信息技术支撑下以学习者为中心的高中课堂教学设计与实践探究

课题中期报告

武清区职工中学

2018年12月9日

**一、课题概述**

1. 课题来源

本课题是在《天津市教育信息技术研究课题指南》提供的选题方向指引下，结合我校教育教学工作实际及课题组成员的教学任务、研究兴趣、研究专长等因素，经过课题组成员的认真研讨、充分交流，选定《信息技术支撑下以学习者为中心的高中课堂教学设计与实践探究》作为课题的研究主题。

1. 起止时间

本课题于2017年9月立项，计划于2019年9月完成研究工作。

1. 研究现状

随着信息化浪潮席卷全球，信息技术与课程教学的关系已经从界限分明转化到相互融合、不可分割。围绕在信息技术支撑下有效开展以学习者为中心进行教学实践这个命题，国内外众多专家、教师从模式构建、角色转型、实践探索等多个方面开展了细致深入的研究，积累了宝贵经验，取得了丰硕成果。

以学习者为中心的教学理念已经有两千多年的历史了。对以学习者为中心的教育理论影响最深的是我国古代教育家孔子和希腊心理学家苏格拉底，他们都强调个性的重要性。20世纪60年代美国心理学家布鲁纳首次明确地提出了“以学习者为中心”的理论，他认为“学习是学生积极的创造性活动”。20世纪80年代美国心理学家卡罗尔等提出以学生为中心的认知教学法。美国学者伊莱恩·塔罗内在1989年出版了《论以学习者为中心》的专著。此后，许多专家学者进行了这方面的研究。

1. 模式构建方面

国内外专家、学者、教师立足教学实践，围绕构建以学习者为中心的教学模式进行了大量的尝试与探索，为开展相关的研究工作积累了大量第一手资料。例如：河北经贸大学耿彦君教授在《浅谈“以学习者为中心”教学模式的构建》一文中从模式内涵、理念转变、完善人格、营造环境等多个方面阐述了如何构建以学习者为中心的教学模式，肯定了以学习者为中心的教育理论研究与实践探索对深化教育改革的重大促进作用。

1. 角色转型方面

国内外研究者针对以学习者为中心的教学模式中教师角色转型的问题做出了很多有益尝试，积累了宝贵的经验。例如：安庆师范学院的何承雯教授结合精读课的教学，将以学习者为中心模式下的教师角色定位为：教学目标的参与设计者、教学活动的督促指导者、教学效果的考核评估者，指出这种教学模式对教师提出了更高的要求。

1. 信息技术支持方面

国内外研究者普遍认识到信息技术对开展以学习者为中心的教学实践具有重要的推进作用，但对二者的有机融合方面的研究还不够深入，且视角相对狭窄，大多局限在语言类课程的范围中。

总体上看，国内外以学习者为中心的理论与实践研究开展得比较深入，但在信息技术支持下的课程教学设计与实践探究方面研究得不多、可供借鉴的材料较少。

1. 研究目标

1. 探索适合于高中阶段学生特点、课程特点的以学习者为中心的教学模式、教学方法，形成具有推广价值的教学创新案例及教学创新策略；

2. 通过本课题的研究与实践，实现信息技术与课程的深度融合。通过对信息化环境下以学习者中心的教学设计与实践探究，深入研究信息技术与课程教学之间的关系，从而为二者的有机融合提供借鉴；

3. 与学生共同探索自主学习规律，寻找课程内容与自主学习之间的契合点，形成以学习者为中心的学习方法指导方案；

4. 通过本课题的研究与实践，培养一支信息应用能力强、学科素养高的教师队伍。

㈤ 研究内容

1. 教学模式与方法研究

⑴ 教学设计案例的收集与整理

通过对参与课题研究的课程教学设计案例的收集与整理，积累以学习者为中心的教学方法、教学模式创新研究的基础资料，并从中挑选优秀案例进行推广。

⑵ 教学交流与反馈情况的梳理与分析

通过相互听课，了解以学习者为中心的课程教学模式的应用情况，对教学效果进行科学合理的评估。通过收集学生反馈信息，了解学生的多样化需求及意见建议。通过组内教研活动，总结教学中存在的问题，共同寻求解决策略。

