以微信公众平台为载体助力高中政治校本课程的开发

区域：河东区

学科：高中政治

姓名：夏晓丽

单位：天津市第三十二中学

联系电话：13920035637

电子邮箱：631953954@qq.com

单位地址：东站后广场金纬立交桥旁天津市第三十二中学

邮编：300011

**摘要：**中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平3月18日上午在京主持召开学校思想政治理论课教师座谈会时强调：“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程，推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。” 高中思想政治学科国家课程的设置受很多客观条件的限制，无法满足不同地区不同学校学生的需要，急需从其外部寻求一种课程开发方式作为补充。本文以微信公众平台为载体助力高中政治校本课程的开发，从微信公众平台助力高中政治校本课程开发的必要性、微信公众平台在高中政治校本课程开发中的应用、存在的问题及对未来的展望三方面进行了分析总结，探索新媒体与高中政治校本课程结合的新形式。

**关键词：**微信公众平台 高中政治 校本课程

随着时代的发展，人们多元化的文化需求越来越突出，我们必须奏响主旋律，以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，进一步强化立德树人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平3月18日上午在京主持召开学校思想政治理论课教师座谈会时强调：“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程，推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。”我们要学习贯彻总书记重要讲话精神，明确思想政治课肩负的重要历史使命，要抓好这个主渠道主阵地，不断推进思政课的创新发展。但是，思想政治学科国家课程的设置受很多客观条件的限制无法及时更新，无法有针对性的满足不同地区不同学校学生的需要，急需从其外部寻求一种课程开发方式作为补充。

一、微信公众平台助力高中政治校本课程开发的必要性

思想政治校本课程是以马克思主义思想为指导，从本校学生思想品德素质和思想政治素质现状出发，充分利用本校和本地区的各种资源，依靠本校思想政治课教师组织、编制、实施和评价的，旨在提高本校学生思想品德素质和思想政治素质的教学科目与德育活动，它有利于培养学生的创新意识，充分考虑学生的多元化需求，更能关注到学生的差异和知识的与时俱进，是课堂教学的有益补充。

但是，就目前思想政治校本课程开发的现状来看，各校在现有课程安排体系下，无法安排充足的教学时间给校本课程，每周可能只能保证一个课时，这就会严重影响这门课程的实效性，只有在课程开发上想办法，通过多种形式，通过便利地信息交互平台为校本课程的实施创造条件，缩短课上的授课时间，将学生课下零散的时间充分利用起来，结合本校学生的实际情况创新课程内容，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，从而实现开设校本课程的教学目标。

微信（WeChat）是腾讯公司于2011年初推出的一款快速发送文字和照片、支持多人语音对讲的手机聊天软件 。微信通过网络快速发送免费的语音、短信、视频、图片、文字，也可以通过“朋友圈”、“公众平台”等服务插件进行共享服务和基于位置的社交服务。微信

公众平台，简称公众号，是一个自媒体平台，微信公众账号的用途非常广泛，政府，媒体，企业，明星等都开始纷纷建立独立的微信公众账号平台。微信发布2018数据报告：活跃用户达10.82亿，每个年龄层的都有！微信平台在高中生中的渗透率也很高，为微信平台在校本课程中的应用提供了较好的用户基础。在经济全球化、政治多极化、文化多元化背景下，科技智能化逐步增强，在高中政治校本课程的开发中，我们必须借助新媒体新技术，与信息技术高度融合，提升课程的时代感和吸引力。

二、微信公众平台在高中政治校本课程开发中的应用

相对于国家和地方课程而言，校本课程除了以国家规定的统一要求为前提外，则更倾向于尊重和满足学校师生以及学校教育环境的独特性和差异性，注重联系学生的身心发展特点、接触社会生活的实际经历和范围进行教学内容的挖掘，改变了过去刻意追求理论知识的系统性、连贯性和深刻性，以及对学生智力发展的认知功能，而是广泛吸纳合理的教育思想理论成果，注重知识学习的兴趣性、实用性、时代性，在教学方式上更加展示出灵活性，即尊重学生的主体人格，师生间洋溢着民主、平等、合作、相互讨论、共同探索的氛围。基于政治校本课程开发的特点，微信公众平台的教育辅助功能可以更好的助力校本课程的开发。

（一）微信平台信息传播具有便捷性。

微信公众平台有利于拓展学生受教育的空间和时间，如课间、餐厅、乘车、行走等，利用琐碎时间浏览并分享微信资源。比起编纂成册的文字化教学用书更加形式多样，方便灵活，对高中学生更具有吸引力。同时，微信平台通讯实时，费用较低，能够在多平台使用，对校本课程的实施创造了极大的便利条件。比如在设计校本课程《我爱你中国》时，为了让学生更直观更深刻的感受和体会祖国的伟大，我们搜集了一些纪录片，包括《辉煌中国》、《大国外交》、《中国高铁》、《大国工匠》等等，这些纪录片分别从不同角度展示了中国在政治经济文化方面所取得的历史性成就，真实记录了中华民族实现从站起来、富起来到强起来的历史性飞跃。为了激发学生的学习兴趣，我们利用微信公众平台，根据教学进度及时将这些纪录片的简介分阶段推送给学生，每个纪录片的简介都是教师根据教学内容的需要进行编辑的，不仅让学生了解纪录片的主要内容，还创设了一些需要关注的问题，引导学生进行深入思考和主动探究。看似简单的环节却大大提升了学生对学习内容的期待，使课上和课下的学习有机结合在一起。

