丰富载体形式，优化活动设计

——浅谈小学《道德与法治》学习活动设计策略

摘要：在小学《道德与法治》新教材的教学实践中要基于儿童的年龄特点、儿童道德与社会性发展的需要，运用儿歌、绘本、游戏、竞赛和户外等丰富的载体形式，优化儿童的学习活动设计，实现教与学关系的合理重构。

关键词： 小学 道德与法治学习活动 设计

以生为本，关注学生，研究学习规律是当前教改的新趋势,围绕学生的学习活动设计课文也是统编版《道德与法治》的一个突出特色。儿童天生有一种学习的欲望,他们对“有感觉的话题”有探究的热情，但他们毕竟是儿童，对问题的探究有一个学习的过程，这时活动的设计就显得特别重要。身为教师我们要正确定位自己 ，由知识的讲授者、说教者转向学习活动的设计者、组织者,基于儿童的年龄特点、道德与社会性发展的需要，丰富载体形式，优化活动设计。本文从小学新教材《道德与法治》的教学实践中谈谈丰富载体形式，优化活动设计的策略。

一、优化活动设计— 游戏竞赛,群体互动

游戏可以使学生和学生、学生和学习内容之间的交互方式变得趣味化，激发学生主动去和其他个体和学习内容进行互动。游戏竞赛适合低年级孩子的心理特征,游戏竞赛的优势在于身临其境。在游戏竞赛中儿童学习规则并愿意遵守规则。而小组竞争作为课堂教学的一种组织形式，可以调动学生学习积极性，调节课堂氛围。

例1、一年级下册第三课《我不拖拉》:

师:我们做一个一分钟的游戏比赛吧!

(教师出示游戏名称和规则,分组挑战写字、穿珠子、跳绳三项活动,限时一分钟。)

(学生活动。教师巡视之后给各组优胜者颁奖,再分别采访,启发学生发现对付“拖拉”的窍门。)

生1 :写字的时候,不想其他的事情。

师:这就叫“专心”,做事专心就可以跟“拖拉”说再见。(板书:专心)

生2 :穿珠子的时候,手不要抖,不要举太高。

师:做什么事情都要摸索规律,掌握技巧。

(板书:掌握技巧、窍门)

师:(先采访跳绳没有获奖的同学)刚才时间还没到,你们怎么就停下来了?

生1 :太累了,我跳不动了。

生2 :我喘不上气了。

生3 :我一直坚持着。

师:困难无处不在,要学会坚持。(板书:坚持)

师:大家都玩得很开心,而且还掌握了对付拖拉的有效办法,就是做事专心、掌握技巧和坚持!

这些活动使孩子们初步记住了克服“拖拉”的有效方法，通过思考，开拓学生思维。

例2、一年级上册第八课《上课了》：

1.分组比赛:制作纸球,计时开始

2.小组汇报。

3.总结经验和教训。

4.分组读课本,想方案。

5.小结:分组活动,人人参与。意见不同互相妥协。分工合作,互相帮助。

(板书:小组学齐动手多商量互帮忙)

通过活动让孩子们树立理念。

例3、一年级上册第十一课《别伤着自己》：

1.过渡:同学们,我们都有一个家,但是家里安全吗

2.下面我们来玩迷宫棋

3.分组讨论。

我们在家里应该怎么做?

教材内容提示:

(1)妈妈的化妆品都是些什么东西呢。

(2)药瓶里的药好像我吃过的糖豆,会是什么味道呢?

(3)我也要做一个漂亮的剪纸,用什么样的剪刀?

(4)我的手洗干净了,插座能动吗?

(5)捉迷藏藏在哪里好。

(6)高处的东西我怎么把它取下来。

(7)玻璃杯摔碎了怎么办。

4.你在迷宫棋当中学到了哪些避免危险的好办法?假如你也在家里遇到这些同学的事情,怎么做才安全呢?

5.我们为什么要向大人求助?还有哪些事情可以寻求大人的帮助?

6.分组讨论小组汇报。

面对大人专用的或自己不了解的物品时,……

在家里做手工时,……

使用家用电器时,……

在家里玩游戏时,……

使用高处的物品时,……

不小心打碎东西时,……

7.家中还有可能发生哪些危险?怎样做才安全呢?

这些活动使学生认识了家里危险的来源，学会避免危险情况的出现。

二、优化活动设计— 阅读绘本,趣味盎然

 绘本不是用来学东西的，是用来感受快乐的，不是灌输知识和艺术的，而是唤醒想象力和思维能力的。而兴趣是孩子最好的老师，让孩子刚接触道德与法治时就以一种轻松有趣的方式，培养出积极主动的学习习惯和态度，才能让孩子的道德与法治启蒙之旅越走越顺畅，越走越轻松。

例4、一年级下册第二课《我们有精神》:

出示任务:出示PPT绘本故事,看看谁精神,请学生自由阅读,想想故事中谁有精神?

