**《基于信息交互技术的高中思想政治学科校本课程开发模式探究》**

**课题研究报告**

天津市第三十二中学

夏晓丽

**《基于信息交互技术的高中思想政治学科校本课程开发模式探究》**

**一、课题提出的背景**

（一）符合时代发展的客观需要。

随着时代的发展，人们多元化的文化需求越来越突出，国家课程的设置受很多客观条件的限制无法适应新的要求，急需从其外部寻求一种课程开发方式作为补充来满足社会发展的需要，20世纪60、70年代校本课程开始进入课程研究领域。2001年9月，中国三级课程管理政策出台，确立了校本课程开发的合法地位，并逐步深入到全国各中小学校。高中思想政治校本课程可以将社会的发展和制度政策的调整及时体现到课程知识中来，既能使课堂教学与时俱进，具有时代性，又贴近学生生活实际，从而激发学生的学习兴趣。

在新的社会环境下，以往的教学理念受到冲击，人们更加重视素质和能力的提升，忽视理论知识的重要性。从目前的教学状况来看，学生对思想政治课程的重视度明显很低，主要原因是教学内容理论化程度较高，枯燥乏味，知识范围广泛，不易把握，再加上很多学校还在沿用传统的教学方式，使学生成为只会机械背诵的学习机器，学习毫无兴趣可言，给思想政治教学工作带来了很大的挑战。高中思想政治学科校本课程的开发为这些问题的解决带来了契机。

同时，伴随着计算机技术的不断进步，互联网交互技术也得到空前发展。在这飞速发展的信息时代，各类新的网络技术应用层出不穷，遍及教育、商业等各个领域。以智能手机、平板电脑、笔记本电脑等为代表的智能终端的流行，让各类网络交互技术的应用走进了人们的生活。交互式电子白板、智慧黑板、多媒体一体机、VR虚拟现实技术、AR增强现实技术等信息交互的智能终端在学校被广泛应用，推动了智慧校园的飞速发展，为推动学校的教育教学工作做出了巨大贡献。因而，将信息交互技术与高中思想政治学科校本课程的开发有机结合起来是顺应时代潮流，符合时代需要，助力教学进步的有效途径。

（二）符合新课程改革目标的要求。

新一轮的基础教育改革有着总的目标，还有六个具体的可操作的目标，其中有两个与校本课程的开发有着非常紧密的关系，是我国在新世纪快速推进校本课程开发的一个强有力的支撑。这两个具体的基础教育课程改革目标分别是在课程内容方面，要改变过去的那种课程内容非常强调“繁、难、偏、旧”的现象，要把课程内容的设置与学生的生活、与学生的实际情况、与学生的学习、与科技的发展紧密结合起来，显然我们教育部门已经意识到我们国家实行的统一课程存在着不少的问题，在这一次的改革中也在努力的改变教材内容的选择。在课程管理体制方面，要逐渐打破现在这种国家高度统一的课程管理体制，把课程开发的权力下放到学校和地方一部分，给予了地方和学校进行课程开发的自主权。这是一个非常好的机会，对弥补国家统一课程的弊端来讲，机会十分难得。

（三）符合促进学生全面发展的要求。

国家统一课程的编制和校本课程的开发，都是为了促进学生的全面发展。但是，国家编制的课程通常无法顾及到学生的差异性，只能提供给学生统一的一般性的知识，而校本课程就是针对不同学校和学生的特点而设的，对促进学生全面发展、提高课程教学的效率有重要的作用。

首先，校本课程的开发有利于培养学生的创新意识。时代的发展离不开创新，创新的主力军就是青年学生，这就要求学校必须培养学生们的创新意识和创新能力。校本课程的开发本身就是一个课程改革创新的过程，让学生积极参与其中，在参与过程中自我价值得以体现，创新思维能力也会得到发展。