⑶ 教学创新策略的形成

结合教学案例及教学实践情况，总结教学规律，形成适合学科特点及教学实际的以学习者为中心的教学策略。

2. 学习方法与规律研究

⑴ 自主学习情况的调查

通过问卷调查的方式，对学生的自主学习情况（包括知识基础、学习环境、学习条件、学习时间、学习方法、干扰因素等）进行采集，通过数据梳理，总结自主学习开展情况。

⑵ 自主学习规律的探索

通过学习经验交流及讨论，探索适合于高中阶段课程实际的自主学习规律，寻找面授课与自主学习之间的契合点。

⑶ 自主学习方法研究与指导方案的形成

通过对学生自主学习方法、学习效果的归纳与分析，找出存在问题，提出应对策略，形成自主学习指导方案，有针对性地开展学习方法指导。

3. 教师角色转变与定位研究

⑴ 教学指导思想的转变

通过个别交流、听课、座谈等多种形式，了解教师对于“以学习者为中心”教育理念的了解与认同程度，分析教学指导思想转变对教学变革产生的重要影响。

⑵ 教师角色定位的研究

通过对教学设计与实施环节的调查与分析，开展在“以学习者为中心”教学模式中教师的角色应该如何定位问题的深入探讨。

⑶ 教师作用发挥的探索

通过对“以学习者为中心”教学实践的研究，探索教师如何在这个教学模式下充分发挥自己的作用，做到既不越位，也不缺位。

4. 信息技术助推“以学习者为中心”教学实践的研究

⑴ 信息技术在“以学习者为中心”教学模式中发挥作用的研究

通过对信息技术打破常规教育的时空界限、增强学习自由度，构建网络化学习环境、体现学生主体性，加强家校联系、构建无缝教育体系等问题的研究，分析信息技术在“以学习者为中心”教学模式中所发挥的作用，为二者的深度融合提供实践参考。

⑵ 信息技术在“以学习者为中心”教学模式中如何促进学生综合能力的探索

通过对“以学习者为中心”教学模式实际效果的总结与分析，研究信息技术在培养学生独立的分析、探索、实践、质疑、创新能力方面所发挥的作用。

1. 研究方法

调查法、文献分析法、行动研究法、经验总结法。

1. 研究保障

1. 经费保障

学校严格遵守财务制度，确保了开题认证、过程研究、结题鉴定的各项费用及时到位。文献购置、资料采集、会议研讨等各项经费均如期支付。

2.时间保障

本课题采取“在实践中研究、在研究中实践”的方式，既可保证完成教学任务，也可以有较为充裕的时间开展研究，学校未给课题组成员安排非教学教务。

3.设备及资料保障

每位课题组成员均配备有个人专用的计算机，会议研讨需要使用多媒体教室、计算机房、多功能会议室，学校都给予了全力支持。

研究所需资料我们采取了到学校图书室、武清区图书馆借阅的方式，也根据课题研究需要购置了相关参考资料，同时在互联网上的相关学术网站进行了搜索与浏览，为课题研究提供可靠的资料保障。

**二、前期工作进展情况**

㈠ 基础性工作开展情况

本课题组严格按照课题实施方案，认真落实文献资料搜集、课题培训、调查研究等相关任务，为课题的正常有序推进奠定了坚实的基础。

1. 召开开题会议，进行研究培训

2017年9月25日，本课题开题会在我校多媒体教室召开。

教科研专家、武清区教研室教研员王兴增老师莅临会场，学校领导及课题组全体成员参加会议。会议由课题组组长何冬胜主持。

1. 主持人介绍出席开题会的专家、领导
2. 课题组组长何冬胜介绍课题组基本情况
3. 课题组组长何冬胜宣读立项通知
4. 课题组组长何冬胜陈述课题开题报告

陈述课题的选题意义、研究价值、研究现状、核心概念、研究目标、研究内容、研究方法、实施步骤、预期成果等相关内容。

1. 教科研专家王兴增对课题进行点评和指导，开展专题培训

对课题研究进行点评指导，提出了宝贵的意见和建议，同时就课题研究应坚持的原则、要避免的错误倾向、研究方法的灵活运用、研究效果评估等进行了专题培训。

1. 学习文献资料，理解课题内涵

本课题组于2017年10月先后召开三次文献资料学习会议，对陈丽编著的《信息技术环境下学与教方式变革：“以学生为中心”的教育探索》、钱玲编著的《教学设计理论与实践》、方明建撰写的《信息时代教育理念和教学模式创新与实践》等多项学术专著、研究文章进行了认真研读，并经过交流讨论提炼出与本课题研究密切相关的指导思想、理论要点、实践方法，夯实了研究基础，为课题研究提供了科学的认证资料和研究策略。通过学习研讨，全体成员深刻领会了课题内涵，为课题研究做好了相应的知识储备。

1. 确定研究方案，细化任务分工

根据开题报告中相关的研究工作实施步骤及相关要求，结合课题组成员的研究专长，经过集体讨论，制定出详细的研究方案。将研究工作细化为任务包，规定了完成时限及具体要求，做到责任到人。

1. 开展调查研究，形成调查报告

2017年10月，我们在高一年级随机选取100名学生参与问卷调查，了解学生的自主学习情况，采集了包括知识基础、学习环境、学习条件、学习时间、学习方法、干扰因素等多个方面的真实数据，通过数据梳理分析，总结出学生自主学习开展情况，并据此撰写了调查报告，为后续研究提供了有力的数据支撑。

㈡ 重要研究活动开展情况

1. 立足课堂教学，开展创新实践

2017年11月至2018年11月，本课题组成员依据教学实践方案，结合学科特点，深入开展了教学方法、学习方法、角色转变、信息技术发挥作用等方面的创新实践，并及时收集了师生反馈意见及建议，对教学工作进行了改进完善，取得了良好的教学效果，促进了课题组成员教学水平的不断提升，实现了在开展研究的同时促进教师专业成长的预期目标。

