幼儿园运用交互式电子白板开展活动

促进幼儿主动学习的研究

天津市河北区第一幼儿园 崔颖

**摘要：**利用交互式电子白板所具有的特殊功能，将其优势与幼儿园五大领域内容融合，通过感官刺激与动手操作，充分调动幼儿参与的积极性，激发幼儿的兴趣，让幼儿在宽松与愉快的氛围中形成积极的情绪体验，从而使幼儿获得发展。

**关键词：**幼儿园 交互式电子白板 主动学习

**一、问题的提出：**

现代儿童学习观认为：儿童的学习应该是主动的、建构式的发现学习而不是被动的、机械式接受性学习，是生活经验体系而非学科知识体系。当前，贯彻落实《指南》精神，关键是要把教育理念从“以知识为本”转变到以“儿童为本”的教育，把教育方法从幼儿被动机械学习转变到积极主动学习。那么，伴随着多媒体技术的发展与进步，交互式电子白板开始走入幼儿园教育，它凭借自身的丰富多样、形象直观的表现形式，能够满足幼儿具体形象思维的发展的要求，更好的激发幼儿的学习兴趣。因此，我在教育实践中开展如何运用交互式电子白板激发幼儿学习兴趣充分发挥幼儿学习的主动性的研究促进幼儿更好地发展。

**二、方法与策略：**

（一）灵活运用白板功能，调动幼儿多种感官参与，激情引趣。

“兴趣是最好的老师”,兴趣是儿童学习一切的基础和动力，有了兴趣，幼儿才有学习新知识的愿望和需求，他的注意力才会集中，思维才会活跃，他才会更加主动积极，学习才更有实效。白板的播放展示功能能调动幼儿的多种感官，使之愉快进入学习的意境和较佳的学习状态，只要一呈现在孩子面前，幼儿立即会兴奋起来，其学习的状态大好于一般教学，其色彩艳丽的形象，生动的画面，言简意赅富有情趣的解说，悦耳动听的音乐，使学习内容声情并茂、栩栩如生，从而使幼儿的学习兴趣大大增加，有助于保持高涨的学习情绪，这种学习情绪带来了有意注意的稳定性，促使幼儿能够较多地获得学习上的成功，而学习上的成功反过来强化了幼儿的学习兴趣，使其产生更高涨的学习情绪，对学习内容加以更多的关注，于是学习的良性循环就形成了。例如：在美术活动《有趣的圆形》中，教师用黑幕将要展示的图形遮盖，再用探照灯打开小亮窗拉动后一一出现各种圆形的图案，好玩又神秘，孩子们聚精会神地期待下一个图案的出现，既紧张又兴奋，活动的兴趣一下子被调动起来了，随着看、猜、说的过程，多种感官参与其中，充分调动了孩子们学习的积极性，主动性。

又如：在科学活动《神奇的海底世界》中，教师播放了大海的视频，蔚蓝的海水，涛涛的海浪声，千奇百怪的海洋生物冲击着孩子们的眼睛、耳朵、大脑，让幼儿身临其境，遨游神奇的海洋世界。他们的兴趣高涨，调动自己已有的经验，讲述自己了解的大海、生物，不知不觉中融入到活动中。

（二）运用交互式白板使抽象的事物具体化，便于幼儿理解，促进幼儿主动学习。

白板能使抽象的事物，具体地展现在幼儿面前，便于幼儿理解、掌握，它能记录各种实物图像或对实物进行动态模拟和模仿实物的声音，能将抽象的事物形象化。因此，在很大程度上，摆脱了时空两个方面的限制，使宏观世界的博大和微观世界的细微都再现在屏幕上，直观生动，幼儿易于理解掌握。例如：在“认识正方体”的计算活动中，教师制作正方体展开的动态课件，幼儿直观地看到正方体由一个立体的形体展开后变成由六个大小相同的正方形组成的平面图的过程，一目了然，清晰可见，帮助幼儿解决了认知上的难题，接下来的学习孩子更加主动专注。

再如：组织健康活动《好吃的蚕豆宝宝》中，要达到让幼儿了解蚕豆的营养价值和功效，从而激发孩子爱吃蚕豆，养成不挑食的良好饮食习惯的目标。但是，对于小班幼儿来讲，蚕豆的营养价值及功效比较抽象，看不见摸不着，而且有些术语也无法理解。因此，我以一个可爱的蚕豆宝宝的形象制作了一个小动画课件，以小蚕豆的口吻讲出蚕豆的营养价值并用贴合幼儿生活经验的话语介绍其功效，这样孩子们很顺利地就理解了。这个小课件为达成目标起到了事半功倍的效果，孩子们对小动画也是非常喜欢，从而能主动参与学习。