其次，校本课程的开发充分考虑学生的多元化需求。在校本课程的开发、实践中，始终着眼于学生的兴趣和个人发展，将学生需求放在首位的。在信息技术和互联网高速发展的今天，学生已经离不开网络，在校本课程开发中，充分利用网络平台根据环境和条件的变化而随时调整，将校本课程变身为动态课程，及时设计出学生真正需要和喜欢的课程，并利用学生喜欢的网络平台进行交互式教学。这样的课程更能贴近学生的生活，让学生寓教于乐，教学也充满了生活的艺术。因此，高中思想政治校本课程是一门“定制款”课程。

另外，校本课程的开发更能关注到学生的差异性。每个学生的学习能力参差不齐，学习兴趣各有不同。在校本课程的开发中，可以利用不同学生的个性特点扬长避短，充分发挥他们的优势，利用信息交互平台合理组织教学活动，关注每个学生，使每个学生都成为课堂的主角，而不是少数积极分子或个别学生展示的舞台，促使学生变被动学习为主动探究，在主动参与中提高学习效率，达到较好的教学效果。同时，把握学生的差异性，让学生的兴趣通过信息交互平台进行沟通交流，相互影响与交融，既可以拓展学生的兴趣范围，又可以丰富课程内容。

**二、课题的理论依据**

（一）核心概念界定：

国家课程也称为“国家统一课程”，它是由中央政府负责编制、实施和评价的课程。国家课程由政府组建的课程编制单位负责。

校本课程是指为了满足学生发展的需要，以学校为基地、教师为主体，自愿、自主的进行课程的设计、实施和评价，或者依据现有课程方案准备一项可操作的计划，并进行实施的活动。具体来说，校本课程开发的场所是在学校，开发的主体是学校的校长、教师以及学校外的学生家长、社区人士等，主要的开发活动是制定学校课程计划、实施课程并评价课程。

思想政治校本课程是指以马克思主义思想为指导，从本校学生思想品德素质和思想政治素质现状出发，充分利用本校和本地区的各种资源，依靠本校思想政治课教师组织、编制、实施和评价的，旨在提高本校学生思想品德素质和思想政治素质的教学科目与德育活动。

信息交互技术是指网络服务领域的一系列用于信息互动和传播的技术，它包括微博、微信、社交网络服务、移动技术等。微博具有便捷性、草根性、原创性等特点；微信通过网络快速发送免费的语音短信、视频、图片、文字，也可以通过“朋友圈”、“公众平台”等服务插件进行共享服务和基于位置的社交服务；社交网络服务一般采用集成平台进行推广，在国内典型的应用软件有腾讯、百度、阿里巴巴等范本；移动技术包括基于无线网络及移动网络通讯功能以及基于手持式智能设备的短距离通信功能。

（二）国内外相关研究现状综述

1、国外关于信息交互技术教育模式和校本课程开发的研究。

关于信息交互技术教育模式的政策和应用，国外学者和机构从不同的角度进行了相关研究。信息交互技术教育模式开始于欧盟委员会的终身学习政策导向，欧盟委员会（2014）指出，信息交互技术作为一种传播教育的手段打破了以往学习的狭隘空间，有助于教师改进教学策略。同时联合国教科文组织和欧盟委员会（2015）也提出了如何应用信息交互技术模式的建议，诸如如何教会学生利用现代信息技术开展学习的方法和手段，如何发展培训技能，如何发挥信息交互技术在教学方面的引领作用。

西方国家对校本课程开发的研究开始于20世纪60年代末期，校本课程开发的兴起源于对国家课程的反思。“校本课程开发”这一概念是由学者菲吕马克和麦克米伦年在爱尔兰召开的一个关于“校本课程开发”国际研讨会上最先提出来的。此后，很多学者从不同角度对校本课程开发作了进一步的研究。例如：英国课程论专家斯基尔贝克是较早、较系统地研究校本课程开发的学者之一，他将校本课程的理念界定为“只有由学校教育人员负责规划、设计、实施和评价的学生学习方案才能从根本上使学生获得有意义的教育经验。”另一位学者沃尔顿将“对教材的选择、改编和新编”界定为校本课程开发。

