浅谈小学道德与法治教学策略

董文情

小学道德与法治教学在小学教育中起着一个至关重要的作用，能够帮助小学生树立正确的价值观和人生观，增强小学生抵制各种不良诱惑的能力，促进小学生更加健康的成长。这需要教师能够正确的认识到小学道德和法治的重要作用，运用现代教学观念，创新教学的方式与方法。

1. 转变教学理念，讓学生有效学习

教会学生学习要比传授知识更重要，学生掌握了学习方法之后就会提升学习的效率，达到事半功倍的效果。教师要转变教学的观念，让学生能够更有效地去学习。在小学道德与法治课教学过程中，教师需要清楚地认识到学生掌握基础理论知识是必要的，这也能够促进学生综合素养的提升，让学生有效地掌握知识和学习方法，让学生形成正确的、有效的学习思维。在小学道德与法治课堂上，教师需要不断创新教学观念，也需要给学生更多的学习空间和学习时间，打破学生被动学习的局面。小学的道德与法治课知识总体上难度系数要大一些，但是只要学生能够理解，并且参与到其中就能够对知识进行总结，也能够得到较好的效果。针对学生比较熟悉的问题，需要学生进行自主的探究，还需要不断地提升学生自我的理解能力，让学生的思维更加开阔，让学生能够跳出以前的漩涡。

1. 重视教学的设计与安排

小学道德与法治作为一门教学课程，其实一直都存在，只不过是在传统应试教育下，长期被忽视。有的学校虽然开设了相关的课程，但是因为种种因素，一直都是形同虚设。因此，加强小学道德与法治教学对小学生的指导作用，必须重视教学的创新，真正发挥它应有的教育作用。教师在进行教学的时候，要能够做到以教材为基础，但又超越教材。教材虽然能够为开展教学提供一个方向，但是因为教材是统一编写的，很难照顾到每一个地方的情况。教师如果仅仅是按照课本进行照本宣科式的教学，会使得学生对这种说教式的道德说教产生逆反心理。所以，教师要根据学校的情况、学生的情况，灵活的开展教学，这样才会提高学生的学习兴趣，让学生感受到学习的意义。教师可以根据教学内容的不同，创设不同的情境，激发学生的参与热情，让学生不自觉的参与到教学中去，思考和理解这些知识。教师还可以组织学生围绕一个特定的主题进行自由的讨论，让每一个人都分享一下自己的看法，增加学生在课堂上的参与度，使得学生对问题的认识更加全面。

例如，针对最近新闻上比较火的一个“老人倒地该不该扶”话题，教师可以组织小学生一起讨论。教师可以先了解一下小学生的基本观点，然后将小学生分为两队，一队认为该扶，另一对认为不该扶，随后让这两队进行辩论并阐述自己的理由。通过唇枪舌战之后，小学生会自己明白，碰见需要帮助的老人，我们有责任有义务去帮助他们，但是同时我们也需要保护好自己。通过这样的一个教学形式，让小学生参与其中，积极地思考和讨论，会大大提升教学的效果。

1. 要善于从生活中挖掘素材

小学道德和法治教学和其他学科比起来，更具有一定的灵活性和自由度。教师可以根据学习的主题，选取不同的教学案例和教学形式来开展教学。因此，教师要对小学生有一个熟悉的了解，其中包括小学生的兴趣爱好、生活环境、个人经历等，然后教师才可以发现他们存在的问题，才可以有针对性的进行教学，提高道德与法治教学的有效性。例如，教师在和小学生的交流中发现，许多的学生对网络安全的意识不强，容易被一些煽动性的言论影响，也很容易相信网上的一些陌生人。因此，教师针对这种情况，教师组织一堂“网络安全”的学习课，来提升学生的安全意识。教师可以列举一些小学生比较熟悉的、就发生在他们身边的案例，来引起小学生的注意。然后在进行相关的讲解，让小学生了解到网络安全意识的重要性、网络上存在哪些安全隐患以及如何应对他们。这个是道德与法治教育中的一个重要组成部分，又和小学生的生活息息相关，因此小学生的学习兴趣都比较高，对小学生的作用也非常重大，教学的作用也会容易凸显。

1. 积极参加社会实践活动

任何知识的学习都是来自实践，最终也将指导实践。因此，在进行小学道德和法治教学的时候，教师可以将教学的课堂拓展到实践中去，让小学生在切身参与中去感受，去体验，这样他们才会真正的明白这些知识的真正意义。

例如，在学习“感恩”的时候，教师可以组织小学生一起去附近的敬老院，去看望老人，为他们捶捶腿、唱唱歌、聊聊天，这些小学生作为独生子女，平时在家里都是“小皇帝”和“小公主”，都是爷爷奶奶服务他们。通过这样的一个形式，换他们服务，使他们感受一下平时父母的不容易，从而学会感恩，去一个独立、孝顺的孩子。又例如，由于现在网络、电视的普及，小学生受到这些的影响，会认为吸烟、打架、吸毒是一个非常酷的事情，法律意识非常的淡薄，不知道什么事情是可以做的，什么事情是一定不可以触碰的。教师可以带小学生去在六一儿童节的时候去少管所表演，并给他们准备礼物，让他们在和这些曾经失足的孩子的交流中，感受自由的可贵，提高自身的追求，强化自身的法律意识。

1. 坚持以人为本的理念，营造轻松愉悦的学习氛围

现代化教育理念当中非常强调让学生成为学习的主体，教师需要将学生的位置明确化，让学生成为学习的主人，只有这样才能够给学生更多的情感体验，才能够培养学生正确的人生观、世界观和价值观，从此成为全面发展的、对社会有用的人才。树立起以人为本的观念，首先需要教师转变思想，改变以自我为中心的教育模式和教育思想，建立新型的师生关系，师生之间增加交流和互动，适当进行角色的互换。其次，适合进度和方向，在课堂上了解学生的学习动态，使用多种方式营造轻松和愉悦的课堂教学氛围。若是学生的兴趣点比较低，教师就需要究其原因，对学生的表现作出更多的了解和反应，明确地摆正教师自己的位置，改变沉闷的课堂环境，进而促进教学效果的提升。

在新形势下，道德与法治课教师要重新建立起新的教学模式，不断地革新教学思维，由此探究出更有效的教学对策。要采取有效的措施去对整个教学的环境和教学的过程进行优化，提升教学的整体质量，促进学生多方面的进步。在此形式之下，面对教学的内容，面对教学的环境以及教学的目标，需要教师树立起全新的教学理念。综合研究各类对学生产生影响的学习要素，做好教学的准备和设计，由此提升道德与法治课堂的教学质量，促进学生的全面发展。教师要对学生进行全面的了解和分析，才能够更好地教授知识，让学生在学习道德与法治课的过程中成为一个全面发展的人，成为国家的栋梁之才，成为对社会有用的人。

综上所述，小学道德和法治教学对小学生的健康成长具有重要的指导意义，必须引起足够的重视。教师要摒弃传统的教学观念，从小学生的实际情况着手，从生活中挖掘学习的内容和素材，让他们在实践中去接受教育，强化小学生的法治观念，帮助他们形成一个正确的价值观和人生观，为他们的健康成长保驾护航，使他们成为一个对社会有用之才。