

高中信息技术教学中的实用性创新

天津市第十四中学 王进南

摘要：传统的信息技术教学模式已经严重阻碍了教学效率以及学生信息技术技能的提高。提高信息技术教学的有效性、培养学生信息技术能力，唯一的出路就是实现教学的实用性创新，激发学生学习积极性与主动性，通过创新教学模式为信息技术教学注入活力。本文从分析目前高中信息技术存在的问题入手，进而提出了在高中信息技术教学中实现实用性创新的可行性措施。希望能给高中信息技术教学有益的参考与借鉴。

关键词：高中 信息技术 教学 实用性创新 策略

高中教育是比较特殊的阶段，高中阶段课程数目多、课程难度高，并且面临高考，造成了学生课业压力大的问题。信息技术学科在传统上被学生称之为“副科”，学生在思想上不十分重视，但它毕竟是高中学生必修的课程之一，学生必须学习这门课程，所以课程计划与实际收获的脱节，课程学习的重要性与学生学习热情的脱节，学生对信息技术学习的不感兴趣，导致信息技术技能水平低下。针对这种情况，提高信息教学创新的实用性，提升学生信息技术综合素养，是摆在高中信息技术教学面前的重要课题。

1. 高中信息技术教学存在的问题

1.1 教学模式与教学观念滞后

在新课改背景下，高中信息技术致力于改革与创新，创新涉及的面较广，从教学内容到教学方式，广大教师都进行了积极的探索，只有创新才能适应时代的要求，适合社会对信息技术教育

的要求。尽管如此，信息技术教学仍然受到传统模式与观念的影响，在一定时期内不可能进行彻底的革新与转变，在教学观念上还存在着对于信息技术认识的落后，不能正确认识信息技术作用的问题，没有充分认识高中学生掌握信息技术学科知识的重要性与必要性，教学观念的滞后，导致教学方式方法局限于传统模式的窠臼难以突破，例如将知识等同于能力，将学生对知识的掌握与技能的掌握等同化，必然使高中信息技术教学陷入一种误区，影响了教学模式的创新，教师说教式的理论灌输及其它知识的传授，通常采用“输液式”教学模式，教师讲解、学生听讲的僵化教学模式，本来具有趣味性的知识被强加给学生，学生失去学习兴趣，产生厌学情绪。

1.2 教学目标不够科学

教学目标是教学的指向，决定着学生目标达成度及学习效率的高低。信息技术教学中目标的确定是一个关键性的环节，但是部分教师对于教学任务的确定存在着主观性的倾向，也就是说脱离学情，存在着教学目标过高，提出问题难度过高，过于复杂，有的超出了学生目前所掌握的知识的范畴，学生跳起来也摘不到桃子，挫伤了学习自信，损害了学生能力。同时，学生来自不同的初中学校，他们的信息技术能力不同，接受知识的能力不在同一个水平线上，如果教师在设立教学目标时，采取“一刀切”的方式，必然会脱离学生的个性特点，人为的为信息技术教学设置了障碍。

1.3 学生缺乏学习信息技术学科的积极性

信息技术是不参与高考的学科，因此，学校对这一学科的重视程度不够，学生学习信息技术的积极性也因此受到影响，加之高中信息技术教学模式比较单一与僵化，学生对信息技术学习的兴趣不高，学习的主动性不强，基础好的学生对课本基础知识不屑于学习，部分学生只把信息技术课堂作为休闲场所，这使得学生信息技术学习效果呈两极分化的趋势越来越严重。如果任这种情况发展下去，学生就会对知识的学习产生畏难和厌学心理，学生在这种学习状态下，基础知识的掌握也会存在问题，如在运用 WORD 与 PPT 时，学生连最基本的设置路径与方法都没有掌握，信息技术操作能力难以提高。

2. 高中信息技术教学的实用创新策略

2.1 创新教学观念

新课改倡导生本教学理念，提倡教学过程中突出学生的主体地位，即要充分发挥学生在主体作用，关注学生的个性化学习需求。教学观念的创新主要体现在如下三个方面。一是改变将知识与技能等同起来的观念。知识不等于技能，教师进行知识的灌输与提高学生的技能是两个不同内涵的概念。也就是说，在教学中要注重提升学生的信息技术技能，而不是一味进行知识的传授与灌输。二是实现教师角色的转变。传统的信息技术教学，教师是课堂的中心，教师满堂说教，机械的演示，学生被动听讲，主动性很难得到发挥。因此，教师应该从主讲地位走下来，走到学生中间，把自主学习的权力交给学生，给学生创设尽可能多的学习空间，实现学生个性化的学习，满足不同学生的学习诉求。三是

打破传统以课堂为主渠道的教学观念的禁锢，可以将课堂与课外联系起来，发挥信息技术的优势，拓展信息技术学习空间与时间，全面提高学生信息技术技能。

2.2 创新教学模式

2.2.1 运用微课提高学生学习效率

以教师讲解为主的教学模式，是造成高中信息技术教学高耗低效的重要原因，要突出体现学生的主体学习地位，必须为学生提供个性化的学习模式。微课作为信息技术发展的产物，引入信息教学中，可以更好辅助学生学习，最大限度为学生创设了自主探究空间。例如，在学习 Excel 时，教师制作了微课《认识 Excel 表格》与《Excel 表格的制作方法》两节微课，在课堂上让学生点击微课进行学习。学生学习《认识 Excel 表格》，微课通过图文的形式分析介绍了三种图表的特点和适用情况；学习微课《Excel 表格的制作方法》，微课采用的是屏幕录制的方式介绍插入图表的方法。教师首先引导学生学习第一个微课，通过微课后的练习检测学生学习情况，然后再引入对第二个微课的学习，在学习的同时，学生可以动手操作，直到完成微课后所布置的学习任务。在观看微课学习的过程中，不同层次的学生都可以富有个性的进行学习，如接受能力较好的学生，可以采取快速浏览的方式，快速学习，快速完成学习任务，腾出时间进入其它知识的学习。而接受能力相对较差的学生，可以采取边看边操作，采取反复观看的形式，直至最后完成学习任务。这样，不同层次的学生都各有所得，解决了传统教学分层教学中，教师难以兼顾不同