1979年经济合作与发展组织将校本课程开发界定为“重新分配教育制度内权利和资源的过程，并充分肯定了学校和教师在课程开发中的重要地位。”国外对校本课程开发的研究和实践经历了20世纪70-80年代的兴盛期、80年代末的回落期、90年代以后的转型期，在此期间，澳大利亚、英国、美国、以色列等国家的学者对开发校本课程进行了研究并付诸于实践。

2、国内关于信息交互技术教育模式和校本课程开发的研究。

近年来国内学者也进行了相关研究，王荣、曾海军（2013）梳理了联合国教科文组织21世纪以来在教育政策、终身教育、教师教育、网络学习、移动学习、信息共享等方面实施的系列项目以及产生的重要影响和社会效益。郭文革（2014）将信息交互技术网络课程的应用分为I类、C类、I＋C等类型，提出了信息交互技术教学活动与学习者和网络教学质量的关系。杨彦军等（2014）梳理总结了信息交互技术支持教师专业学习的主要干预策略，为开发信息交互技术促进教师专业学习的创新项目提供参考依据。熊泉、宫丽颖（2016）对新加坡的教育信息化发展规划进行了阐述，解读了信息交互技术在新加坡数字教育中的主要运用项目。

现在国内有很多专家学者已经意识到了校本课程开发的重要性，并且提出了不同的看法。华东师范大学吴教授认为：“校本课程一要突出学校特色，二要跟国家课程的实施结合起来。他给校本课程的定位是调节、补充和拓展功能，要在课程层面上把握校本课程。” 徐玉珍教授认为：“进行校本课程开发必须坚持“学生为本”的课程理念，充分考虑到自己学校学生的学习生活实际情况，从自己学校学生的实际情况出发，以学生为中心进行课程内容的选择。”这些认识都是我们进行思想政治校本课程开发的重要借鉴。

目前，对于校本课程开发的研究和实践已经取得了一定的成绩，但是，研究的成果在质量上是参差不齐，实践的结果也没有一个统一的评判标准，特别是基于信息交互技术的高中思想政治学科校本课程的开发还有待于研究发展。

**三、研究的目标**

第一、通过调查与分析，总结目前高中思想政治校本课程开发的特点及信息交互技术在中学的应用现状；

第二、探讨高中思想政治校本课程开发过程中存在的问题，并分析产生这一问题的原因；

第三、针对问题及其原因，探索基于信息交互技术高中思想政治校本课程开发的对策；

第四、基于信息交互技术创新高中思想政治校本课程开发模式及评价模式，将校本课程与研究性学习相结合，利用交互平台提升学生的创新思维和创新能力，提高学生思想政治素养，树立正确的世界观、人生观和价值观。

**四、研究内容和创新点**

为了提高高中思想政治校本课程的质量，推进校本课程的发展，应该关注校本课程的整个开发过程，与信息交互技术有机结合。

1、充分利用学校资源，提升课程编制的水平。在课程的编制阶段，应该调查分析学校内外部环境，深度挖掘课程资源和信息技术资源，了解学生的学习需求、教师的专业能力以及信息技术水平，科学设置课程目标，有效编制教材和动态校本课程。

2、以学生为本，课程实施要以学生为中心进行实时的灵活的调整，高效利用信息交互技术提高课程的科学性、灵活性和趣味性。在课程实施阶段，应该把课程实施的取向由机械执行向相互调试和创新转变，并采取多样化的教学方式，提高教学的有效性；高中思想政治校本课程一般以选修课为主，不在高考的考试范围内，为教学的灵活性提供了有利条件；信息交互技术的应用能够为每位学生参与教学活动创造条件，形式新颖、互动性强，有利于激发学生的学习兴趣，主动参与探究，提高教学的有效性。

