信息技术与课堂教学深度融合

夏秀娟

搭建现代化教学环境是[信息技术](https://www.baidu.com/s?wd=%E4%BF%A1%E6%81%AF%E6%8A%80%E6%9C%AF&tn=44039180_cpr&fenlei=mv6quAkxTZn0IZRqIHckPjm4nH00T1d9P10dnHcznyDvuhDYn1fd0ZwV5Hcvrjm3rH6sPfKWUMw85HfYnjn4nH6sgvPsT6KdThsqpZwYTjCEQLGCpyw9Uz4Bmy-bIi4WUvYETgN-TLwGUv3EnW01nHRzn1R1PjcLn16srjfd)与传统课堂的深度融合的趋势。所谓现代化教学环境是指能够支持真实的复杂的情境创设、启发学生思维方向、[有效的信息提取](https://www.baidu.com/s?wd=%E4%BF%A1%E6%81%AF%E8%8E%B7%E5%8F%96&tn=44039180_cpr&fenlei=mv6quAkxTZn0IZRqIHckPjm4nH00T1d9P10dnHcznyDvuhDYn1fd0ZwV5Hcvrjm3rH6sPfKWUMw85HfYnjn4nH6sgvPsT6KdThsqpZwYTjCEQLGCpyw9Uz4Bmy-bIi4WUvYETgN-TLwGUv3EnW01nHRzn1R1PjcLn16srjfd)、资源共享、多重交互、自主探究、[协作学习](https://www.baidu.com/s?wd=%E5%8D%8F%E4%BD%9C%E5%AD%A6%E4%B9%A0&tn=44039180_cpr&fenlei=mv6quAkxTZn0IZRqIHckPjm4nH00T1d9P10dnHcznyDvuhDYn1fd0ZwV5Hcvrjm3rH6sPfKWUMw85HfYnjn4nH6sgvPsT6KdThsqpZwYTjCEQLGCpyw9Uz4Bmy-bIi4WUvYETgN-TLwGUv3EnW01nHRzn1R1PjcLn16srjfd)等多方面要求的教与学方式的教学环境——即能支持下述新型教与学方式的教学环境。

“信息技术与课堂教学的深度融合”的最终目标是要变革传统的[课堂教学](https://www.baidu.com/s?wd=%E8%AF%BE%E5%A0%82%E6%95%99%E5%AD%A6&tn=44039180_cpr&fenlei=mv6quAkxTZn0IZRqIHckPjm4nH00T1d9P10dnHcznyDvuhDYn1fd0ZwV5Hcvrjm3rH6sPfKWUMw85HfYnjn4nH6sgvPsT6KdThsqpZwYTjCEQLGCpyw9Uz4Bmy-bIi4WUvYETgN-TLwGUv3EnW01nHRzn1R1PjcLn16srjfd)结构：曾经我们传统的授课方式一般为,授课老师占用时间占整个课堂的75%,学生自主学习的时间所剩不多,为了让学生能够主动学习,打破这种传统的事倍功半的传统模式教学,将课堂还给学生的同时,利用信息技术与课堂融合的方法既充分发挥教师的导向作用的同时,还能将学生变成课堂的主体,使主导与主体将结合。

人类教育正在从粉笔-黑板教育走向多媒体运用教育，多媒体教育方式不是给教师的课堂简单的运用投影仪，授课用课件…，也不是用大屏幕的视频讲解代替老师，而是通过互联网上的资源利用多媒体技术的融合嵌入在教学过程中，让课堂脱去枯燥，穿上科技，脱去乏味，穿上兴趣，对学生更好的理解知识有事半功倍的效果。通过app等现代化技术，更好的对教育资源方式进行更新，使课堂的教学模式贴近科技的前沿。最大限度地解放教育的生产力，更好地促进人的发展。未来学校可能更多的是基于线，将现代化技术发挥更大的作用。但是也不能盲目的去混合各种资源，还需要将资源信息整合，通过教师后期去除糟粕取其精华，课堂上传递更好的精神食粮。

要想将上述课堂教学结构的变革（即课堂教学系统四个要素地位、作用的改变）真正落到实处，只有通过教师在课堂教学中设计并实施相关的教学模式才有可能；为此，应在不同学科中采用能实现课堂教学结构变革要求的创新“教学模式”，例如：数学学科的“教学模式” 能实现数学课堂教学结构变革要求的“教学模式”，若是从[教学过程](https://www.baidu.com/s?wd=%E6%95%99%E5%AD%A6%E8%BF%87%E7%A8%8B&tn=44039180_cpr&fenlei=mv6quAkxTZn0IZRqIHckPjm4nH00T1d9P10dnHcznyDvuhDYn1fd0ZwV5Hcvrjm3rH6sPfKWUMw85HfYnjn4nH6sgvPsT6KdThsqpZwYTjCEQLGCpyw9Uz4Bmy-bIi4WUvYETgN-TLwGUv3EnW01nHRzn1R1PjcLn16srjfd)所包含的教学环节来划分，可看作是由五个环节组成的“教师主导下的探究”模式，其实施要领是：

