工作报告

一、研究工作情况

1、研究的主要过程

（1）搜集课题理论资料，制定课题研究方案，进行研究理论学习。

课题组成立后，为提高课题组成员课题研究能力，专门聘请教科室的专家为课题组成员做如何进行理论研究的讲座。组织课题组人员共同制定并讨论课题研究方案，搜集与课题相关的理论资料，达到用先进的教育理论支持后期的课题研究工作的目的。通过个人自学和集中学习、讨论相结合的方式，将理论研究和教学实践相结合，稳步推进课题研究工作。

（2）努力提高幼儿园教师信息素养，制定切实可行的解决方案，通过教学实践进行研究。

随着教育信息化的不断发展，信息素养在教育教学中起到的作用越来越显著。幼儿教师普遍为幼教全科知识背景，不具备信息技术专业能力，普遍信息素养不高，而且大多从事一线带班教学工作，平时工作压力大、工作任务重，课余学习信息技术的时间较少，在日常教学中信息技术的应用能力普遍不强，没有充分利用教育信息化技术手段起到辅助教学的作用，影响了课堂效率的提高。针对这个问题，我们特意聘请信息技术教研员为大家做定期辅导，提升教师的信息素养和信息技术能力。在课题研究过程中利用专题研究和经验分享交流活动等形式，不断提高教师信息技术应用能力，并通过平时的教育教学活动应用、实践。

（3）明确课题组分工，落实研究方案，开展调查研究。

按照课题研究方案，认真做好平时的教学实践研究工作，注意保存教学生成性资源，定期上交课题组。将课题成员分成两个组，开展课题专题讨论，课题组成员定期撰写论文和阶段性工作总结，定期汇报交流，制作课件、微课、录制教学课例，将信息技术的应用融入课堂教学，进行总结、反思。

（4）及时总结研究成果，调整研究策略。

课题组成员定期进行阶段性总结、反思，对课题研究过程中的得失进行交流，对成功的经验及时分享、推广，对教学中遇到的问题和困惑进行讨论，并得出切实可行的方案，进行进一步研究。

（5）课题组对调查结果进行分析,整理出现阶段幼儿教育中信息技术应用存在的问题，针对共性问题，分析形成原因，组织研究讨论，尝试提出解决策略。

（6）总结研究成果，进行教学试验。尝试将策略方法应用于幼儿园一线教学，进行理论推广，开展教学实践研究。

2、组织的主要活动：

（1）2016.10—2016.12：进行课题准备，搜集有关文献资料，开展课题论证。

（2）2017.1—2017.6：确定课题组成员和课题领导小组，撰写开题报告，课题组成员搜集与课题相关文献，自主学习与集中学习相结合，提升课题理论研究能力，课题领导小组制定研究方案。

（3）2017.9：召开课题组会议，制定工作计划。

（4）2017.10：召开课题组开题会，讨论课题研究方案。开展园所信息化情况问卷调查，搜集幼儿教育中信息技术的应用案例。

（5）2017.11-2018.1：课题组成员分别下校，深入课堂，同教师交流，在试验区内进行听课活动，进行信息技术在幼儿园日常教学中的应用情况调研，对试验区教师进行信息素养培训。

（6）2018.3—6：组织信息技术能力培训和经验分享交流活动，幼儿教师制作课件、微课、录制教学课例，将信息技术的应用融入课堂教学，撰写信息化背景下幼儿教育中信息技术应用现状问卷调查，并上传课题组成员讨论。

（7）2018.7：在试验区内开展信息化背景下幼儿教育中信息技术应用现状问卷调查，收集整理调查数据。

（8）2018.9—10：继续组织信息技术能力培训和经验分享交流活动，课题组成员总结前面阶段的工作，将好的经验在课堂教学实践中试验应用。分析问卷调查数据，找出共性问题，作为后续研究理论数据

（9）2018.11：课题组针对前面研究出现的问题调整相应方案，准备后期研究工作的开展，撰写课题中期报告，总结阶段性成果。

（10）2018.12-2019.6：对问卷发现的存在问题，总结归纳，找出成因，提出可行性解决策略，并尝试开展教学实践。

（11）2019.7-12：整理研究资料，总结研究成果，撰写研究报告，准备结题工作。课题组成员撰写研究论文，总结研究心得，开展研究反思，推广研究成果。

（12）2020.1-2020.6受疫情影响，利用信息技术技术开展停课不停学的时机，进一步开展实践应用，推广研究成果。

（13）2020.7--至今: 进一步整理研究成果，充实研究报告，开展结题工作。

二、研究成效

1、通过开展园所信息化情况问卷调查，摸清幼儿园信息化建设基本情况。通过开展信息化背景下幼儿教育中信息技术应用现状问卷调查，摸清了幼儿教育信息技术的应用现状，从中找出了存在的问题。

2、通过试验区内幼儿教育中信息技术的应用案例的搜集，开展信息技术在试验区内幼儿园日常教学中的应用情况调研，基本掌握了幼儿教师在日常教育教学中应用信息技术目前需要解决的一些困难。幼儿园除录音、录像、教学光盘以外的信息化教学资源相对短缺，动画教学资源获取比较困难，缺乏教学软件和素材；幼儿教师急需提升信息技术应用能力，包括幼儿园的电子白板（云白板）的应用能力，PPT的制作技巧，教师微课和动画制作能力，音视频处理能力，电子故事书的制作能力等。

3、信息技术能力培训和经验分享交流活动，试验园区教师信息素养得到加强，课堂教学应用信息技术能力得到一定提升。课题组撰写的论文获得多个奖项，进行的教学实践，微课、课件、教育活动等多次在比赛中获得奖励。

4、针对调查发现的幼儿园除录音、录像、教学光盘以外的信息化教学资源相对短缺，动画教学资源获取比较困难，缺乏教学软件和素材；幼儿教师急需提升信息技术应用能力，包括幼儿园的电子白板（云白板）的应用能力，PPT的制作技巧，教师微课和动画制作能力，音视频处理能力等实际问题，研究提出相应的解决策略和合理化建议。

5、将研究成果与教学实践相结合，课题试验教师结合幼儿园教育教学工作进行教学实践，积极在教育教学中推广成功经验。河北一幼的资源库应用、河北五幼的白板技能培训、河北八幼的微课尝试教学、河北十五幼的微课程线上展播都是很好的尝试。

三、研究目标完成情况：

基本上按照课题实施方案完成预期研究目标。总结归纳形成河北区幼儿教育中信息技术的应用现状调查报告，针对调查发现的实际问题形成切实可行的策略

和建议，总结形成教育信息化背景下幼儿教育中信息技术的研究报告。

四、后期需要的改进与完善：

课题组研究过程中的研究成果后期需要进一步开展教学实践，提出的解决策略需要进一步实施推广，在教学实践中逐渐完善。