初中部分学科利用信息技术培养学生核心素养

——教学案例研究

**课题工作报告**

1. **课题研究的主要过程和活动**

**（一）做好课题研究主要活动设计**

1、课题准备阶段（2016年12月——2017年2月）

（1）成立课题研究小组。研究课题方案及计划。选择实验教师、学科、对象。落实责任分工。

主要采用文献学习分析法、调查研究法对课题提出的背景、课题研究的必要性和可行性、课题研究的主要内容等进行全面、深入的论证。确定子课题及研究方案、计划、教师、学科、对象。

这个阶段的主要研究内容及成果是：初步提出核心概念和基本观点，进一步探讨利用信息技术培养学生核心素养的概念和理论问题，完成相关内容的搜集和前期准备。

（2）完成课题申报报告和课题立项论证报告。

（3）初步设计子课题研究方案，制定研究计划。

2、实施阶段（2017年2月——2019年2月）

依据初步提出的研究方案，开展课题研究。课题组成员既是研究者，又是行动者；在不断的实践中反思、调整，探究相对实验可行的策略，总结每一点行动研究的经验。

这个阶段的主要研究内容及成果是：

（1）深入课堂，通过听课、评课等教研活动，编写典型案例，完成优秀课堂教学实录。

（2）完成信息技术教学手段促进学生核心素养的教学设计和教学案例汇编。

（3）邀请相关专家商讨实验中存在的问题，以及解决的对策；

（4）考察学习，收集资料信息，不断完善，最终提出较完整的研究成果，完成有关利用信息技术培养学生核心素养教学案例研究的实验报告。

3、结题阶段（2019年3月——2020年9月）

将课题的研究成果再进行汇总、整理，最终完成整个课题的研究目标。这个阶段的主要研究内容及成果是：

（1）撰写《初中部分学科利用信息技术培养学生核心素养教学案例研究》报告书。

（2）展示初中部分学科利用信息技术培养学生核心素养教学案例研究的课堂教学课例、案例。

（3）撰写申请结题报告，进行成果推广和运用。

 **（二）课题研究计划的执行情况：**

课题组针对课题研究中的问题，拟订了课题实施方案与计划，课题组成员通力协作，保证课题能按计划，扎扎实实地有序开展。三年来，课题组举行课题研究活动40多次，参加区市级科研活动近20次。为保证课题研究的质量，课题组还邀请我区学科教研员，学科骨干教师指导课题组教师进行备课、磨课、展示交流活动。我们认真做了以下几个方面的工作：

1、加强教育理论学习，努力提高每个成员的理论水平。课题组结天津市教师继续教育学习的内容要求与安排，每个成员都主动参加了市级组织的各项各次活动，与此同时，课题组组织全体成员定时或集中或分散学习教育教学科研理论，特别是信心技术与课堂教学深度融合、学科核心素养教学，另外坚持学习先进、有效的教学思想、教学方法和教学经验。

2、多形式、多渠道积极进行课题教学研究活动。课题研究以来，我们认真进行了课堂实践探索，在加强日常备课的情况下课题组教师结合各校的公开课、区市级竞赛、观摩课的契机，提升利用信息技术培养学生核心素养课堂教学的有效性。每次集中教研坚持说课、集体备课和评课活动，对课题研究课展开讨论，献计献策，真诚坦率地探讨一些教学问题。通过这些交流展示课活动，不仅整体上大大提高了教师的信息技术水平业务水平，也加深了对教材和学生的研究，促进学科核心素养在课堂教学中的落实。

我们课题组成员虽然来自不同的学校，但是充分利用网络平台加强交流，结合课题研究中心出现的问题，调整的策略与实施效果，能够及时高频的通过课题组微信群，钉钉会议等方式交流探讨，充分保证课题研究扎实有效进行。为保证课题研究的质量，课题组还邀请我区学科教研员，学科骨干教师指导课题组教师进行备课、磨课、展示交流活动。

**三、课题研究成果出版、发表获奖情况**

随着课题研究的进行，课题组成员不断创新课堂教学，立足于学科核心素养的达成，借助信息技术检出课堂教学的改革，不仅提高了课堂教学效果，也提高了大部分教师的教学水平，三年来教师们数十次在各级给类课堂教学大赛、课件、论文、案例评选活动中获得全国、市级、区级等奖项及发表，共记四十余项。

刘喜荣撰写论文《运用大数据 挖掘历史学科教学资源》；

王坤萍撰写论文《基于学科核心素养，移动终端与信息技术教学内容融合点初探》《新教材中移动终端与教学内容融合点初探》《浅谈如何培养孩子的程序算法构建》；

庞智亮撰写论文《初中信息技术VB教学策略之我见》《新课改理念下如何让信息技术学科扬帆远航》《微课助力初中信息技术课堂的实践与思考》《基于微课的“课内翻转”助力初中信息技术教学》；

陈晨撰写论文《信息技术课程中信息意识的培养》；

李宝静撰写论文《谈初中物理实验探究课的有效调控》

杨起虹撰写论文《基于核心素养的Python图形化编程教学设计研究》

王坤萍撰写教学案例《第三单元第一节课第一课时》；

张晓琳撰写教学案例《交互式电子白板改变着我的课堂》；

李宝静撰写教学案例《九年级 第十七章 第四节 欧姆定律在串、并联电路中的应用》；《八年级 第十二章 第一节 杠杆》，论文《基于核心素养的物理课堂教学探讨》；

刘喜荣做公开课《秦统一中国》获教育学会评比一等奖，做区级观摩课《复习课世界近代史的发展》《明朝的对外关系》，做区级专题培训《九年级复习策略》《初中历史备课策略探讨》，课例《西欧经济与社会的发展》；

杨起虹《我是小小护旗手》《天天向上的力量》。

（其他获奖项目详见研究成果）

**三、课题的组织与管理**

课题《初中部分学科利用信息技术培养学生核心素养》，到目前为止研究了三年多的时间。课题主持者、参与者来自大港十中、大港五中等不同学校，由课题主持者王坤萍老师牵头，将大家凝聚在一起进行课题研究实施工作，整个研究过程得到大港区域信息中心的指导与大力协助。另外参与课题的老师所在学校的主管教科研的领导均对本课题的研究实施给予大力支持，在教学设施设备的提供，教学教研活动中教学班级的分配等方面提供保障。特别是课题主持者所在的大港十中，中期评估阶段，大港十中校领导对课题开展情况提出了“完善课题机制，规范课题管理；加强学习培训，夯实课题研究基础；开展课堂实践活动，将课题研究推向深入”等宝贵的建议。大港区域信息中心为推动区域内相关课题的研究工作正常有效地进行，组织本区域内的市级课题进行中期研究成果的交流活动。信息中心刘金凤主任等主要领导就各课题负责人的交流内容进行了总结并给出了建设性意见，针对本区域信息中心及各学校提出的意见，课题组成员对自己在课题中担任的工作进行梳理，在教学实践活动中注重课题的实践研究，不断尝试更有效的实现策略，为今后课题深入开展起到了引领作用。

**四、课题变更情况**

课题开始确定的研究时间为2016年12月到2017年12月，由于研究的不断深入，现将时间做以下变更：2016年12月到2019年7月；课题研究人员新加入庞智亮、张汝生、杨起虹三位老师。