3、利用信息交互技术创新评价体系，促进学生和教学的全面发展。在课程评价阶段，应该扩大评价对象的范围，采取多样的评价方法，有效评价思想政治校本课程，根据评价反馈的信息不断调整修改课程内容，从而推动课程的发展。由于校本课程是学校教师根据学生情况和学校特点编制的课程，教师一身兼数职，既是课程的开发者、实施者又是评价者，容易导致“当局者迷”的情况出现。因此，校本课程的评价，可以充分利用信息交互技术建立评价机制和平台，使校外的同行、课程专家以及家长也可以及时参与评价，大大提高评价的有效性。

**五、研究方法**

1、文献研究法 ：通过搜集大量和校本课程相关的文献和文章，进行整理、分类，对归类的文章进行认真的分析和研读，组织自己的课题研究思路，列出课题研究的提纲，并进行不断的修改，为课题研究打下基础。

2、问卷调查法 ：为了收集课题研究的原始资料，撰写相关问卷，发放给天津市河东区各学校政治教师，获得的答卷为课题的研究打下坚实的基础。

3、定量分析法 ：对问卷结果进行数据分析，获得每个题目的百分比数据，并对这些数据进行单个分析或者是比较分析，通过这些客观的数据，归纳现状，发现问题，并分析其原因。

4、定性分析法：运用归纳和演绎、分析与综合以及抽象与概括等方法，对获得的各种材料进行思维加工，从而能去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里，达到认识事物本质、揭示内在规律的目的。

**六、研究过程**

本课题的研究分成三个阶段：

第一阶段：探究准备阶段（2017-02-27 至 2017-07-27）搜集课题研究所需的各种资料，深入学习和研究相关理论知识，组建课题团队，设计课题研究方案。全体研究人员共同参与调查研究，以论文形式形成“高中思想政治校本课程的现状总结与分析”。

第二阶段：研究实施阶段（2017-08-27 至2018-12-27）按照已定的课题研究方案进行研究，进行问卷调查，对具体问题进行调查研究，进行阶段性小结，并不断调整和完善研究方案。将全体研究人员的研究成果进行汇总，形成“基于信息交互技术的高中思想政治学科校本课程开发的成果汇编”和“基于信息交互技术的高中思想政治学科校本课程开发模式探究阶段性总结与反思”。

第三阶段：结题阶段（2019-01-27 至今）对课题成果进行梳理，完成结题报告，申请结题鉴定。由课题负责人夏晓丽组织撰写“基于信息交互技术的高中思想政治学科校本课程开发模式探究”研究报告。

七、**课题研究成果：**

**（一）利用手机 App 学习平台进行高中思想政治校本课程的开发。**

随着信息技术的不断发展，智能手机的普及，各种手机App 层出不穷。按照 360 百科的解释，App( Application) 是指智能手机的第三方应用程序，可以运行在多个移动平台。手机App的盛行，极大满足了手机用户对个性化软件的需求。目前，在各类学校普及率较高的教学方面的手机 App 学习平台主要有微信、QQ、学习通、钉钉教育等。这些 App 学习平台凭借其操作的便捷性、功能的多样性、全面的互动性等独特优势，在学校教育领域中迅速崛起，并受到了广大师生的欢迎，不仅成了在校学生方便、快捷、高效的移动学习平台，也为高中思想政治课校本课程的开发提供了优质的网络载体。现以微信和学习通为例介绍一下我们的研究成果。

**1.以微信公众平台为载体助力高中政治校本课程的开发**

微信（WeChat）是一款快速发送文字和照片、支持多人语音对讲的手机聊天软件 。微信通过网络快速发送免费的语音、短信、视频、图片、文字，也可以通过“朋友圈”、“公众平台”等服务插件进行共享服务和基于位置的社交服务。

微信公众平台，简称公众号，是一个自媒体平台，微信公众账号的用途非常广泛，政府，媒体，企业，明星等都开始纷纷建立独立的微信公众账号平台。微信发布2018数据报告：活跃用户达10.82亿，每个年龄层的都有！微信平台在高中生中的渗透率也很高，为微信平台在校本课程中的应用提供了较好的用户基础。

