**《以学生协作创新为主题的校内网络同步教学模式应用研究》**

**工作报告思路：**

1. **课题研究工作的目的和意义：**

**二、课题研究的主要过程和活动：**

（一）课题研究的准备阶段(2016年 12 月—2017年2月)。

1. 成立课题工作领导小组，负责课题申报工作。
2. 组建了精干研究队伍，完善课题研究方案。
3. 拟定了预期的课题研究成果
4. 课题研究的实施阶段(2017年3月-2018年1 月)
5. 理论引领，培养教研型的教师----  制定课题之初，召开研讨会：
6. 什么是协作的教学模式？

（2）如何培养学生团结协作和勇于创新的精神？

 （3）网络教育同步式与异步式讲授的优缺点？

（4）教师如何利用好网络环境进行教学？

（5）研讨校园网网络教学模式？

（6）基于校园网的网络教学模式

2、营造氛围，调动教师研究激情----课题中期，聘请专家对课题组人员进行指导

（1）研究型的教师的必由之路

（2）教师参与课题研究的意义

（3）通过指导掌握了课题的有关知识

3、开展研讨，让校本教研成为主阵地---研讨未来已来，课题组成员研讨职业教育进行校内网络同步模式的重要

（三）课题研究总结阶段（2018年10月—20 18年11月）。

   1、  课题组收集了大量的过程性资料。

2、课题中期，对学生进行课题相关的问卷调查

3、 课题组成员、取得了一些研究性成果

（1）、促进教师业务能力的提高。

（2）锻炼了学生，扩大学生知识面

**三、课题研究的思考和打算**

**说明：由于工作需要，原来由王萍老师负责的部分，现在由魏会娟老师负责。**

**《以学生协作创新为主题的校内网络同步教学模式应用研究》**

**工作报告**

该课题是我校信息化科研中心的立项课题。本课题研究周期为 年（2016年12月---2018年 11月），分准备、实施、总结三个阶段进行。由纪蘇洪老师担任课题负责人，李军、王桂芝、张红戍、侯长虹、魏会娟、张俊媛、赵国睿、苏子荣等老师共同参与研究。

     目前我校课题研究完成了课题准备、课题立项、课题实施阶段工作，结题阶段工作正在进行，准备验收材料。现将课题研究工作报告如下：

**一、 课题研究工作的目的和意义**

    2015年至2016年是我校进行数字化校园国家级项目的建设阶段，数字化已走入校园。如何充分而有效地利用数字化校园资源，创设以学生协作创新的校内同步教学模式，以便更好的增加课堂吸引力，提高学生学习效果，激发学生学习兴趣，培养学生自主学习能力，是本课题研究的主要目标。现阶段基于校内网络同步教学模式的应用还不十分成熟，存在许多问题，对老师们来说是关键点。组建一个技术支持团队，开展网络同步教学模式技术培训，使老师们迅速掌握相关的知识与技术；进行校内网络同步教学模式应用研究的主题研讨，实现应用研究的系列化、专题化、课程化，形成一批专业的教师队伍，不断提高学生协作创新的能力、团队合作的能力、沟通能力；不断提升我们的教育教学水平，更好的全方面培养优质学生。

二、**课题研究的主要过程和活动**

    为了开展好此项课题研究，学校进行了认真规划，成立了课题工作领导小组及课题研究小组。

    从课题研究目标出发，按照课题研究的规划，此次课题研究总体分为三个阶段进行。

**（一）课题研究的准备阶段(2017年3月—2018年 1月)。**

    本阶段主要完成了以下的相关工作：

1. **成立课题工作领导小组，完成课题申报工作**

     学校一直把信息技术的推进作为发展的重要抓手，积极推进以学生协作创新为主题的校内网络同步教学模式的应用，成立了以纪蘇红老师为负责人的课题组，负责课题的前期准备和申报工作。课题组成员结合学校现代教育技术发展规划和教师的能力水平，对我校现有的教学方法进行了系统的分析，对课题研究的可行性以及课题研究对学校的教学工作的影响和意义进行反复论证，确定了该课题研究的指导思想和研究目标，明确了课题研究的内容，完成了《以学生协作创新为主题的校内网络同步教学模式应用研究》课题申请书的填写及其课题申报工作。

