我校《让信息技术助力学生“精武文化”传承的研究》课题，是根据《教育信息化十年发展规划（2011-2020年）》以及教育部《2016年教育信息化工作要点》的要求制定的，课题批准号为171201110074。

我们利用信息技术培养学生核心素养的研究的选题方向，确定本课题，进行学校层面的研究。小南河中心小学“让信息技术助力学生‘精武文化’传承的研究”课题组根据课题研究的方案特成立课题组织机构：

课题负责人：边红春是小南河中心小学的一级教师，在信息技术方面有着专长。实施方案的主要设计者，负责课题的理论指导。主要承担课题研究的指导、组织、实施等工作，保证课题研究人员的稳定性和协调性，以及课题实施的计划性和时间性。

课题组成员：高美兰、马秀玲、霍自娜、张晓霞、马秀花、陈洪慧、陈洪军、张庆茹、马秀娟。课题研究的参与者，在负责人的带领下，积极开展课题研究，收集资料并对其进行分析、研究、评价、总结，完成课题实验任务。

一、内容和方法

结合我校地处民族英雄霍元甲的故乡——小南河，这里有着丰富的人文内涵和尚武精神。那么如何借助信息技术让把这“精武文化”让孩子们传承，实现伟大的中国梦,是我们学校面临的一个现状。所以要努力探索出行之有效的教育方法。开发信息技术课程探索如何使学生学会利用网络和资源进行学习的方法和途径。

本课题针对学生对信息技术的学习情况，研究主要采用行动研究法、调查法、观察法、案例分析法、实践检验法等方法。

二、结论与对策

1、通过实验研究，形成基于现代信息技术环境下信息技术专题学习网站资源库；通过学生自学、校内集中学习、邀请信息技术老师举办培训讲座，促进学生转变学习观念，提出教育信息化时代对学生有效技能的具体要求。

2、探索把专题学习网站与“精武文化”统一在同一教学过程中的途径、方法和模式。

3、利用信息技术专题学习提高学生学习信息技术兴趣，培养学生通过信息技术来达到自主学习与传承“精武文化”的能力。

4、将建设与应用信息技术专题学习的经验辐射到家乡文化，为建立专题学习提供技术支持和经验指导。

5、建立班级博客，发表自己的作品，在网络空间里洋溢着浓浓的家乡情。

6、老师提高自身知识结构。从而能够灵活地处理信息教育中遇到的各种问题。

三、成果与影响

本团队成员，在三年的课题研究中不但取得了一定的成果，并产生了积极的影响。

(一)形成多种教学方式的综合运用与高效课堂的有机结合的课堂教学模式

1、将建设与应用信息技术专题学习的经验辐射到家乡文化，为建立专题学习提供技术支持和经验指导。

2、通过实验研究，形成基于现代信息技术环境下信息技术专题学习网站资源库。

3、运用多媒体教学软件，创设有利于学生个别化学习的教学模式，学生在教师的指导下进行个别化教学。

(二)优化了课堂结构，提高了课堂教学效率

1.切实处理好传授专业理论知识和培养实践能力的关系。

2.融教学与实验、实践为一体。

（三)有效促进了教师专业成长，取得了丰硕的教科研成果

在课题研究的过程中涉及到现代教育技术的运用，目的是通过理论的学习更好地指导我们的实践研究。

（四) 利用信息技术专题学习提高了学生和教师学习信息技术的兴趣

1.培养了学生探索借助信息技术手段，整合各种家乡特色文化，提高学习质量。

2.教师教学观念的转变

3. 教师有更智能便捷的新平台

四、改进与完善

　 蹒跚学步，亦步亦趋。在《信息技术助力“精武文化”传承的研究》课题的引领下，我们认真参与了研究，体验到了课题研究的艰辛，让精武文化得以传承，得以发展。但是，在欣喜的同时我们也清醒地看到许多亟待改进的不足之处和不少待研究与解决的问题。

1.加快校园网络环境的建设

校园将继续投入较大的人力和物力来建设校园的网络环境，开发校园网络新平台。

2.加强对教师网络信息技术的培训。认真参加培训，加强管理和考核。

3.继续将学生的自主学习与网络学习有机的结合起来，将研究课探索的模式不断扩大，应用于平时的常规课教学。

4.扎实有效，实施规范化的课题管理。加强课题过程管理，深入研究，不断完善方案，并注重研究资料的积累。

5.信息时代教师的知识更新周期短，教师要不断改进工作方法

6.进行课题的开发和评估，认真总结课题中出现的问题和经验。

信息技术是传承“精武文化”的重要手段，我们要充分利用信息技术生动性强、直观性的特点，让学生了解到更多的精武文化，为研究精武文化提供平台。因此，重视信息技术在精武文化中的重要作用，对于传承精武文化，具有重要的现实意义。