在经济全球化、政治多极化、文化多元化背景下，科技智能化逐步增强，在高中政治校本课程的开发中，我们必须借助新媒体新技术，与信息技术高度融合，提升课程的时代感和吸引力。

微信平台信息传播具有便捷、灵活、形式多样的特点，可以拓展学生受教育的空间和时间，如课间、餐厅、乘车、行走等，可以通过视频、图像、文字等多种方式将内容呈现给学生，利用琐碎时间浏览并分享微信资源，比起编纂成册的文字化教学用书更加形式多样，方便灵活，对高中学生更具有吸引力。同时，微信平台通讯实时，费用较低，能够在多平台使用，对校本课程的实施创造了极大的便利条件。

在设计校本课程《我爱你中国》时，为了让学生更直观更深刻的感受和体会祖国的伟大，我们搜集了一些纪录片，包括《辉煌中国》、《大国外交》、《中国高铁》、《大国工匠》等等，这些纪录片分别从不同角度展示了中国在政治经济文化方面所取得的历史性成就，真实记录了中华民族实现从站起来、富起来到强起来的历史性飞跃。为了激发学生的学习兴趣，我们利用微信公众平台，根据教学进度及时将这些纪录片的简介分阶段推送给学生，每个纪录片的简介都是教师根据教学内容的需要进行编辑的，不仅让学生了解纪录片的主要内容，还创设了一些需要关注的问题，引导学生进行深入思考和主动探究。看似简单的环节却大大提升了学生对学习内容的期待，使课上和课下的学习有机结合在一起。

为了使学生更好的理解货币的相关知识，我们开发了《正确对待金钱》一课。对于货币的产生、本质、功能等基本知识在必修课中都已学习了，但学生对于货币在当今市场经济中所发挥的作用并不太了解，包括国家采用货币政策调节经济发展的前因后果并不清楚，导致在分析问题的时候不能根据具体经济形势作出准确判断。为了让学生更直观形象的了解相关知识，我们将知识内容由枯燥的文字叙述转化为漫画形式，学生在了解漫画故事的过程中就完成了知识的获取过程。大多数高中学生都喜欢漫画，甚至有些同学还善于创作漫画，教师可以引导鼓励学生进行与货币知识相关的漫画创作，并发布到微信公众平台上进行展示，这样既做到了寓教于乐，又使学生充分参与到教学中来，真正体现了学生的主体作用，大大提高了教学效果。

**2.学习通App为高中思想政治课校本课程的开发提供了新的契机。**

学习通是面向智能手机、平板电脑等移动终端的移动学习专业平台。用户可以在学习通上自助完成图书馆藏书借阅查询、电子资源搜索下载、图书馆资讯浏览，学习学校课程，进行小组讨论，查看本校通讯录，同时拥有电子图书，报纸文章以及中外文献元数据，为用户提供方便快捷的移动学习服务。

学习通作为一款较为全面的学习 App，给师生提供了较为便捷的学习方式，课前的资源共享能提前给学生提供课前预习资料等; 课中的实时签到、分组讨论及课中活动的实时参与等能加大师生之间的线上线下互动; 课后的作业反馈、作业点评能增强学生的掌握程度等; 在期中或期末之间可以进行课程的检测。这些功能不仅极大地降低了管理成本，同时也大力推进了思政课程向立体、多维、全方位学习平台的进程，使其成为集资源、服务、评价、管理于一体的多元化综合载体。

