**信息技术教师进行网络研修必要性的研究**

**天津市第五十四中学**

**李晶**

**信息技术教师进行网络研修必要性的研究**

【内容摘要】随着网络的普及给人们带来了很多的便利，新课程改革的不断发展，传统的教研活动已经无法满足教师的教研需要，这时就需要开发新的教研活动形式来满足教师教研活动的需求，解决教师在教学中所遇到的困惑。网络教研这种新的教研形式更能更好的满足教师研修的需求，更加有效的解决教师在教学中产生的问题。信息技术作为一门走在科技前列的新兴学科，面对教育改革的新要求，面对教师专业发展现代化的要求，信息技术教师必须不断提高教学和科研的创新能力，新时期的信息技术教师研修则为解决教师的知识更新、提高教师素质、提高教学创新能力提供了有力保障，也是提升人才队伍建没、适应科技进步、顺应时代发展的重要途径。

【关键字】网络研修 信息技术 学科素养

随着课程改革的进一步实施、新知识和新技术的不断出现，知识更新成为现代教育必须面对的问题，教师作为教学活动中的引导者，对于新知识和新技术的学习研究势在必行。尤其信息技术作为一门走在科技前列的新兴学科，面对教育改革的新要求，面对教师专业发展现代化的要求，信息技术教师必须不断提高教学和科研的创新能力，新时期的信息技术教师研修则为解决教师的知识更新、提高教师素质、提高教学创新能力提供了有力保障，也是提升人才队伍建没、适应科技进步、顺应时代发展的重要途径。

1. 天津市河东区信息技术教师教研培训的现状

日前我们课题组对天津市河东区中小学信息技术教师做了一项关于日常研修培训状况的问卷，全区有71位老师参与网络问卷[1]，通过该问卷分析，我们可以看出绝大多数从事信息技术教学工作的教师都是中青年教师，从教年限在15年以下，都会或多或少的感到教学压力，所以说日常的教师教育研修培训是非常必要的。目前信息技术教师所采取的教育研修的方式主要集中在专家讲座、一线教师主讲的教学应用辅导讲座以及基于案例的互动式培训，主要采取面对面的形式。当今网络的普及给人们带来了很多的便利，也对经济的发展和教育的产生的深远的影响。随着新课程改革的不断发展，教师在教学上也产生的很多新的问题，同时也面临着很多的困惑。现在传统的教研活动已经无法满足教师的教研需要，这时就需要开发新的教研活动形式来满足教师教研活动的需求，解决教师在教学中所遇到的困惑。网络教研这种新的教研形式更能更好的满足教师教研的需求，更加有效的解决教师在教学中产生的问题。调查问卷中可以看出有将近三分之二的教师参与过网络研修，但主要是通过学科教研网上观看教学视频的形式进行网络研修的。

1. 网络研修的概念和特征
2. 网络研修的概念

网络研修是一种以网络为基础开展教研工作的新方式，它借助网络，不受时空和人员限制，为广大一线教师提供了内容丰富、理念新颖、技术先进、实用便捷的优秀课程资源，创设教师与教师、教师与专业人员及时交流、平等探讨的活动平台和环境，促进课程改革实验的决策者、设计者、研究者与实施者的多元对话[2]。

（二）网络研修的特征

1.网络教研具有便利性

网站拥有大量的教学资源，不仅有教师设计的教案和课例、撰写的课题与论文，还有教师在教学过程中所遇到的一些问题及解决办法，是教师们经验的汇聚，是教师们在长期教学过程中辛勤劳动的结晶。而网络研修，充分利用了网络速度快、信息发布及时、不受时间和空间的限制和参与面和交流面都较大等优点，能及时有效地为基层服务。因此当遇到问题和困惑时，去进行查找，很方便的就能找到相关问题的解决方法以及其他教师的经验，并且可以相互沟通相互交流，从而更好更加方便的解决在教学过程中所遇到的问题。

2.网络研修具有共享性

网络研修不受空间和时间的限制，能够实现所有资源的共享。在传统的教研活动，研讨活动结束之后，活动中所渗透的教学理念、教学思想和教学方法要再通过参加活动的教师向其他教师转达，由于每个人的理解不同接受能力也不同，所有在转达的过程中其效果往往会大打折扣，并且时间远久还可能会遗忘。而网络研修，可以把活动的内容以及活动中所体现的教学理念、教学思想和教学方法通过网络传递给每一位所需要的教师，教师可以不受时间的限制，随时都可以根据自己的需要进行学习、分析和研究，发表自己的见解，说出自己的心得体会与同行交流。网络教研促人反思，催人上进。通过网络研修，教师还可以将自己认为成功的教案、案例、课件以及经验等发贴到论坛与专家、同行一起共同讨论、分享，使教研活动能够贯穿在教师的教学设计、教学实施和教学反思的所有环节。网络研修促进教师的自我反思和发展，改变了教师的学习状态、工作状态，极大提高了教师参与教研的自主性，创生出崭新的学校博客教研文化。通过教师发表自己在教育实践中的教学感想、教案、案例等，从而实现教学资源的共享。

