**课题成果公告**

课题名称：《翻转课堂在初中学科教学中的应用研究》

立项编号：171201190187

课题类别：天津市教育信息技术研究专项课题

学科分类：综合实践

课题承担单位：天津市滨海新区塘沽第十四中学

课题负责人：李宗奎 一级教师 专业技术十级 天津市滨海新区塘沽第十四中学

主要研究人员：蔡红娟 杨海颖 王蕊 吴莉琳 李恒 屠云花 马悦红 梁旭 刘乐栋 杨婷

正文内容（包括内容与方法、结论与对策、成果与影响、改进与完善）

**一、内容与方法**

1、研究目标

本文以翻转课堂教学模式为研究对象，分析、研究翻转课堂的概念与特征，结合初中学科课程本身的特点和优势，设计出基于初中学科课程的翻转课堂教学模式，在教学实践中归纳总结典型的翻转课堂教学案例，以期能为学校学科建设与发展提供更多的建议，并提升自己在面对教育信息化的应变能力。

2、研究内容

翻转课堂真正颠覆了传统的教学理念。它强调的是课上学生的协作学习以及教师对学生个别化的有针对性的指导，为“以学生为中心”的教育理念提供了可实施途径，真正做到了“因材施教”。

翻转课堂颠覆了传统的教学流程，赋予学生更多的自由。它把知识传授的过程放在课外，让学生自由选择合适自己的方式接受知识，而把知识内化的过程放在放在教室内，以便同学之间，学生和教师之间，更多的沟通和交流。它创新的将新知识的学习放在了课前，课上以小组协作学习以及教师答疑解惑为主进行知识的内化，帮助学生们针对性的掌握课前自学的知识。

翻转课堂改变了教师和学生的角色。在翻转课堂中，学生是主动内化知识的自主学习者，教师是学生学习的指导者、资源的提供者、课堂活动的组织者，主要负责针对学生个体的个别化指导和答疑解惑。

在这样的研究背景下，本文结合学校教学实际，通过对翻转课堂已有教学模式的研究以及相关理论依据的分析，初步构建了基于初中学科的翻转课堂的教学模式，按照这种模式设计实践了不同学科翻转课堂的教学案例，并将其付诸于实践教学研究。

3、研究对象

天津市滨海新区塘沽第十四中学在校学生

4、研究方法

（1）文献研究法。利用现有手段，从图书、期刊、报纸、网络上查找与问题探究、学生学习方式有关理论文章，并以此为研究依据开展课题研究。

（2）行动研究法：将研究工作与教师的教学实践紧密结合，在持续的教学实践中养成“发现问题-提出问题-探究问题-行动实施-反思问题”的思维习惯，使研究的意识贯穿到日常具体的教学中。

（3）案例分析法：根据课题研究实验班带给的具体教学实例，进行分析、反思、评价，不断完善研究方案，改善教学方法，总结出有效的学生学生学习方式。

**二、结论与对策**

1、翻转课堂教学模式的构建

依据目前初中学科教学的特点以及掌握学习和混合式学习理论指导下的教学设计理念，建构了基于翻转课堂理念的初中学科教学模式。

**知识内化**

**知识巩固**

评价反馈

**知识传递**

观看微课

课前

课前练习

在线答疑

问题活动

探究任务

个性化辅导

拓展学习

展示交流

整理作品

课中

课后

合作讨论

课堂前传递阶段：学生在规定时间内通过观看微视频，参与在线答疑、讨论等环节完成教师所设置的过关任务，实现知识（技能）的传递；教师通过批改学生过关任务的完成情况，分析在线答疑和讨论情况，获取微课的教学效果并发现学生的问题。

课堂内内化阶段：解决课堂前传递阶段教师搜集到的问题是课堂第一环节，根据问题的类型可以组织探究式课堂或者讨论式课堂；在完成问题解答后，教师设置典型任务，根据任务难易程度学生或自主探究或小组协作学习，教师或在旁边观察学生操作情况或与学生交流讨论，教师进行适宜的个别辅导或集体讲解；最后完成任务形成学习作品，实现知识（技能）的建构和内化。

课堂后巩固阶段：学生根据课堂活动整理作品，展示收获心得，学有余力的学生可以挑战拓展任务，实现学生对知识（技能）的巩固和拓展。

2、翻转课堂教学模型设计

（1）翻转课堂课前三环节

① 创建教学视频。教师首先要深入研究教材内容和课程标准，明确学生必须要达到的目标，来确定视频需要呈现的方式；其次，创建视频时也要考虑到不同班级学生的个别差异，以采用不同的教学方法；最后，教学视频最好不超过10分钟，教师少讲让学生多学。

② 学生自主预习和学习。学生利用个人学习设备下载教学视频，学生开始课前自主学习，然后完成自测练习，通过练习找出疑难问题，做好记录，交给课代表，课代表整理后上传到服务器。