在开发校本课程《马克思主义中国化的理论成果》时，在学习毛泽东思想的章节中，为了使学生科学评价毛泽东同志传奇的一生，在学习通的配套资源中预设了相关人物介绍、新闻事件报道等相关的微视频和相关链接，此外，学生在自主探究过程中遇到的困难或困惑，可以借助平台的交互功能私信或留言给教师，教师可以据此了解学生的思想动态与问题所在，以便及时扩展课程内容和开展有针对性的引导。当学习通平台切入到班级学生界面后，可以看到更加丰富多样的“活动库”，主要包括: 投票、选人、抢答、主题讨论、测验、拍摄、问卷、评分、分组任务、直播等。我们利用平台提供的这些互动形式编辑了相关的互动问题，组织学生集体讨论，围绕问题，展开交流、分享成果经验，进行观点碰撞和交锋，致力于共同完成学习任务。进入到主题任务阶段，学生按照分组要求，采用分工协作的方式共同解决，通过实践活动或创设情境等方式，比如提出某种理论解释、设计某种活动方案、完成某类实践活动等，调动学生参与的积极性和主动性。当主题任务结束后，便进入成果展示和交流阶段，在这个过程中，学生可以通过作品展览、小型辩论、限时演讲等不同形式，展示学习成果，分享学习心得和体会。教师还可以通过学习通App 布置作业，根据学生作业的完成情况，不断完善课程内容，及时调整教学设计，提升教学实效性。

**（二）充分发挥交互式白板、智慧黑板、纸笔课堂、VR** **等智能化教学设备在高中思想政治校本课程开发中的作用。**

随着科学技术的进步，教育与先进科技的结合已被广泛流行且认可，从而被推广。运用先进的科技智能化教学设备辅助教学既是时代的进步，也是教育科技发展的产物。高中阶段的学生是与时代一同发展进步的个体，他们更喜欢用新鲜高效的方式学习新鲜事物，所以在高中思想政治课校本课程的开发中，必须充分发挥交互式白板、智慧黑板、纸笔课堂、VR 等智能化教学设备的作用。现以交互式白板为例介绍一下。

交互式电子白板可以与电脑进行信息通讯，将电子白板连接到计算机，并利用投影机将计算机上的内容投影到电子白板屏幕上，在专门的应用程序的支持下，可以构造一个大屏幕、交互式的协作会议或教学环境。可以利用特定的定位笔代替鼠标在白板上进行操作，可以运行任何应用程序，可以对文件进行编辑、注释、保存等在计算机上利用键盘及鼠标可以实现的任何操作。目前，交互式电子白板在学校教学中已经广泛应用，大大提高了课堂教学效果，它的互动性教学功能也为校本课程的开发创造了有利的条件。同时，交互式电子白板还配备了巨大的储存库，我们利用这一优势，在开发适合本校学生发展的课程资源的基础上整合互联网中的教育资源存储到电子白板中，加强校本资源的建设，共享教育资源，以方便其他老师的学习借鉴与利用。

为了帮助学生了解各种投资理财的方式，学会理性投资，我们开发了“走进商业银行”“神奇的股票”等课程，通过一段视频将学生带进了中国工商银行的营业大厅，学生通过课前的实践活动，变身银行储户亲自体验了整个储蓄存款的过程，并以视频的方式记录下来和大家分享。教师结合视频利用白板设置存钱过程中所有需要的程序，学生进行选择连线，在实际操作的过程中了解活期存款和定期存款的不同特点，学会根据不同期限的利率计算利息，学会根据自身需要选择储蓄存款的种类等等，从而逐步了解银行的各项业务，并引导学生自主创设问题，和同学共同探讨，逐步加深对问题的认识和把握。本节内容紧密联系学生的生活实际，以贴近学生的案例贯穿理论知识，将学生带入任务。通过师生、生生间的互动，学生对问题进行分析、对答案进行补充，这种方式既激发了学生的学习兴趣，也让教师与学生的感情在积极的互动交流中升温。同时，枯燥的教学内容在“电子白板”的作用下变的生动起来，颜色填充、字体放大加粗、文字编辑等有序的操作为学生掌握基础知识、突破重难点提供了助推器，同时也为课堂教学增添了活力。