   **2、组建了精干研究队伍，完善课题研究方案。**

     为了课题的实施，组建了课题研究队伍，为课题研究的顺利进行提供了有力的人员保障。课题研究小组还邀请从事45年职业教育的林为群专家为我们指导课题研究工作。

     专家们对我校申报的课题进行了认真的审议指导，对于课题的界定和课题研究的目标等提出了具体而宝贵的指导意见。课题组结合这些意见对课题方案进行进一步的修订，进行了多次修改完善，在课题申报方案的基础上进一步确立好课题研究的核心目标和内容。

**3拟定了预期的课题研究成果**

（1）《以学生协作创新为主题的校内网络同步教学模式应用研究》的课题研究报告。

（2）《以学生协作创新为主题的校内网络同步教学模式应用研究》课题的问卷调查。

（3）相关的论文撰写及征集。

（4）相关微课的设计及录制

**（二）课题研究的实施阶段(2017年 3月-2018年1月)**

    2017年 3月在我校举行了《以学生协作创新为主题的校内网络同步教学模式应用研究》课题的开题仪式，标志着我校课题的研究工作进入了正式实施阶段。本阶段开展的具体工作包括以下几个方面：

**1、理论引领，培养教研型的教师----**  **制定课题之初，召开研讨会：**

课题成员召开多次会议研讨课题的主干线，全体成员共同研讨出以下概念性问题：

**（1）什么是协作的教学模式**

新科技的发展，打破了时间与空间的限制，对传统教学方式产生了革命性的影响，教学己经不再局限于学校的围墙之内，以网络为基础的教学方式，日益重要。充分利用多媒体、网络技术发展带来的契机，采用新的教学模式改进原来的以教师讲授为主的单一课堂教学模式。随着对培养学生自主学习教学法研究的深入，教师的个性化教学模式尝试也越来越普遍。现代多媒体网络技术不仅可以改变学生的学习方式,也为教师提供了丰富的教学资源和发挥空间。

协作教学是一种全新的教育理念，是教师之间，教师与其他相关人员（研究人员，试验人员，教辅人员，其他专业人员）就某个特定施教目标组成团队或搭档进行协同教学模式。在教学过程中，相互协调，相互学习，互为补充，共同提高，共同完善。

**（2）如何培养学生团结协作和勇于创新的精神**

在教学实践中，激发学生的学习兴趣，更新学习方式，减轻课业负担，提高学习效率，培养其主动探究、团结合作、勇于创新的精神和实践能力。

 ➀与时俱进，让学习成为一种生活习惯

 作为教师，只有不断努力充实自己的学科素养，紧跟时代的脚步，发展兴趣，拓宽视野，才能更好地教育学生。而这种学习的行为也能潜移默化地带动学生，促进他们树立学习意识，形成学习习惯。

➁尊重主体，在激发兴趣中挖掘学生们的创造潜能

 相信实施实践活动的主体——学生，给学生自由学习的空间和时间。以旁观者的姿态静观学生，让学生根据自己的喜好确定活动的主题，自己决定汇报形式，这种前所未有的开放式教学激发孩子们的学习兴趣，使他们热情高涨。

➂提供舞台，在观点碰撞中提高学生的思辨能力

 教师要为学生提供展示才能的舞台，促其大胆表达，让他们在激烈的观点碰撞和思维冲突中，提高语言表达、收集信息、处理信息以及思辨能力。

➃注重过程，让多元评价方式成为学生获得自信，敢于创新的不竭动力

 职业教育课程注重多元评价，不以结果论英雄；注重评价的反馈、诊断和激励功能，评价态度上，以尊重学生为前提；在评价内容上，既肯定学习的结果，又鼓励自主合作；在评价视角上，尽量站在学生的角度；在评价标准上，以个体纵向比较为主；在评价方式上，采取自评、小组互评等多种方式，旨在一次又一次鼓励学生体验学习的成功与快乐，获得自信，不断进取。