1. 优选设计案例，积累研究素材

结合教学实践与教研交流，根据事先制定好的评价量规，经过课题组成员自评、互评，优中选优，评选出八个具有代表性的经典设计案例，作为课题研究的优质素材。

1. 开展听课教研，评估教学实效

我们打破了学科界限，课题组全体成员参与听课，听课后立即组织了评课活动，集思广益，指出课堂教学的可取之处和出现的问题，大家共商解决办法，取长补短，共同进步。

1. 引导自主学习，取得良好效果

结合听课及学生自主学习情况，我们共同制定了自主学习指导方案，并在教学中予以实施，及时收集反馈信息，评估指导效果。总体上看，方案基本符合教学及学生实际，相关措施科学合理，学生的自主学习能力有了显著提升。

5、回顾前期工作，完成中期报告

2018年12月，我们对前期课题开展情况进行了梳理总结，归纳了相关理论及实践成果，找出了研究工作中存在的问题，提出了今后改进完善研究工作的思路，为后续研究工作顺利进行做好了铺垫。

**三、前期研究成效**

㈠ 形成了适合学生实际、跨学科的翻转课堂教学创新模式，相关论文获得市级奖项，将有力促进以学习者为中心的课堂教学研究不断走向深入

在传统思维中，普遍认为只有理工类课程，如数学、物理、信息技术等适合进行翻转，而文科类课程，如语文、英语等无法实施。我们从课题研究伊始，就努力打破学科界限，在深入开展信息技术、数学等学科的翻转课堂教学实践的基础上，尝试进行语文、政治学科的课堂教学改革，使这一教学法在文科类课程中得到合理应用，取得了良好的效果。在这一模式中，表面上看起来只是师生角色的翻转，其实它带来的是教与学方式的根本性变革。学生由课堂的听众转变为课堂学习的主体，不仅能够参与到课前评估中，还可以在课堂教学中充分发挥个性、展现潜能，课堂教学完成后，学生还要进行充分的反思。亲历了翻转课堂的完整过程，学生的积极性、主动性空前高涨，其中心地位、主体地位都得到了切实体现。通过对翻转课堂教学实施情况、教学目标达成情况、重难点突破情况、学生学习情况等因素的综合分析研判，我们对翻转课堂教学模式的特点、原则、适用场合、教学规律等有了更为深刻的认识。

相关研究成功转化为理论成果，目前在市级刊物上发表论文1篇，市级获奖论文5篇，区级获奖论文1篇。具体情况如下：

1.发表论文

何冬胜老师撰写的《浅谈信息技术教学中的德育渗透》一文2018年8月发表在天津人民出版社出版的《创新课堂 启迪人生 教育教学论文集㈣》中。

2.获奖论文

共有5篇学术论文在第九届“中国移动和教育杯全国教育技术论文”活动中获奖：何冬胜老师撰写的《创新教学设计，翻转信息课堂》获得三等奖，张玉昆老师撰写的《发挥微课优势，打造以学生为中心的高中数学教学新模式》获得二等奖，杨建永老师的《浅谈如何翻转高中语文课堂》获得二等奖。

何冬胜老师撰写的《浅议信息技术课程的个性化教学》在2018年天津市教育创新论文评选中荣获区级三等奖，这些成果将在天津甚至全国范围内对以学习者为中心的教学模式研究提供参考和借鉴。

㈡ 优选出充分体现以学习者为中心的教学设计经典案例，打破学科界限，推进信息技术与课堂教学的有机融合

结合教学实践、教研交流的实际情况，本课题组优选出10个充分体现以学习者为中心的教学设计经典案例。如信息技术学科的《图片梦工厂》、《甄别信息的方法》，政治学科的《树立正确的消费观》，语文学科的《荷花淀》，数学学科的《数列的概念与简单表示法》等。

何冬胜老师在2017年12月主讲了小区级研究课《甄别信息的方法》，获得学科教研员及听课教师的好评。综观这些案例，既结合了学科特点，又摆脱了学科的束缚，充分体现出学生的主体地位，各个教学环节都以学生为中心展开，在教学设计阶段就给学生留下了充分的个性发挥空间，为培养学生的创新能力做好了铺垫。同时，也可以感受到教师设计理念的先进性、务实性。

㈢ 形成了以学习者为中心的学法指导方案，促进学生自主学习效果的不断提升

立足教学实践，与学生共同探索自主学习规律，寻找课程内容与自主学习之间的契合点，形成了以学习者为中心的学习方法指导方案，从自主学习要坚持的原则、推荐使用的方法、及时进行学习反思、自主学习效果评估等多个方面对学生进行指导，同时组织开展自主学习经验交流，促进学生取长补短，共同进步。实践证明，我们的学习方法指导密切结合实际，在促进学生自主学习方面发挥了很好的作用。