**（三）利用线上互动体验式教学平台开发高中思想政治校本课程的策略。**

线上互动体验式教学平台是伴随着信息技术的迅猛发展而出现的全新教学方式，它具有传统在校课堂教学无法比拟的优势，为新时代高中思想政治课程改革指明了方向。特别是在抗击新冠肺炎疫情期间，“停课不停学”推动了线上教学平台的发展和推广，教育部统筹整合国家、有关地方和学校相关教学资源，提供丰富多样、可供选择、覆盖各地的优质网上教学资源，全力保障教师们在网上教、孩子们在网上学。广大教师与时倶进，借助超星泛雅网络教育平台、腾讯课堂等线上平台，结合本校自身特点，形成灵活课程表和多种形式的适合学生需求的校本课程推送给学生自主点播学习，进一步突显以人为本的教育理念，以问题为导向开展工作，体现“大思政”的教育格局，重点关注师生、生生互动，提升师生学习体验感。

超星泛雅平台是一款在线课程平台，能够提供在线开放课程建设支持系统和解决方案。 该平台支持教师端和学生端在线教学和学习活动，教师可以注册账号，在平台中建设在线课程， 学生端可以在线学习课程内容，完成教师布置的课程作业和考试，从而获得相关知识。截至目前，全国已有多所学校引入超星泛雅平台，并在不同学科中推广在线课程建设和学习，收到了较好的教学效果。

超星泛雅平台教师端通过账号、密码登录后，后台主要包含首页、活动、统计、资料、通知、作业、考试、管理等模块，这也是本网课建设和实践中常用的功能。在首页中编辑多级目录，生成网课各章节架构体系并可上传课程文字、 图片和音视频等内容，活动模块可发起主题讨论、抢答、选人、问卷等互动，资料模块可供上传图文、音视频等资料，在作业和考试

模块中发起测验和考试，组织和管理学生开展教学活动。

为了让学生对我国的民族问题有更深入的了解，我们设计开发了《我国少数民族的风俗习惯》，刚开始只是搜集了一些文字的资料，看着厚厚的资料我们都有点不太想看，更别说中学生了，如果只是一味的将资料硬塞给学生，势必无法达到设计本课程的教学目的。利用超星泛雅平台，我们将不同少数民族的历史和有特色的风俗习惯以微视频的方式制作出来，将少数民族的风俗习惯分为了“物质民俗”和“精神民俗”两大类，“物质民俗”又包含居住民俗、服饰民俗和饮食民俗，“精神民俗”又包含节日民俗、婚姻习俗和丧葬习俗等等，我们搜集了大量的视频、图片资料，使课程图文并茂，生动有趣，在居住民俗的微视频中，我们将不同民族居住的房子按照穹庐式民居、院落式民居、汗栏式民居、土掌房与石建筑等不同类型展示出来，还将这些民居的建筑特色和形成的原因结合居住环境进行了介绍。同时，我们还运用超星泛雅平台制作了互动式的教学内容，指导学生根据问题的指引自主探索知识，培养学生搜集资料、分析问题、解决问题的能力。在超星泛雅平台的课后作业设计中引入游戏奖励机制，以通关的形式让学生进行练习，在每个关卡都设置一些奖励，包括徽章、荣誉称号等等，充分激发学生的兴趣，另外还通过讨论、问卷等互动板块和同学交流学习心得。

**（四）利用信息交互技术助力高中思想政治校本课程评价体系的构建，促进学生全面发展。**

依托信息交互技术，特别是构建中学生思想政治校本课程网络评价体系，通过线上和线下教育教学相结合，学校、家庭、社会共同参与，以提高中学生思想政治核心素养综合评价的科学性，提升中学生的全面发展，构建新型的多元评价体系。

采用信息技术手段，对政治认同、科学精神、法治意识、公共参与进行综合评价，培养适应现代社会发展的高素养的中学生。通过网络平台的智能化评价及大数据分析，给出客观的多元综合评价，同时结合教师的主动信息化评价，保障对学生的评价公平。通过信息技术构建的多元评价体系，系统自动记录学生政治认同、科学精神、法治意识、公共参与方面的素养提升痕迹，产生类似于支付宝年账单的报表，提出相关建议，同时注意以鼓励为主。通过这种鼓励式的信息化评价体系，一方面，及时反馈个人核心素养形成情况，鞭策学生不断提升，同时提高学生养成良好核心素养的积极性；另一方面，教师能够通过平台随时了解每名学生的核心素养形成状况，通过系统推送特定信息给教师，让教师及时发现学生的各种问题，帮助学生及时解决。