**（3）网络教育同步式与异步式讲授的优缺点**

➀同步式的优点： 虽然教师与学生不在同一地点上课，但是学生可在同一时间聆听 教师讲授，师生之间可以有一些简单的交互，这与传统的教学模式是一样的。教师通过服务器呈现教学内容，并使学生浏览这些内容是达到同步

➁异步式教学的优点：利用因特网的服务系统及电子邮件服务就可以满足基本要求这种模式是由教师将学习要求、 教学内容， 以及教学评测等教 学材料编制成超文本文件， 存放在服务器上，学生通过浏览这些文件的页面来达到学习的目的。对学生的学习自觉性和主动性要求高。

➂**教师如何利用好网络环境进行教学**

随着计算机网络技术在学校教育中的广泛应用，基于网络的教学方式在各学科教学中的应用越来越来普及。学生有了一种新的学习环境，可以不受时间、空间的限制自由选择自己想学的内容，实现多元化、多层次的自我发展。网络环境下的研究性学习更以其便捷性、交互性和超时空性等优势开辟了一个新型、开放的学习环境。探索网络环境下的研究性学习模式，对提高教学效率，实施创新教育有着重要意义。因此，构建研究性学习的网络教学环境，制订灵活的教学实施方案，进行恰当的学习评价，是教师开展基于网络环境下研究性学习的有效方法。

➃**研讨校园网网络教学模式**

所谓教学模式,是指在一定教学思想理论指导下,建立在丰富的教学经验基础上的,为完成特定的教学目标和内容而围绕某一主题形成的比较稳定且简明的教学结构理论框架及其具有可操作性的实验活动方式。

　　在传统的教学模式中,教师不停地讲,学生不停地记。大量的知识从教师的教案转移到了学生的笔记中,学生根本没有机会去消化和思考这些知识。即使最终学生将这些知识装进了自己的脑海里,也只是死的东西,不能转化为分析问题、解决问题的能力,更谈不上有所发现、有所创造了。

　　随着计算机宽带网络技术的飞速发展,校园网在高校越来越普及,使充分利用网络的各种信息把各种教学资源有机地整合到课堂教学中来成为可能。

　　网络教学是指通过计算机网络,将教师与学生联系起来,利用计算机通信技术和多媒体技术进行多向信息交流的教学方式。老师们总结出有以下特点：

a.个性化

　　传统教学在很大程度上束缚了学生的创新能力,各种教学活动都是把学生置于共同的影响之下,让他们听相同的讲授,读相同的教材,参考相同的资料。学生的学习需要不可能完全获得满足。网络教学将教学由以教师为中心转变为以学生为中心,学生可以按照自己的实际情况自主选择所需的知识进行学习。

b.交互性

　　传统教学中,虽然学生与教师、学生与学生都共同处在同一个空间里,但在教学过程中的交互性非常有限,教师与学生之间较多发生的是一种从教师到学生的单向广播式教学。在网络教学中,教师可以向学生讲解学习内容,学生与教师、学生与学生之间也可以就某一问题进行讨论,互相交换信息。这样,学生不仅从自己的思考中获取了知识,还从别的学生的观点中获取了知识,从而达到构建和转换自己知识的目的。

c.自主性

　　与传统教学模式相比,不再是仅仅以教师或几本教材和参考书为信息源,学生可以自由选择的空间更大。在网络环境下,学生可以从网络提供的更加广泛的信息源中选择他们需要的学习材料,这样,就有可能根据自己的实际情况来设计和安排学习,让学生成为学习的主体。

　d.共享性

　　网上资源的共享可以分为以下几个方面:一是网上资源的共享,互联网本身是一个巨大的信息资源库。充分利用这个资源库可以为学生提供多种学习的便利。二是可以使地处偏远山区的学生也能得到高水平教师的指导。三是教学中难点问题解答的共享,一个学习者所遇到的问题由教师解决了,其他有相同问题的学习者也可以参考。