层次学生的弊端，有利于提升各个层次学生的学习效果。

2.2.2 运用翻转课堂培养学生自主学习能力

传统教学是以课堂为主渠道的，而随着微课资源的丰富以及慕课等网络学习形式的出现，传统意义的课堂学习概念正在拓展与宽泛化，因为网络环境为学生的学习开拓了更加广阔的空间，学生可以跨越时空，实现自主化的学习。传统意义的“先教后学”可以转化为“先学后教”，这对于学生自主学习能力的培养，具有十分重要的作用。例如，在学习“在文稿中插入表格”相关内容前，教师将本节课的相关微课视频上传到学校教学资源网或者上传到学生个人的网络空间，学生可以利用课外时间点击学习。并完成微课所提供的训练题目。在课堂上正式学习本节内容时，教师对学生的预习情况进行了检测，结果发现学生都较好地掌握了基本操作要领。在课堂上，教师让学生将学习中还没有解决的问题提出来，在小组内进行互动交流与探究，最后进行反馈式引导。这样，课堂成为了对问题探究的场所，而课外则成为对新课进行学习的空间，这样课内与课外相结合，有效地提高了学生的信息技术技能。

2.3 致力提高学生的自主学习能力

新课改特别强调在教学过程中有效发挥学生的主体作用，培养学生的自主学习能力。自主学习能力是提高学生信息能力的重要条件，高中信息技术教学必须以提高学生的自主学习能力为中心，以此来设置教学目标与教学内容。这就需要教师真正尊重学生的主体学习地位，让学生成为课堂的主人，在学习中能够发挥

主人翁精神，提升学习的主动性。教师要引导学生自主探究学习，自主完成知识的建构，学生在自主学习过程中，必然会遇到各种各样的疑难问题，通过不断的解决困难，就会形成坚韧的品格与技能，培养他们自我提高与独立思考的能力。同时，教师要为学生创设自我实践的机会，提高学生实践能力。信息技术本身就是一门具有很强实践性及操作性的学科。教学过程要给学生更多自主的机会，让学生敢于自己动手实践，在实践的过程中提高自身信息技术技能。如在学习 office 软件的时候，让学生自己用 word 录入一些信息，提高学生利用信息技术解决问题的能力。在此基础上，教师要鼓励学生敢于创新，采取学生互动交流与探究的模式。如，在学习动画相关内容时，要求学生尝试自己导入图片，学生就可以尝试用魔术棒等创新方式，提高创新意识与能力。

2.4 激发学生学习的积极性与主动性

学生具有了学习的积极性与主动性，就会努力克服学习困难，提升学习效率。这就需要在教学中满足不同学生的个性化学习需求，也就是实施差异化教学，根据不同层次的学习采取不同的教学方法，设计不同的教学内容，实现因材施教，运用不同的教学策略，提高课堂教学的针对性，这样不仅有利于优秀学生的发展，也有利于中低层学生的成长，有效地激发学生信息技术学习的积极性与主动性。为了满足不同学生的个性化的学习需求，教师需要采取多种教学手段进行教学，课堂上可以运用情境教学法，让学生置身于具体的情境中，明确学习目标与学习任务，激发学习动机，可以实施任务教学法，让学生在完成任务的过程中，历经

知识建构的过程，运用竞赛法，让学生在竞争与合作中享受到学习成功的快乐，上好实践课，提高学生的实际操作技能，将抽象的理论融于具体的操作过程，增强信息技术教学的趣味性与直观性，可以有利地拓展学生的知识视野，激发学生学习的积极性与主动性，提升学生的信息技术综合素养。

3. 结语

传统信息技术教学模式的陈旧与落后已经远远不能适应现代教学的要求，阻碍了学生信息技术技能的提高。因此，必须对旧有的教学模式进行改革与创新，有效调动学生学习的积极性与主动性，提高学习效率，真正让学生认识到信息技术是日常生活与社会岗位的需要，从而让学生产生学习动机。这就需要教师实现教学观念的创新，在新的教学观念的引导下创新教学模式，真正实现以学生为主体的教学模式，满足不同学生不同的个性化学习需求，提高学生的自主学习能力。教师要为学生开拓更广阔的学习空间，在网络背景下让学生实现跨越时空的学习，利用微课、慕课、翻转课堂等新型教学模式，提高学生实践能力与操作技能，促进学生健康成长与全面发展。

参考文献：

- [1]黄少宇. 新课改下职业高中信息技术的教学模式[J]. 现代阅读(教育版), 2012(03)
- [2]吴燕. 高中信息技术教学现状与对策[J]. 成功(教育). 2010(09)

- [3] 曹显斌. 新课程实践中信息技术应用存在的问题及对策[J]. 商业文化(学术版), 2010(03)
- [5] 吕小利. 高中信息技术与学科课程的整合 [J]. 中国教育技术装备, 2011(01).



天津市基础教育“教育创新”论文评选

获奖证书

题目：高中信息技术教学中的实用性创新

姓名：王进南

经河北省教育学会学术委员会专家组
评审，该论文获天津市基础教育 2017 年
“教育创新”论文评选区县级三等奖，
特发此证。

天津市河北省教育学会

2017年3月28日