**初中语文课堂游戏化教学**

当谈到传统的初中语文课堂教学方法时，很多人会想到以教师主动讲解为主，学生被动接受为辅，这种传统的教学方法使学生在课堂上无法充分发挥自己的积极性和主动性，不利于学生学习能力的提高。新的教学大纲要求教师引进全新的初中语文课堂教学方式，充分激发学生的学习兴趣，增强初中语文课堂的魅力与吸引力，使学生能够充满兴趣和激情和老师一起参加到课堂教学过程中。

初中生正处于青春期，因此游戏化教学方法也是初中语文课堂教学的最合适方式。游戏化教学法可以调动学生的注意力，增强学生的学习兴趣，让他们在轻松愉悦的日常氛围中学习，并提升语文学习的效果。这也是近年来教育思想进步的结果。

**1、对于游戏化教学的理解**

粗略地说，游戏化教学是将适当且正面的游戏应用于课堂教学，为课堂教学服务。尽管它是一种游戏，但它可以服务于教育领域，实施游戏化教学的课堂教学过程可以打破传统的讲授式方式，减轻学生学习的被动感，鼓励学生在学习过程中发挥学习的积极性，增添快乐和幸福感。

**2、游戏化教学的理论支持**

早有娱教理念提出，游戏化教学理念提出紧随其后，可以说，游戏化教学是在娱乐和教学的基础上进行总结的，也是改变传统教学方式的具体应用。它符合合作学习，建构主义，多元智能理论和相关教育心理学的理论基础。

**3、实施游戏化语文教学的必要性**

（1）激发提升学生的学习兴趣

初中阶段是学生学习生涯的关键时期。由于学生面对许多学科的学习压力，担心现阶段的学生会逐渐失去对学习的兴趣。因此，教师的首要教学任务就是激发学生的学习兴趣，应该是而喜欢游戏是每个大小孩子的天性，游戏的本质是也要符合孩子的天性。在语文课堂中，教师应使静态学习尽可能地动态学习，寓教于乐，让学生在游戏中学习快乐知识，让学生感受到语文课堂充满乐趣，摆脱乏味，学习语文不再仅仅是为了应付考试，而是因为真正的喜爱而学习语文。

（2）促进学生的智力发展

如果我们使用游戏化教学，那么在语文课堂上做游戏的过程中，大多数学生应该手脑并用。老师下达指示后，学生必须考虑如何玩游戏，并考虑如何解决游戏中遇到的问题。在整个游戏中，学生需要运用自己的思维和判断力来解决问题。因此，游戏化教学可以更好地发展学生的智力，锻炼学生的思维能力。因此，语文课堂游戏化可以提高学生的整体素质。

（3）陶冶学生的情操

语文课堂游戏的形式选择可以尽量多样化，如将唱歌、画画、朗诵等融入游戏过程中，这样既可以发挥学生的兴趣特长，又可以提升学生的审美能力。并且，教师可以选择一些合作性质的游戏，这样在游戏过程中同学、师生之间可以合作，进行更多的交流和沟通，让学生学会换位思考，培养增强他们的团队合作意识。所以，游戏化教学可以陶冶学生的情操，提高学生的道德修养。

**4、游戏化课堂教学的要求**

初中语文课堂游戏化教学要求教师首先分析学生的心理特点，根据课程标准和教科书内容特点的要求，设计合适的教学游戏进行课堂教学，同时增加更多有趣的游戏环节，这些游戏环节使教学过程更加充满乐趣，活跃的课堂气氛，吸引了学生的注意力，强化了学生的学习兴趣，延长了课堂上学生有意注意的时间，使学生可以在不知不觉中学习知识和技能。在轻松的课堂气氛中，并获得心理上的满足，建立学习的信心。

例如，教师在教授部编版七年级上册《皇帝的新装》这篇课文时，就可以让学生用分成小组，每组都进行课堂表演，用这种方式进行展示，这样学生就可以在准备表演和表演的过程中认真揣摩文中的每一个人物形象，从而能够更好地理解课文的深刻含义。

通过这种游戏化的教学方式在增添趣味性的同时，强化了语文的教学效果，帮助取得更好的成绩。

**5、游戏化教学应注意的原则**

教学方法有很多，语文课堂引进游戏化教学只是传统教学方法的改变。教师不能过分夸大其作用，更不能不分场合的、不加节制地使用游戏化教学。因此，在实施游戏化教学的过程中，教师要掌握和使用部分原则。 （1）“教师为主导，学生为主体”的原则。