3.网络研修具有依托性

网络研修依托于现代的信息技术，运用网络随时随地可以调用网上存在的各种视频、音频文本等教研信息。使我们的教研活动变得更加丰富多彩，使我们的视野变得更加开阔。但是我们在进行网络教研的同时，不能忽略或排斥专家和教研部门的指导，还须充分的依托于外界的力量，提升教研层次。

1. 网络研修对信息技术教师专业发展的促进作用

（一）网络研修促进教师专业知识的积累

教师每年面对不同的教材，不同的学生，需要时刻改变自己、充实自己，才能跟上不断发展的教育形式，才能满足高速发展的社会对人才的需要，而传统的看书学习和面对面教研，现在只能满足教师学习的一小部分，网络研修为教师的学习和知识的累积提供了更为关阔的学习空间和丰富的学习资源。对于信息技术教师来说，可以利用自己可支配的时间在网络上大量的搜集教育教学、教育心理学等方面的知识，这是教师快速成长的有效途径。教师在广泛大量搜集网络资源的基础上，通过模仿、比较、整合信息，从而内化和吸收知识[3]。

（二）网络教研提高教师参与研讨的激情

网络研修是一个平等互助的教研平台，在这个平等与共同发展的研讨氛围中，不同的教育观念、模式、方法的交流与冲突可以使教师受益匪浅。在传统的教研活动中，不是每个教师都有发表自己见解的机会，往往是园长、领导主持，多数情况下都是一些骨干教师进行发言，其他多数教师充当的是观摩者和学习者，虽然他们也是参与者，但经常不会被关注。渐渐地许多教师便失去了研讨的激情，甘于平庸，日复一日的机械完成属于自己的“分内任务”。而网络研修则真正实现了机会均等，人的工作热情与被关注、被认可是成正比的[4]。网络研修使每一个参与者都处于关注和被关注的状态，营造了人与人之间知识共享了良好氛围。教师们可以和那些专家、学者在网络上进行平等对话，和同行进行多角度的交流。教师不仅可以在关注他人获取他人经验的同时畅所欲言，还可以不断的获取知识经验的累积。教师本身不断的发掘出自己的潜力，并不断的释放能量，大大的提高了教师参与教研的激情。

（三）网络研修提高教师的专业素养

在网络研修的过程中，教师可以通过阅读其他教师的帖子或文章，汲取他人的思想精髓，获取最新的教研信息和教学经验，可以对遇到的问题寻求帮助，实现同伴互助，还可以参与各项教研活动及学术讨论，获取专家的引领。通过网络研修，普通教师可以与优秀教师、教育专家零距离的对话，普通教师可以全方位解读名师，体悟名师教学中的精彩，从而获得真正意义上的专业引领，使教师在专业成长过程中的脚步变得踏实而有力。网络教研的交流平台，为老师们创造了一种积极和谐的学习环境，成为越来越多老师耕耘的花园、精神的家园、成长的乐园。当老师将自己遇到的问题发贴到研讨和专题讨论时，阅读者读贴，对帖子所介绍的问题、现象或是询问，或是答复，或是表明自己的观点，这些都利于促进教师的进一步反思，实现从现象到问题原因的研究，实现同伴互助，提高专业素养。

总之，信息技术教师网络研修是在网络环境日益普及的背景下产生的一种教研形式，能够在一定程度上促进教师的专业发展。教师专业能力的发展直接影响教学质量，信息技术教师校本研修、面对面教研都已经无法满足促进教师专业发展的要求。信息技术的不断发展为教育教学的发展提供了新的契机，促使教育理念、教学模式以及教育手段与方法等发生了深刻的变化，这一变化让教师面临更大的挑战，从而对教师专业发展提出了更高的要求，网络研修逐渐成为提升教师教研能力的主要途径，也成为教师工作的重要组成部分。

【参考文献】

[1]问卷星上问卷<https://www.wjx.cn/jq/20242293.aspx>

[2]网络研修

<https://baike.baidu.com/item/%E7%BD%91%E7%BB%9C%E7%A0%94%E4%BF%AE/7339606?fr=aladdin>

[3]严鲜财.网络教研加快教师专业成长[J].新校园理论,2012，（2）：164

[4]罗敏.网络教研对幼儿教师专业成长的作用及思考[J].宁波教育学院学报，2011，（3）：41-43

[5]顾昌茂.有效利用网络教研促进教师专业成长的策略[J].技术物理教学,2012,（20):116-117