③ 教师了解学生自主学习情况。教师通过了解的情况，随时调整课堂教学进度，制定出个别辅导计划，提高教学效果。

（2）翻转课堂课中五步骤

①合作探究。自己或小组内难以解决的疑难问题，课堂中发挥班级群体的力量共同解决，大家集思广益互助合作解决。

②释疑拓展。组间也不能解决的学习问题，由老师统一在课中解决；根据学生的实际学习掌握情况，教师进行适度的拓展和延伸。

③练习巩固。教师分配作业任务，由学生在课中组内合作完成，加强知识点的练习巩固。

④自主纠错。对自己出现失误的问题，分析问题，找到失误的原因所在。

⑤总结反思。本堂课学习完后对本节的知识点进行梳理归纳总结。

（3）翻转课堂课后二要素

①知识的补救。收集并整理学生的作品，对学生在学习过程中遇到的问题进行总结及作品点评，将这些课堂动态生成的资源分享给学生。

②对整堂课的评价。评价贯穿于教学的整个过程中，只有评价技术的跟进，才能使学生学习的相关环节得到实证性的资料，以验证教师的教学情况，以期待下一步的修改，从而可以进一步提高教学效果。

**三、成果与影响**

1、课题研究成果

本文以实践证明了翻转课堂在初中阶段学科教学应用的可行性和有效性，运用翻转课堂教学模式开展高中信息技术课，能够充分体现以学生为主体的课堂，能分发挥学生的主观能动性，可以进一步提高学生的信息素养，促进学生自主学习能力的提升。本研究推动了教育观念的改革，真正实现了最优化教学，并进一步深化了信息技术教育教学研究。这不仅为我国实施翻转课堂教学实践提供了参考，也为促进学生提升信息素养、自主学习能力提供教学实践借鉴。

本课题组成员积极参与课题研究，在课题实施过程中，共发表论文10篇，微课、研讨课比赛12次获奖，天津市优课1节，国家级优课2节。

2、翻转课堂在教学中的优势

（1）在传统课堂中的主要问题和矛盾是学习者学习层次差距大，教师的教学活动并不能满足部分学习者的个性化需求。经过教学实践证实，在学习资源相对充足而且导航体系明晰的条件下，翻转课堂可以较好地解决这一矛盾问题。

由于翻转课堂比较重视学习者的自主学习，而且把对知识的初次学习安排在课堂教学之外，那么，只要学习资源充足且导航体系清晰，学习者就可以根据自己的学习进度、认知风格选择知识点，并开展自主学习。由于各个层次的学习者可以自主安排学习进度和选择知识点，就会逐渐消除传统课堂中存在的“一刀切”现象。

（2）翻转课堂利于培养学习者的自主学习能力

翻转课堂打破了常规的“以教师为中心”的传统教学模式，充分发挥了学习者的主观能动性，比较有利于学习者自主探索并进行发现式学习，是典型的“以学生为中心”的学的模式。由于翻转课堂把初步学习阶段交给学习者自主学习，由学习者自行安排学习时间和进度、选择知识点，这对锻炼和提升学习者的自主学习能力方面具有良好的促进作用。

（3）翻转课堂利于培养学习者的协作学习能力

教学实践证实，由于翻转课堂鼓励学习者在课外时间开展自主学习，有利于学习者探究能力和创新能力的培养；与传统课堂教学模式相比，翻转课堂以交流和分享替代了传统的“讲授”教学模式，这无疑对学习者的交流和沟通沟通能力以及协作能力都有较大帮助。

翻转课堂教学在提升和培养学习者的协作能力、创新能力和班级凝聚力方面具有较高的实用价值。从学生的测量成绩还可以看出，翻转课堂在项目教学法、或者以技能任务型为主的课程中优势更加明显。

**四、改进与完善**

1、教学过程中信息技术的支持

翻转课堂的实施需要信息技术的支持。从教师制作教学视频、学生在家观看教学视频到个性化与协作化学习环境的构建都需要计算机硬件和软件的支持。网络速度较慢是当今制约众多学校开展网络教学的负面因素之一。在实施翻转课堂教学时，学校要通过各种途径解决这一问题。例如配置高性能服务器、增大网络宽带的接入量。学生在课后是需要通过电脑和网络进行学习的。对于一些缺乏硬件条件的学生，学校应该提供相应的设备支持。例如学校机房应在课余时间内仍对学生开放。

教学视频制作的质量对学生课后学习效果有着重要的影响。从前期的拍摄到后期的剪辑需要有专业人士的技术支持。不同学科的录像设计也会有不同的风格。实施翻转课堂教学实验的学校需要给授课教师提供技术上的支持，并在制作授课录像过程中形成流程化的发布范式，为后续教学视频录像提供经验。此外，翻转课堂成功与否的一个重要因素取决于师生、生生之间的交流程度。利用信息技术为学生构建个性化与协作化的学习环境至关重要。教师可以根据自己对教学活动的设计选择不同的课程平台。

2、对学生自主学习能力与信息素养的要求

学生在课余观看教学视频后．自己完成课余练习并在互联网中查找资料、总结问题，然后在课堂中与教师、同学进行讨论。这一切安排都是建立在学生具有良好的自主学习能力和信息素养的基础上的。学生只有具备较高的自主学习能力才能够通过教学视频进行课程内容的学习，在课前练习中找到自己的疑问，并能够合理地安排自己的学习时间。学生只有具备较高的信息素养才能在网络中进行资源检索，通过网络教学平台与教师和同学进行沟通交流。因此，在实施翻转课堂的过程中，要注重学生的自主学习能力的培养和信息素养的提升。

3、在今后的教学中，及时收集反馈信息，不断对成果进行修改和补充，以求排除个别的、偶然现象的因素，抽象出带有共性的、普遍性的因素。

4、课题结题只是本课题研究告一段落，但作为教育科研总体而言，则是一个不断加深、不断完善的连续发展的过程，所以在今后的教学实践中还应不断修正，使研究成果更加完善。