（1） 教学环境的构架 : 教师在上课前通过app发给学生要了解的资料，并进行预习，为即将学习的知识做知识储备铺垫，教师通过有关视频，图片或者选择题等方式来做前期预习准备并创设与当前学习的主题密切相关的真实课堂情境，以激发学生的[学习兴趣](https://www.baidu.com/s?wd=%E5%AD%A6%E4%B9%A0%E5%85%B4%E8%B6%A3&tn=44039180_cpr&fenlei=mv6quAkxTZn0IZRqIHckPjm4nH00T1d9P10dnHcznyDvuhDYn1fd0ZwV5Hcvrjm3rH6sPfKWUMw85HfYnjn4nH6sgvPsT6KdThsqpZwYTjCEQLGCpyw9Uz4Bmy-bIi4WUvYETgN-TLwGUv3EnW01nHRzn1R1PjcLn16srjfd)，让学生将课堂迁移到课后并在兴趣提升中潜移默化的得到了知识储备的结果，并把全班学生的注意力吸引到当前学习主题上来。

（2）有方向性的思考: 教师利用网上视频讲解，更好的将抽象思维的知识更形象的让学生理解，起到带动性、方向性引领，将不能用语言描述的抽象性学科知识，利用视频，动画等演示方式展示给学生（这些问题可以是新授知识的体现，也可以是用于拓展、迁移当前所学知识）。

（3）探究学习: 由学生通过学习后的认知对教师提出需要自身不能解决，不能理解的问题进行问道；探究内容可以是通过新授知识，也可以是拓展、迁移的知识，对于信息技术在教学中应用的认识与理解不能仅仅停留在公开课、赛讲课、教研等活动中。要想让所有教师在各个学科教学中都能正确认识、理解和运用信息技术整合，确实还需要一个过程。因此信息技术的应用要具前瞻性，尤其是理念更要适度超前。以课堂教学为主战场，同时开辟新的战场，减少主战场的压力，将每一个战场都发挥起作用，从而减轻教师在课上的授课压力，也让学生在不同情景下进行知识吸收。

 “堂上堂下”所呈现的课堂教学：课堂下通过视频，动画，图片文字等多媒体手段综合方式利用手机为硬件载体，通过开发的app或者学校的校园网传播途径，将即将学习的知识让学生们在不在课堂的情况下，依然吸收到知识的乳汁，课堂上学生相互交流在预习中学习心得体会、每个学生都呈现自己在[自主学习](https://www.baidu.com/s?wd=%E8%87%AA%E4%B8%BB%E5%AD%A6%E4%B9%A0&tn=44039180_cpr&fenlei=mv6quAkxTZn0IZRqIHckPjm4nH00T1Y3mHF-nAcYrjI-PWRsuHmv0ZwV5Hcvrjm3rH6sPfKWUMw85HfYnjn4nH6sgvPsT6KdThsqpZwYTjCEQLGCpyw9Uz4Bmy-bIi4WUvYETgN-TLwGUv3EPjcYnHRdPHbYP1RdrHfsrjDz)过程中遇到的问题写在留言板上，或者收获也总结到留言框中，教师通过浏览留言框来总结问题、心得，将大多数遇到的问题在课堂上统一讲解，将个别问题通过分组讨论方式让其他学生给予答案，分担老师的工作，同时自己也能有成就感。学生在这个过程中是既是老师也是学生，进行课堂翻转，教师在这一环节中起到调节和指导作用。真正体现教师主导，学生主体的新课程理念。这种课堂教学对学生能力的培养，要比传统的教学模式好得多，目标的达成会很轻松。

（4） 小组协作: 在小组之间或在全范围进行协作交流；小组协作交流的方式内容可以是新授知识，也可以是拓展、迁移的知识）将教学目标和教学目的在固定的情况下，学生自主的扩大，让收获的知识更加饱满更加充实。

（5） 总结提高: 在个人总结和小组总结基础上，教师加以补充与升华；使学生的认识由感性上升到理性，由浅层认知达到深层认知。

信息教育与“互联网+”发展趋势、全面实现教育现代化的要求仍有差距，比如：对教育信息化重要作用的认识还有待深化；信息技术引领教育教学变革和创新的作用有待进一步发挥。推进教育信息化仍然是浙江省全面实现现代化进程中一项紧迫而艰巨的任务。

信息技术与教育教学深度融合,培养学生学会选择,怎样才算智慧教育？有什么具体要求？即建成智慧教育技术环境、形成智慧教育支持服务体系、教育教学模式和学习方式发生深刻变革。后者是主要核心，这就要求要将信息技术与教育教学进行深度的融合。

通过广泛征求意见，强调了“教育信息化”的认识，应从计算机、多媒体配备上升到与计算、大数据等新技术的创新应用上，将教育信息化的作用，从“支撑”上升到“支撑”和“引领”，发展为智慧教育。

整合教育资源平台，就是将落后的信息化技术淘汰，将新兴的信息技术很好的利用到课堂中，例如当下的微信软件的开发，很好的带动了课堂的迁移，我们不能只限于电脑的资源共享，还要利用手中的手机，通过建立校园资源app将课堂翻转，将信息技术进一步融入课堂中，使学生不局限于时间地点的学习，而是将课堂在时间上自由化，将空间上扩大。

简而言之，教育信息化不仅仅简单利用多媒体技术融合与课堂中。信息技术的运用，还需要需要紧扣课程改革、选择性教育思想，和当前思想引领相统一，在运用科技手段为引领技术，将党的思想纲领深入到课堂中。

“最好的教育是适合学生的教育，而适合学生的教育，唯有通过受教育者和教育者的不断选择才能发现、才能实现。”因为有了选择性教育，就对信息技术有了更高的要求。最重要的是，信息技术服务课改，开发丰富的网络课程，达到全校师生共享。