育信息化时代对教师有效技能的具体要求。

(2)开展集体备课、电子备课，鼓励教师创新教学方法，探索出更多行之有效的教学技能，不排除传统教学技能的存在。

(3)鼓励教师积极运用智慧教室开展教学和教研工作，整合各种教学资源，提高教学质量，促进教师专业发展的理论和实践模式。

(4)进行教学大比武，提炼教学成果，验证使用智慧教室的实效性。

3、主要观点

智慧教室的功能

智慧教室环境下，传统学习模式正在向创新能力培养模式转变。智慧教室作为智慧环境的具体形式，丰富了智慧教育的内涵和实践领域的应用，为推动智慧教学发展提供了基础。

1. 个性化教学功能

智慧教室环境下，教师能够针对学生的个性化差异创建新的学习课程，以保障学生找到适合自己的学习方法，教师根据每个学生的性格量身设置学习课程这种个性化教学模式不仅适用于教师一对一的课堂教学，同样适用于远程教学。对于远程同步学习的班级而言，他们同样可以根据自己的个性需求进行远程课程学习，通过平板电脑，学习教师远程传送的教学

课程，并进行远程交互，答疑解惑。

2. 多工具教学功能

智慧教室能够提供多种教学工具以方便教师教学，利用多种呈现技术，丰富教学内容。在学习上能激发学生的学习兴趣，促进学生开展体验学习；在交互过程中，教师、学生可采用自然的交互手段与内容进行交互，同时实现多维化交互方式

3. 即时互动功能

课堂教学中，教师通过高清智能交互电视呈现出教学内容，与同学科教师展开在线交流，研讨，同时与不同学校间的教师进行同课异构等教研活动，从而提升教学效率，提高教学质量。

三、研究的思路、方法、技术路线、实施步骤

1、研究的主要思路

本课题属于应用性研究，应遵循理论先行、注重实践的思想，以教师课堂教学为主。

第一、积极组织课题研究培训活动，明白课题组成员的任务，掌握研究的策略与思路；

第二、制订好研究计划，领略教学过程的具体的可操作性，经常反思；

第三、开展形式多样的校内外相关学术交流研讨活动。在一线教学中，充分运用现代教育技术，最终实现有效技能，打造教学特色，培养创新型人才。

2、研究方法

本课题研究主要采用行动研究法、调查法、观察法、案例分析法、实践检验法、经验总结法等方法。

1. 课题研究过程

在本课题的研究中，根据课题研究计划和研究方案，我们主要开展了以下几个方面的工作：

（一）准备阶段：（2017.9—2018.3）

1.课题组教师参加课题理论知识培训。

2.由负责人就本课题进行任务分工

3.由课题负责人搜集材料联系教育、教学实际进行课程标准培训、实验教材培训、传达课题组课题实施计划。

4. 由本课题主要研究人张庆君负责本校教室内多媒体设施提升。

（二）实施阶段、实践提升（2018.3—2019.2）

⒈课题启动

本课题自2017年9月申报成功，于2018年4月在学校内举行了开题论证会，邀请了区部分科研领导参加了研讨。会上，大家提出了建设性意见及建议，教科室专家也对本课题作了重要的指示，提出了改进的方向和具体要求，确立了研究重点放在依托智慧教室，加强课堂教学中师生互动。生生互动，提高教学质量促进学生积极主动学习，激发学生学习兴趣。

⒉进一步完善研究方案及实验方案。

⒊学习相关教育教学理论，营造浓厚的课题研究氛围。

课题研究初始，我们充分利用学校现有的教育教学资源，组织课题组成员学习相关的教育教学理论。

文献学习：为了充实课题组成员的教育教学理论、课题研究水平，我们课题组认真研读了学校购买的相关教育教学理论书籍，使课题组成员能运用教育教学理论来分析自己在课题研究过程中出现的问题。