**（6）基于校园网的网络教学模式**

　　目前学校都有自己的校园网,如何使现代信息技术深入教学、深入课堂、深入学科,成为教育的组成部分,是值得努力思考并积极实践的一项重要工作。

　➀视频课件同步点播教学模式

　　视频课件是按照教学要求制作的包括文字、音频、视频、动画等内容的文件包。用基本的点播模式即可开展教学。教师可以将授课的教学课件或教学录像制作成数字化的教学资源,事先传到服务器上,然后在课堂中直接点播,这样可以根据课程的学习进度控制播放内容,也可以反复播放课程的重点和难点来加强学生的记忆。

　　教师还可以把课堂教学过程中,因为时间的限制而不能深入讲授的部分放在校园网络上,实现课堂外的补充,以适应学生水平参差不齐的状况。

 ➁师生角色的重新定位。

 传统课堂教学中教师处于主宰课堂的中心地位，而在网络教学中，教师的这种地位和作用被弱化了。教师的角色转变为教学的设计者、组织者；学生学习的指导者和帮助者。

➂构建网络环境下自主创新教学模式

网络环境下自主创新教学模式是融“自主”与“创新”为一体，突出学生的主体地位，发挥学生的主体意识，实现创新意识及创新精神的培养的一种课堂教学操作样式，达到知识及技能、习惯态度与价值感的同步增长。

**2、营造氛围，调动教师研究激情----课题中期，聘请专家对课题组人员进行指导**

课题领导小组从研究的开始，就极力营造和谐的研讨氛围，积极开展课题研讨工作。学校召开课题组教师会议，阐明课题研究是当前学校校本教研一个很重要的平台。指出作为处在信息化社会环境中的教师，能够参与课题研究是教师的基本素质之一，是教师的工作方式之一，也是教师的学习方式之一，参与课题研究可以促进教师的专业化成长。

课题负责人纪蘇红老师为了课题组成员工作程序符合标准，让大家了解课题研究的过程，特邀请从事职业教育45年的林为群教授来校做课题的研讨与指导。

**（1）研究型的教师的必由之路**

 通过林教授的讲解，课题组成员明白了开展和参与课题研究是教师获得自我持续发展能力的最佳途径。通过开展课题研究，边学习边做课题，边研究边实践，逐渐成为研究型的教师。

**（2）教师参与课题研究的意义**

 凡参与课题研究的人员都可以在职评时加分，国家级课题，比省级课题加的分要多一项。

通过课题研究，践行科学发展理念，提高工作成效和专业发展水平。

通过课题研究凝集集体的智慧，提升学校科研水平和社会声誉。 通过课题研究提高学生学习能力和科学素养，切实提高学习成绩。

在指导会上课题负责人纪老师对课题的研究进行了细致分工，成员们根据上述课题相关内容进行针对性的研究及材料准备。并对后期研究的意向进行说明事宜。

以后可展开交流的内容，可进一步研讨:

 撰写科研课题开题报告的基础性工作；研究方案的结构与写法；课题研究的目的意义；课题研究的目标；课题研究的基本内容；

  通过学习、反思，引起教师的思想震动，以达到教师想去教研的目的，教研氛围的形成极大地提高了教师的研究激情。

**3、开展研讨，让校本教研成为主阵地---研讨未来已来，课题组成员研讨职业教育进行校内网络同步模式的重要**

课题组教师作为学校教学的直接施教者，自身必须要有精湛的业务素养。为了优化教师的远程教育资源的运用素养，我们以课题研讨课为依托，借助学校校本教研作为研讨的平台，积极进行课题研究。