反馈指导:

1．看绘本故事。想象一下动物们不同的精气神。

2．你最喜欢谁？为什么？

3．展示学生照片,显示同学们的精气神

4．比一比,谁最精神!用手机给同学们照相,用希沃助手同步显示在一体机上。

5．用ppt把学生照片制成相册,相册标题大家共同商量。

小结:文明精神,野蛮体魄,我们永远是最棒的。

绘本让孩子们形象地理解了精神的内涵，帮助学生认识到“有精神”不仅仅指外表，更是内在精神与外在表现的结合。

例5、一年级下册第八课《大自然，谢谢您》:

导语:大自然是有语言的,你能理解吗。(板书:语言)

用一体机呈现绘本“大自然的语言”。

出示任务:

谁能听懂大自然的语言?

反馈指导:

1.交流:你理解的大自然的语言有哪些?

2.讨论:怎样才能“听懂”大自然的语言?

小结:大自然都给了我们什么,我们该怎样来回馈她呢？(相机板书:谢谢您)

通过活动，揭示了大自然给予人们的智慧启迪，孩子们深刻理解了人与自然的关系。

例6、一年级下册第四课《不做“小马虎”》:

下面我们一起读一个绘本故事。

爸爸为什么要叫他“小马虎”呢?(板书:“小马虎”)

出示任务:生活中的“小马虎”,(课本第14页图),你发现了什么?

反馈指导:

提问:小马虎有什么缺点,表现在哪些方面?

小组讨论,什么是马虎？组长汇报。

交流:你有过马虎的时候吗?

找一找:你身边有“小马虎”吗?马虎有什么不好?

(1)忘带书;

(2)试卷忘写名字;

(3)考试时漏题;

(4)穿衣服扣错扣子;

(5)丢东西……

同桌交流,班级汇报。

小结:马虎是个坏习惯(板书:不做)

活动先从日常生活小事儿开始，让学生明白马虎现象的危害。

接着，由小到大，让学生知道如果在工作中马虎，会造成多么严重的后果，进而让学生知道要努力克服拖拉的毛病

例7、一年级下册第十二课《干点家务活》:

1. 阅读绘本《朱家故事》。你明白了什么道理?

2. 学生分组讨论，说一说作为家庭一员应该怎么做。

3. 没有人天生就是做家务的,爱家人就要有行动。

4. 分组讨论,汇报交流。

点评:设身处地,学生明白了做家务是应尽的义务。

活动让孩子们懂得了做家务是爱父母长辈的表现。

例8、一年级下册第七课《可爱的动物》:

导语:让我们看一个故事。

出示绘本《我和小蜻蜓》。

出示任务:谁能讲一讲这个故事？

反馈指导:

1.分组讲述小蜻蜓的故事。

2.讲述:小蜻蜓先是被抓住后来又被放了，心情是怎样的？

3.讨论:如果小蜻蜓没有被放掉,会怎样?

小结:喜欢动物就要关心爱护动物。

三、优化活动设计— 巧用儿歌，习得规则

儿歌贴近生活，形象而有趣味，符合儿童的心理特点。活动中用好儿歌，可以让儿童既享受到快乐，又懂得了道德准则。对低年级学生来说，单纯说教，十分枯燥乏味，儿歌朗朗上口，短小精悍，将一些规则融入到歌词里，便于学生记忆。

例9、一年级下册第一课《我们爱整洁》:

导语:小猪皮皮大家都知道吗？下面我们听一首儿歌。

反馈指导:

1.学生朗读儿歌,分组讨论。

2.为什么叫小邋遢,后来有什么变化。

小结:大家都喜欢爱整洁的孩子。

通过活动，让孩子们懂得了爱整洁的孩子才受欢迎、被大家喜欢，引导学生养成整洁、文明的好习惯。

四、优化活动设计— 户外观察，体验生活

 参加户外运动能让孩子亲近大自然，呼吸到新鲜的空气，经常带孩子参加一些户外活动，还能促进情商，培养孩子的洞察力和学习能力。

例10、一年级下册第五课《风儿轻轻吹》：

1. 提前出示主题“风儿大搜捕”，联合家长做好课前材料准备。

2. 利用春游等活动将学生带至户外，引导学生进行风儿大搜捕。

3. 集体交流。师：同学们用各种各样的方式来找寻，都感受到了风儿的存在了。大家和风儿一起玩，好开心啊!请大家围坐在一起，念一念这首儿歌。

总之,丰富载体形式，优化活动设计，重构了教师与学生的关系，学习过程中融入了学生的自身经验，为儿童道德的发展打好了基础。

参考文献：

[1]周健.小学思想品德课教学的生活化路径小学生:教学实践，2013(11)

[2]义务教育道德与法治统编教材编写组.统编小学《道德与法治》教材的十个教学要点《人民教育》2017(18)

[3]耿铁英．利用资源，审视精彩— — 小学品德与社会的

多次课堂．考试周刊，2016(3)