游戏化教学中，教师只作为游戏的引导者，学生才是游戏的主体、学习真正的主人。游戏化教学要求教师将“学习”与“做到”有机结合，让学生在“学习中做”、“做到中学 ”。

1. “实时监督，迅速反馈”的原则。

语文课堂上，教师要全程监控学生做游戏的进程，根据课堂上游戏的发展进程及时调整课堂的快慢节奏。此外学生也要及时向教师反馈课堂游戏过程中遇到的问题，帮助教师加快语文教学目标的落实。

1. “适当、适时、适度”的原则。

“适当”是指教师根据语文教学大纲和具体的教学内容设计科学合理的游戏教学策略，并非所有的教学内容都适合游戏化教学。“适时”是老师选择在教学活动中利用适当时间介绍游戏，而不是随意介绍游戏。“中等”是老师根据学生人数控制游戏时间的长短和难度。不要让教室成为玩耍的地方，而要让游戏带头。

根据以上原则，我们可以以初中八年级语文《背影》一课为例，文章对父亲的背影进行了细致的描写，这时教师就可以设计一个“猜背影”的游戏，让一个小组的学生站在前面，下面的同学在不告知其他人的情况下自己选择其中一个背影进行描述，然后让其余同学猜猜看自己所描述的是谁的背影。这一游戏可以让学生更细致的地运用语言进行描述和表达，激发学生参与到游戏中来的欲望，并调动学习兴趣，而且可以帮助学生更好地运用词汇进行描绘，从而更全面理解文章内容。

（4）与学生生活紧密结合的原则。

游戏化教学与学生的日常生活要紧密结合。教师在设计游戏时需要紧密结合学生的生活，使学生感到更加亲密，使学生感受到学习语文知识的重要性，并通过课堂内容丰富初中生的思想和生活。语文课堂生活还可以激发学生的学习兴趣，让学生掌握语文的基本知识。

1. **课堂游戏化教学模式**

实际上，我们可以尝试将游戏化教学模式分为两个部分：即课前的准备和课堂上的活动。教师可以根据实际需要选择自己的组合方式，创新游戏，进行课堂游戏化教学。
 对于首次使用游戏化教学的老师，他们可以先观察课堂，然后根据先行的经验进行调整。由于课堂秩序要得到有效地控制，因此首次使用游戏化教学时，教师应尽量选择规模较小，易于操作的游戏，这样可以缩短课堂游戏时间，使游戏化教学效果更好。

教师在进行游戏化教学之前应做好充分的准备工作：

1. 确定学习目标

整个教学活动都基于学习目标，与学习目标的紧密联系是游戏化活动的必要基础，因为设计游戏的源头就是学习目标。例如，当学生学习中文课文时，老师应分析哪些生字词，文章的中心内容，关键段落以及课文结束后是否需要背诵课文等等。

1. 设计、选择游戏

教师可以根据教学大纲以及教学内容的要求，选择合适的可用于课堂教学的游戏。在考虑到场地、时间、功能、教学要求的同时，对游戏进行重新组合，或自行设计新游戏。

例如：基于语文学科的特性，课堂上我们可以玩飞花令的游戏。飞花令游戏，可以让同学们抽签选择某一个字、词语、成语，同学们说出的诗句必须包括这一个字、词语、成语，全班同学依次接龙，对最后说不出的同学施以小小惩罚，然后再让这个同学抽选下一个词语。这样一轮下来，游戏的同时又检查了同学们的古诗词积累量。

1. **游戏化教学的些许反思**

每一种新模式的尝试都有它的优缺点，因此，我们要及时进行课后反思，关于游戏化教学，我们做出以下几点反思：

1. 游戏化教学不能让教与学本末倒置。游戏化教学终究是为教育教学服务的，目的是让学生更好地学习，课堂游戏是只是达到学习目标的工具，所以游戏的选择要符合教学内容、特征。
2. 每堂课的时间是有限的，因而游戏化教学时一定要注意控制时间进度，尽量达到高效省时。
3. 游戏化教学虽然可以活跃课堂气氛，但同时教师也要注意控制课堂秩序。

 以上就是本人对于初中语文课堂游戏化教学一些粗浅的理解。