学校与教师——学校与教师的关系是影响教育实施过程和效果的关键。目前，教师的工作来自并主要服务于学校整体的教学管理，而未来，基于互联网教学平台的跨校在线教学将广泛应用，使得教师有更多机会和精力提供专业教学服务，教师的教学服务将不受时间和空间的局限，跨校、跨区域甚至跨国的教学将成为教学常态，而学校通过购买资源和教学服务来弥补校内教师不足也将不足为奇。也就是说，教师的教学服务将不再指向单一的学校雇主，教师具有更广阔的专业发展空间，成为尽享其乐的“舞者”。

教师与学生——从直面与传授到多维与陌生。长久以来，教师和学生主要基于面对面的交流学习文本上的知识，体传身授职业技能和素养，从学习形式上说，师生关系是“直面”性的。从学习内容载体的角度讲，教师是学习内容的传授者，学生是接受者。在互联网时代，学习资源获取渠道多样化，链接师生关系的知识载体会发生本质变化。师生关系更多地向网络转移，并且多数集中于非教学行为，课余时间的互动将成为师生关系建立和维护的纽带，师生关系将从建立在学习基础上的“师徒”情感转变为“导师—助手”关系。基于互联网的优质在线学习资源以及在线答疑，使得职业学校的教师的专业水平面临巨大考验，同时引发师生面对面交流的逐渐减少，学生对教师的“陌生”感逐渐显现。

学生与学习资源——从单向与获取到情感与交互。学生和学习资源的关系是职业教育微观层面最核心的一对关系。由于每一种学习资源本身所能承载的内容是固定、有限、静态的，所以学习本身是学生对于知识获取和技能养成等“单向”的行为，也就构成了学生与学习资源的关系。新业态下，基于互联网的学习资源与学生之间是基于感情和交互行为的，缺少温度和情感体验的单向传递将不受欢迎，满足不了学生多样化需求的学习资源将难以生存。

 课题组负责人纪老师指出基于职业教育的发展、基于对学生人才培养模式的改革，得出我们课题研究的必要性。希望课题组成员在相关课程教学中进行专题论述及教学录课。

**（三）课题研究总结阶段（20 18年 10月—2018年 11月）。**

   1、  课题组收集了大量的过程性资料。课题小组及时汇总，以纸质、电子两种形式进行了整理，相继形成了课题研究资料汇编、课题论文资料汇编、软件资料汇编等。教师实验课例的文字资料和论文文字资料，除了形成了很丰富的资料，更重要的是在这些资料的背后，教师和学生参与了活动的过程中，使他们获得了更多的实践经验。

2、通过进行问卷调查，课题组成员进行分析、总结、研讨。

    3、 经过近 1年的研究实践，课题组成员、取得了一些研究性成果

    这些理论成果，对于改变陈旧的教育理念和落后的教学方法、发挥远程教育资源的优势、提高教师信息技术应用水平和驾驭教育技术的能力，具有广泛的理论指导意义和实践应用价值。

（1）促进教师业务能力的提高。

   《以学生协作创新为主题的校内网络同步教学模式应用研究》 的课题研究锻炼了教师队伍，促进了教师的专业化成长，促进了教师课堂教学水平的全面提升，让我们的教师熟练使用多媒体设施方面有了巨大的进步。

教师教科研能力等综合素质也在得到快速的提升。课题实施以来，老师们积极录课、撰写论文。

（2）锻炼了学生，扩大学生知识面

 学生们亲身感受，获得了新知，促使他们基础牢固、思维活跃、知识面宽阔、个性发展充分、学习后劲充足。

**三、对课题研究的思考和打算**

    总的来说，我校课题组是认真按照课题研究实施方案的要求和安排，遵循教育研究的基本规律开展的，按计划完成了既定目标。应该说，经过一年的努力，《以学生协作创新为主题的校内网络同步教学模式应用研究》的课题研究工作取得了预期的成效。 但也在教学中存在着问题：

 1、网络教学基础设施方面的问题，网络传输速度慢。

 2、教学软件制作方面的问题，网络教学适用课件太少，特别是网络教学本质特点的自主学习型课件更少。

 3、师资队伍方面的问题，网络教学不是技术越先进越好，而是与教学内容、学生需求、教师能力相匹配的技术能力更好。