**八、存在的问题及展望**

研究开发实践校本课程，使我们加深了对这个领域的理论和实践的认识，但在开发实践校本课程的过程中我们也遇到了一些困惑，发现了一些不足。

首先，缺乏基于高中思想政治学科校本课程开发专用信息平台。利用当前的众多信息技术手段进行了校本课程的开发，但缺乏统一的信息技术专用平台对校本课程的开发进行构建、跟踪、评价等。比如在课题组老师们研究开发和实践校本课程过程中，课程制定了目标、内容、活动方式、指导书和管理制度等，但缺乏将编成的教材通过专用的信息技术平台进行存储记录、修订跟踪等。因此实效性和灵活性这些校本课程的特点就难以体现。构建专用的校本课程专用信息平台将有力促进校本课程的构建、开发、更新迭代，并提高校本课程的开发效率。

其次，缺乏基于大数据技术的高中思想政治学科校本课程评价体系。例如，在目前的校本课程评价体系中，众多评价主体权重如何分配，权重分配后评价效果是否可靠等问题，这在一定程度上制约了校本课程的发展。因此若将权重分配等评价算法结合大数据技术进行校本课程评价体系的构建，将是校本课程开发效果的关键。

基于信息交互技术的高中思想政治学科校本课程的研究依然在路上，需要一线学科教师们不断努力研究、探索、创新和积累更多更好的开发和实践经验，逐步提高校本课程的整体水平，使其真正发挥好国家课程有效补充的作用，促进学生综合素质的提高，推动国家教育改革的进一步发展。

**九、参考文献**

[1] 百度百科 . 超星[EB/OL].https://baike.baidu.com/item/超星/33315.

[2]教育部.延期开学后，孩子“宅家”咋学习？教育部：利用网络平台，“停课不停学”[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb\_xwfb/gzdt\_gzdt/s5987/202001/t20200129\_416993.html.

[3]祝智庭,彭红超.全媒体学习生态：应对大规模疫情时期上学难题的实用解方[J].中国电化教育,2020(3):1-6.

[4]焦建利,周晓清,陈泽璇.疫情防控背景下“停课不停学”在线教学案例研究[J].中国电化教育,2020(3):106-113.

[5]李力，陈保家，陈法法．基于手机APP 移动模式的互动教学方法研究与实践［J］． 教育现代化，2018( 23) : 179－182．

[6]唐雯，创新教学方式，让思政课潮起来［N］．江西日报，2019 － 7 － 1( 11) ．

[7]张艳春．互联网＋思政课：基于ＭＯＯＣ理念下混合式教学方法拓展研究［Ｊ］．当代教育实践与教学研究，２０１９（２４）．

[8]续蔚一．线上线下互动型大学生思想政治教育育人模式的实践研究［Ｊ］．新闻研究导刊，２０１９（１９）．

[9]卫汾梅．“互联网＋”时代高校思政教育创新途径探讨［Ｊ］．淮南职业技术学院学报，２０１９（３）．

[10] 陈琳. 高中政治校本课程开发的研究与实践[D]. 辽宁师范大学. 2014.

[11] 林业. 新课改背景下思想政治校本课程开发研究[D]. 河北师范大学. 2016.

[12] 高峰. 思想政治校本课程的开发与探究[D]. 延安大学. 2016.

[13] 作者未知.普通高中思想政治课程标准(实验)[J].思想政治课教学. 2004(04):4-20.

[14] 蔡赐福. 改进学习评价方式 促进学生全面发展——新课标下的高中思想政治课学习评价的探讨[J]. 思想政治课教学. 2004(Z1):16-17+27.