网上学习：为了能及时、迅速地获取资料，我们课题组利用学校为每个办公室配备的电脑，上网搜寻、查找自己想要的信息，充实自己的教育教学理论，提高自己的研究水平。

⒋开展课题实践活动

为了保证课题最后的成功，每个学期我们围绕课题开展教学研究，从中总结出经验。

①课题组成员李秀君、商其玉、刘美那、分别作研究课《赵州桥》《鲸》《lesson 17》。

②课题组成员李霞承担了天津市语言表达系列论坛展示活动。

③课题组成员、李秀君、刘丽、张玉杰分别作研究课《自己的花是让别人看的》《分类和整理》《可爱的小动物》。

④课题组成员张庆卫、张树国、商其玉、郝洁分别作研究课《沙滩上的童话》《小珍的长头发》《小水滴的述说》《彼得与狼》。

⑤课题组成员刘丽、连闯、李钰婷、分别作研究课《生活垃圾分类小调查》《五自随行快乐成长》《笔下的风光》。

⒌开展交流研讨活动

在理论学习的基础上，每个学期课题组定期集体学习、研讨，力求做到在理论指导下开展实践活动，在实践中检验和丰富理论。

①交流学习笔记

每学期期初、期中和期末，课题组成员在一起围绕课题，把自己从教育教学理论书籍上学习到的教学理论进行交流，达到资源共享的目的。

②进行案例研讨

结合课堂实践研究，在课题实施研究的过程中，每位老师在自己的课堂上都会发生值得研究和反思的教学案例，课题组成员收集积累自己的教学案例，每学期期中和期末进行教学案例研讨交流。

在浓厚的研究氛围中，教师们提高了自己的科研能力，提升了自己的教育教学理论水平。

③进行校际间研讨

为了开阔教师们的眼界，及时汲取他人之长，课题研究期间，我们多次外出学访，并且与联合学区兄弟校进行的校际间教研交流活动。

2017年12月，与共同体学校开展教学交流活动。

2018年1月，课题组部分教师参加了天津市学科质量标准骨干教师培训。

2018年2月，课题组成员参加了在大港六小举办的现场课观摩活动。

2018年7月，课题组部分教师参加了由教研室举办的主题培训。

2018年11月，课题组成员参加了在大港六小举办的语文、数学教学研讨交流活动。

2018年9月与共同体校开展“互学”活动，课题组教师李霞作课。

2018年9月，第十三教育发展共同体面向新区展示活动，课题组负责人张宝发在会上做交流。

2018年11月，课题组成员张宝发老师加入大港巡回讲师团，到大港太平镇第二小学进行交流研讨。

2019年3月，课题组所有成员分学科组进行“基于智慧教师的互动教学研究”研讨沙龙活动。

2019年3月，课题组成员李秀君、李霞到共同体成员学校大港六小参加语文教师素养大赛活动。

⒍进行实验材料阶段性总结推广

阶段成果形式：阶段研究报告；研究课录像课；案例、反思；教学设计；论文等材料。

⒎开展课题中期阶段总结

2018年12月12日，课题组负责人及主要成员王革云、张宝发参加了在大港信息中心举行的进行了课题中期阶段总结，会上，课题组负责人王革云作进行了中期总结，区信息中心领导参加了此次活动，对课题组取得的成绩进行了肯定，同时指出了存在的问题，提出了改进的建议，为我们课题组今后的工作进行了及时的引领。

8.开展结题预备会

2019年5月，课题组进行了课题结题预备会，会上，课题组负责人王革云作进行了结题的相关工作布置，进一步明确了课题组成员的职责与后期需要完成的具体任务。

（三）总结阶段：2019年5月——2020年11月

1．分析总结课题实施过程中的情况，撰写课题研究报告。

2．实验教师撰写研究论文、案例，录制展示课，全面展示研究成果。

3．制定课题的推广延伸计划。

三、课题的组织与管理。

为了确保课题研究的顺利开展，我们将课题研究列入学校的[工作计划](http://yjbys.com/gongzuojihua/)，成立了以校长为组长的课题研究领导小组，选拔优秀的骨干教师担任实验教师，按教师个人特长进行具体分工，同时还建立完善的课题[制度](http://yjbys.com/zhidu/)，如经费保障制度、人员奖惩制度等，从人员与管理上确保课题的研究质量。

为了使课题研究落到实处，形成特色，我校十分重视师资培训。在培训中，我们坚持内培和外培相结合的原则，不失时机地到外地学习[经验](https://www.jy135.com/)，拓宽培训渠道。在课题研究的时间里，采用网络主题教研、发放学习材料、专题培训讲座等形式定期举行专题学习，每学期都要进行课题研究情况分析会，并带动全校教师参与课题研究。我们采取了每周集体教研的方式，每学期召开课题研究活动汇报课、研讨课，我们还经常请教科室、信息中心及教研室老师到校及时指导工作。组织实验教师认真参加各种研讨学习活动，及时研讨教研中出现的问题、相互交流经验和体会，开拓思路。还大力支持实验教师实验工作，以求在理论研究和实践探索中不断提高自身素质。在这些活动中，教师业务水平提高了，思路开拓了，教师得到了充分的锻炼。

为保证课题研究实现过程管理、高效管理和科学管理，我们学校设立《**基于智慧教室环境下的互动教学研究**》专项经费，并做到专款专用。