（二）微信公众平台推送信息的形式灵活多样，对学生更具有吸引力。

教师可以借助计算机或移动终端设备，在技术团队的保障下，登录微信管理平台，在课前进行微信教学平台的教学设计，对课程进行整体策划，将既定教学内容相关的视频、图像、文字等资料进行筛选整理，使学生利用课前几分钟的时间就能做好预习功课，了解教学的主要内容和学习的目标。最关键是通过该平台可以及时有效的向学生传递最新的时政信息，非常符合思想政治校本课程的学科特点，辅助校本课程更好的发挥其“国家课程有益补充”的重要作用。比如，为了使学生更好的理解货币的相关知识，我们开发了《正确对待金钱》一课。对于货币的产生、本质、功能等基本知识在必修课中都已学习了，但学生对于货币在当今市场经济中所发挥的作用并不太了解，包括国家采用货币政策调节经济发展的前因后果并不清楚，导致在分析问题的时候不能根据具体经济形势作出准确判断。为了让学生更直观形象的了解相关知识，我们将知识内容由枯燥的文字叙述转化为漫画形式，学生在了解漫画故事的过程中就完成了知识的获取过程。大多数高中学生都喜欢漫画，甚至有些同学还善于创作漫画，教师可以引导鼓励学生进行与货币知识相关的漫画创作，并发布到微信公众平台上进行展示，这样既做到了寓教于乐，又使学生充分参与到教学中来，真正体现了学生的主体作用，大大提高了教学效果。

（三）微信公众平台的交互性，有利于实现师生之间、生生之间的交流互动。

教师在授课过程中可以利用微信教学平台实时辅助教学，将课程中涉及的需要学生思考的问题在平台上呈现出来，学生可以自主回答，并反馈到平台上，教师和其他同学都可以看到，有助于生生之间互动交流，取长补短，激发学生学习的兴趣和参与讨论的热情，同时，课上教师可以设置学生答疑时间，学生可以借助微信平台就当堂课的教学内容进行提问，这样可以避免学生因不好意思发言而掩盖问题的现象，教师可以选取大家比较集中的问题组织大家共同交流探讨，培养学生合作学习的良好氛围，而且使知识越辩越明，使学生把被动学习变为主动探究，不断提高学生解析问题的能力和语言表达能力，逐步将课堂知识消化吸收并形成自己的正确观点，达到政治校本课程帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观的目标。而且，也有助于教师及时发现学生知识上的漏洞，有侧重点地进行讲解，使师生在教学过程中的互动性、实时性更强，学生的主体地位更加突出，更加适应学生对知识需求的差异性。

（四）授课教师可以在课后利用微信教学平台向学生推送作业、实时课程答疑、在线批改作业，以及考核评价。

通过平台，教师可以及时将与校本课程相关的音像、文字资料扩充到素材包中，学生可随时浏览教师提供的素材，日积月累，逐步深化，由不情愿的接受“说教”变为主动获取知识不断内化提升的过程。此外，教师还可以将重点知识录成微课，放到公众号中，方便学生利用课下时间随时观看学习，大大拓展了学生学习的时间，可以弥补校本课程课时不足的缺陷。

三、存在的问题及对未来的展望

微信公众平台与高中政治校本课程是一种新媒体与新的课程开发的完美组合，有效解决了国家课程教学内容的更新不及时问题和传统教育中单一课堂教学枯燥乏味的问题，是对国家课程和传统课堂教学的有力补充。但是，微信公众平台与高中政治校本课程开发的结合也存在着有待完善的地方。信息平台信息传播速度很快，但是发布信息的主体也是多元化的，在传播正面教学信息的同时，一些负面信息也可能对学生产生一些影响。因而，必须加强对平台信息的监控和管理，这无疑会加重教师使用平台参与教学的负担。另外，使用新媒体必须以技术为支撑才能真正利用各项功能服务于课程开发，这对于高中政治教师来说也是巨大的挑战。

综上所述，在新时代背景下，高中思想政治教育必须紧跟时代发展的步伐，与时俱进，不断创新，开阔视野，要善于运用新媒体、新技术，在坚持思想政治课堂教学主渠道的同时，积极拓展新的教学载体，充分开发适合本校学生的校本课程，以学生喜闻乐见的形式开展教学活动，为提高思想政治课实效性提供新思路、新方法和新启示。让微信公众平台真正助力高中政治校本课程的开发，还需要不断地探索研究，我们要做好面对困难的准备，我们坚信新媒体与教育教学的完美结合一定会结出累累硕果。

参考文献：

[1] 姚昕.上海市高中思想政治校本课程研究.《上海师范大学博士论文》, 2014.05.01

[2] 张烁.用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务.《人民日报》,2019.03.19

[3] 夏永林、谢肖.以微信公众平台为载体助力思政课实效性途径研究.《大学教育》,2019.02.26

[4] 邓晖、叶乐峰.思政课作用不可替代 思政课教师责任重大.《光明日报》,2019.03.19

[5] 李青. 全媒体时代微信传播模式探析.《现代企业教育》,2014.06.28

[6] 吴晶、胡浩.一堂特殊而难忘的思政课.《人民日报》,2019.03.19