初探“中学体验式微班会”

 ——培养学生核心素养

学校教育中占有举足轻重地位的就是德育教育。德育教育意义重大，它能够促进学生思想的发展，处于思想和性格形成的关键期的学生，要形成健全的人格，需要教育者对其进行适当的道德上的引导和思想上的指引，因此德育教育对于促进学校教育的全面发展具有重要作用。

传统的德育教育方式在当今文化日益昌盛的社会状态下凸显出诸多问题:
 1.德育教育知识化。

以往的德育教育存在德育知识化问题,也就是实现德育目标是以传授知识的形式。但道德的形成却并非是听讲的过程,而是一个实践的问题。每周一节班会课,班主任进行一次德育教育,道理摆出、滔滔不绝,它忽视对人而言要形成优良道德品性的过程，是一个持续的、长久的不断引导的过程，并且要想达到“入心教育”的目的，是需要很长的时间的。这个引导可以是自己对自己的引导,也可以是能与自己生命体验产生共鸣的,其他生命主体的引导。而当下的德育教育中,多处在认知的层面,缺少中学生发展过程中体验与自我发现的环节,使中学德育走不进学生的内心,教师无法在中学生的道德的发展的过程中加以引导,学生没有深刻的体验,没有感同身受的认同感,德育教育形如浮云。
 2.德育教育不平等。

现在、在大多数学校中仍然以说教为主要德育教育方式，灌输式是课堂上常见的形式。教师为主体依然是在这种方法主导下的师生关系。学生是被动接受。没有宽松、平等的氛围、没有平等对话的机会,这样极大减弱了教师所传递的德育教育内容的有效性,教育停留在表面。

3.德育教育目标最终化

当今,在学校的德育教育中,大多数的教师事先就设定好了德育的最终目标,教师的最大的愿望就是尽可能的把这个目标传递给学生,让学生接受、认同并且内化即可。中学生由于年龄和生理发展特点,他们已经开始思考人生,探寻生命的意义。最终教育目标的设定没有考虑学生的思考与选择,无法激活德行的内在力量,德育教育效果达不到预期形同"虚功"。

面对当下德育教育存在的诸多问题,我们必须改变德育教育方法和手段,探索新的德育教育形式;德育教育要增强实效性，教育内容就要结合社会的发展和学生的实际情况，并且要不断完善教师自身修养，提高教师素质。

中学生处在青春发育期,身体和心理都在快速的发展和成熟。他们的生活实践内容逐渐丰富、也逐渐具有独立的思想，能够进行思考、他们与人的日常交往也逐渐增加、思维逐渐广阔与深刻。他们好奇心强,敢想、敢说、敢做。当代的中学生都是00后,处在全球化与多元化的时代,改革开放带来了思想观念与世界的接轨,许多社会观念和行为习惯的大规模改变。中学生们被多元价值观冲击,自身处在开始独立思考,建立独立见解,初步形成具有自身特色的人生观和价值观的微妙阶段,他们自我意识强烈,厌烦说教、行为叛逆,需要有力的并且是触及心灵的引导。

基于以上现实问题,从德育的出发点考虑，要唤醒学生的良知、丰富学生的精神世界、发掘学生的潜能、培养学生的核心素养。首先要将学生放在首要位置，让他们成为我们教育的主体，让学生能具有内在发展的需求从而自觉地遵守道德，并在道德意识和思想品质上进行加强,从而顺利实现德育目标。为此，我初步探索了“中学体验式微班会”德育教育方式。

“体验式微班会”是以体验为依托的小型班会,教师按照现有学生的年龄、特征去设计相关的活动内容，根据预设的目标去检验学生感悟到的、反思到的和内在形成的道德品性，将这些变成显现化：如:爱国情怀、民族精神、集体意识等。在体验中逐渐积淀成良好的道德行为。“体验式微班会”可以有效地解决传统德育教育存在的问题:

一、“体验”带领学生自悟

体验,让学生调动各个感官,用自己身体、心灵去感受、去体会,从而获得自身的感悟。是融知、情、意、行为一体的过程。学生能够在特设的氛围经历情感体验、获得知识,唤醒内在的道德良知得到情感的升华。
 二、“体验”让学生成为主体

体验,是教师根据学生情况设计活动,学生亲自参加感悟的教育形式,教师从一个人的舞台退到幕后,成为导演者、欣赏者,而学生成为主角,上演心灵之旅,成为了主体。
 三、“体验”让德育目标灵动

体验,丰富了教师提前设置的终极目标,使终极目标不再孤单。各种各样经心设计的体验活动,达到了通向终极目标的小目标,这些小目标是学生在成长道路上遇到的各种各样的烦恼,解决的各种人生之惑,这些小目标的实现汇成了终极目标,使终极德育目标更加灵动。
 “体验式微班会”还强调一个“微”字,它的含义是“细小”, “微班会”取意为短小的班会。班会的短小可以是时间上的“微”,抓学生在校的碎片时间就可以轻松上好班会。班会的短小可以是问题上的“微”,随时进行德育教育,及时解决学生存在的问题。“微班会”形式也是多样的,可以是同学随手拍的视频、对某件事的看法交流、同学一起参与的小活动。