（三）运用白板进行互动游戏中，为幼儿学习提供支持与帮助，引导幼儿主动学习。

著名的教育专家陈鹤琴说：“小孩子是生来好动的，是以游戏为生命的。”游戏是最能发挥幼儿主动性的活动，在生活中游戏无处不在，关健是要让游戏为我所用，成为教育的载体。白板具有极强的交互性。它可以让幼儿亲身参与，变幼儿被动接受为主动认知，主要解决传统教学中难于解决或不能解决的问题，同时还培养了幼儿动手动脑的能力。例如：在泥塑活动《好看的面具》中，教师要引导幼儿，理解“对称”的含义，为幼儿的掌握装饰方法奠定基础。教师制作了互动的课件，将左右或上下图案相同的图片割裂开，请幼儿在白板上寻找并拖动一半的图片与另一半拼合，这样很轻易地就理解了左右或上下相同为对称的概念，幼儿在游戏中动手动脑，积极主动地学习。

再如：打击乐活动中，幼儿玩“节奏变变变”的游戏，他们将各种节奏图谱根据自己的意愿，在白板上任意拖动组合，形成多种不同的新的节奏型，然后，选择他们认为适合此乐曲的多种乐器，合作演奏。孩子们不断变换节奏，在敲敲打打的游戏中，体验音乐带来的愉快体验，促进其主动性、创造性的发挥。

（四）运用白板鼓励激励幼儿，促进其主动学习。

 1、由于幼儿特定的心理和生理特点，他们缺乏正确评价自身言行的能力，往往是从周围人的评价中来认识自己的行为．在幼儿心目中，教师是至高无上的，教师在幼儿自主活动中的态度、语言，会对幼儿产生很大影响。因此，教师要以赏识的态度，用启发开放式的语言，引导幼儿运用已有的经验获得新经验，从而探索发现问题。我经常运用白板展示孩子们的作品，他们在区域活动中新发现或做法等的照片，并经常使用“你太棒了！”“你真能干！”“谢谢你的探索，让我们知道这种好方法。大家再试试别的方法。”积极的语言、鼓励的微笑、轻松的气氛，使得幼儿的获得鼓励与自信，促进了幼儿自主地学习在教学中教师。

2、以竞赛的形式，进一步激起他们的好胜心，自觉性、自信心。比如：在健康活动《小小营养师》中，教师设计了闯关竞赛的游戏课件，通过两组选手答题闯关，进入下一个智慧城堡，孩子们在进行交流、讨论后，齐心协力一起来解决问题，当他们在完成学习任务的同时，也获得了合作技巧。协作学习使得学习活动更加生动、活泼和丰富多彩。

（五）充分利用教育资源,促进幼儿发展。

 孩子们对周围的一切都充满了强烈的好奇心,喜欢刨根问底,他们通过自己特有的方式认识周围世界,他们对知识的渴求无比强烈和急迫,作为教师必须根据每个儿童的不同特点,激发并保持他们探索周围世界的好奇心与欲望.通过恰当的指导和帮助,引导幼儿通过自己的探索主动获得知识.在真正意义上促进幼儿的发展.例如：我们开展的“我的家乡天津”系列主题活动中，孩子们针对自己感兴趣的问题,分成小组进行研究.孩子们从书中﹑网上收集了很多图文并茂的材料，在家长的帮助下制作了视频、PPT等多种资料，充分发挥了白板的优越性,与小伙伴展示交流。白板的展示帮助儿童扩大眼界,丰富知识,引导他们学会从周围环境与日常生活中不断寻找对自己有用的知识经验，从而为他们以后进入更深层次的探索和更高阶段的学习或更广泛的涉猎打下基础。

**三、结论：**

交互式电子白板在幼儿主体性发展中以他丰富生动的教学资源，生动的互动体验，充分调动了幼儿的主动性、积极性，提高了教育教学的效率，使幼儿的发展更符合21世纪人才的需求。

总之，教师要善于利用交互式电子白板，抓住诱导幼儿学习兴趣、学习动机和思维的契机，使幼儿在丰富的教学信息资源中耳濡目染、潜移默化地受到教育和影响。教师还要在教学中不断改进教学方法，认真实践，及时总结，这样才会有创新，才能提高幼儿学习的兴趣，使幼儿主动地学习，促进幼儿的全面和谐健康的发展，为幼儿个性的发展提供自由广阔的空间。

**主要参考文献：**

1、谭梅《电子白板与交互式幼儿教学》

2、陈曦《交互式电子白板的课堂应用研究》

3、陈帼眉《幼儿心理学》

4、李吉林《情景教学实验与研究》。