做好“体验式微班会”首先需要教师有敏锐的观察力,及时发现学生成长中的“烦恼”;其次教师能够发现痛点,设计出有效的能够解决“烦恼”的体验活动,最后教师要具备一定的技术手段,如照片编辑、视频剪辑等。上好一节“体验式微班会”对于教师而言实质是“形微而事巨”。
 通过一年的“体验式微班会”的探索,收获如下:

一、教师要独具慧眼,及时发现问题,明确德育目标。

在日常的德育教育中要求教师特别善于观察学生,通过学生的言行了解背后存在的问题,及时通过体验活动解决问题,并达到德育教育目标。

如:班级初建,学生之间不熟悉,缺乏合作意识,班级凝聚力不强,表现为学生关系淡漠,班级活动组织困难。这时可以体验"无敌风火轮"游戏,5人一组,每组用报纸制作巨大的轮带,前行100米,比哪组轮带完好,所用时间短。设计符合学生生理特征的内容，吸引注意力，让学生能积极投入进去。这个体验培养了团队成员的协作默契度,克服困难的团队精神,并且在整个过程中能使班级成为具有凝聚力的集体。

如:学生面临中考,学习压力大,在学习过程中遇到瓶颈,成绩上不去容易脾气暴躁,寻找排解的出口,多会无事生非,放弃学习,如果班内这样的学生增多,形成气候,则不利于班级建设,影响班风。这时教师就可以设计体验吸管穿土豆体验活动,体验遇到困难,自己如何想办法解决;体验不放弃、坚持到底获得成功的喜悦。体验的感受迁移到学习上,增加了学生战胜在学习上的困难的勇气。
 二、以学生为本、精心设计触及灵魂的体验活动。

有些问题光是口头教育是无法达到预期效果的,没有深刻的体验无法扭转根深蒂固的思想意识,改变他们的行为习惯。

如:浪费问题。我班学生基本都在校定午饭,每天很多同学的午饭经常是只吃几口就整盒扔掉,白米饭、各色时蔬没怎么动就直接进了垃圾箱。多次教育无效,倡议学生帮家长做饭,体会做饭的辛苦也收获不大。我灵机一动设计了"种向日葵"的体验活动。每人用小花盆种3粒种子,要求出芽后每天拍张照片记录。学生们开心的种下了种子。窗台上摆满了瓶瓶罐罐种。过了约一周,大部分同学的种子发了芽,部分同学的种子因为水大等原因夭折了,大家开始一同照顾小苗。过了一段时间又死了一部分,同学们把剩下的小苗移到学校的花坛里,剩下寥寥无几的同学继续给小苗浇水。当暑假来临时仅存的小苗长到半人高,叶子已经被虫子咬的处处是洞。我们拍下了最后一张照片。我搜集了大家拍的照片制作了视频"小苗成长记"后又加了"到嘴的一粒米"展现了农民种粮食、做饭师傅炒菜、送饭师傅送饭,他们辛勤劳动挥汗如雨的视频,最终以学生们日常扔的饭为结尾,短短十分钟的视频展示,学生看后都低下了头。学生体验种粮在先,从欣喜的播种、照顾到最后的颗粒无收,体会到不下功夫根本没有收获,种粮并不一帆风顺,受挫后教师用图片展示了别人劳动的辛苦,一盒饭送到嘴边时蕴含多少劳动,最后学生们看到自己的浪费,真正感到自己的行为的可耻,默默低下的头说明了一切,此时无声胜有声。

如:学生处于叛逆期,经常顶撞父母,不能体会家长对他们的辛勤付出,更不能感受父母对他们无私的爱。我们把体验活动设为“护蛋”，每个学生拿一个生鸡蛋不离开自己,保护24小时,尽力保护它使它不被磕碰。学生们在口袋中揣着鸡蛋,小心翼翼地经心保护,连睡觉都不安稳。学生体会到了母亲照顾自己的付出,很多孩子都改变了对父母的态度。
 许多道理不是讲了就行,说了就听的,有些事不亲自感受一下永远无法理解。

三、在设计与制作“体验式微班会”中培养学生的核心素养。

首先, “体验式微班会”是要学生去体验,体验形式多种多样。有身体力行的活动;有情境再现的分析;有揣摩角色的扮演;有深入探讨的总结。在体验的过程中学生的语言、肢体行动、头脑等都会得到锻炼,学生们会合作参与体验,勇于实践,学会学习、努力担当,这些都从点滴中培养学生核心素养。

其次,教师开始可以帮助学生找问题、设计体验活动,帮助总结。但逐步的教师可以带领学生认识自我,自己寻找要解决的问题,自己设计体验活动,组织实施活动,培养了学生发现问题、解决问题能力,进一步培养核心价值观。

第三, “体验式微班会”往往要使用现代科技手段,如白板、手机、电脑,这些设备的使用锻炼了学生动手能力,促进学生跟上时代的步伐,培养了学生的核心素养。
 总之, “体验式微班会”的探索与实施给学校的德育教育注入生机,缩短了教师与学生的距离,让德育教育生动、活泼而有趣,提高了德育教育的实效性,值得我们进一步探索。