**《基于信息交互技术的高中思想政治学科校本课程开发模式探究》工作报告**

一、课题研究背景

随着课程改革的不断深入，校本课程作为改革的重点走进我国中学。校本课程开发是对我国原有基础教育课程体系的重大突破，研究校本课程开发也就成为我国基础教育课程改革的一项重要内容。目前大多数高中都进行了思想政治校本课程开发，并取得了一定的成效，但也遇到了很多问题。因此，基于信息交互技术探索和研究适合高中思想政治校本课程开发的策略，构建适合高中思想政治校本课程开发可操作性的运行模式，既是新时代下思想政治教师的迫切任务，又是落实思想政治新课程，贯彻素质教育的必然趋势。

二、课题研究过程

（一）本课题的研究分成三个阶段：

第一阶段：探究准备阶段（2017-02-27 至 2017-07-27）搜集课题研究所需的各种资料，深入学习和研究相关理论知识，组建课题团队，设计课题研究方案。全体研究人员共同参与调查研究，以论文形式形成“高中思想政治校本课程的现状总结与分析”。

第二阶段：研究实施阶段（2017-08-27 至2018-12-27）按照已定的课题研究方案进行研究，进行问卷调查，对具体问题进行调查研究，进行阶段性小结，并不断调整和完善研究方案。将全体研究人员的研究成果进行汇总，形成“基于信息交互技术的高中思想政治学科校本课程开发的成果汇编”和“基于信息交互技术的高中思想政治学科校本课程开发模式探究阶段性总结与反思”。

第三阶段：结题阶段（2019-01-27 至今）对课题成果进行梳理，完成结题报告，申请结题鉴定。由课题负责人夏晓丽组织撰写“基于信息交互技术的高中思想政治学科校本课程开发模式探究”研究报告。

（二）经过课题组的调查研究，现将高中思想政治校本课程开发中存在的问题及其成因总结如下：

1．对校本课程开发的方向不明确，只重显性教材开发。

有些学校为了显示在校本开发方面的实力和水平，一味的组织有能力的老师编教材，这是对校本课程的片面理解。开发校本课程应该充分开发和利用当地的课程资源，应以实践活动的形态为主，围绕一些实际的社会生活和生产活动展开，在活动中教，在活动中学，其目的就是弥补国家课程的不足，发挥地方和学校的资源优势，因材施教，满足学生的不同需求，促进学生个性化发展。

2．课程开发所需要的人力不够，能力有限。

思想政治校本课程开发面临的一个重要难题是师资问题。根据目前国家课程设置的要求，思想政治课程教师的授课班级比较多，知识内容更新比较快，升学压力比较大，教师用于更新知识、研究教学方面的时间和精力较多，而用于研究信息技术和校本课程开发的时间就很有限，这严重影响了思想政治教师利用信息交互技术进行课程开发能力的提升。同时，思想政治课程在中学地位并不突出，师资配备比较紧张，导致思想政治校本课程的开发人员也严重不足。

3．思想政治校本课程开发缺乏专业的指导与合作。

基于信息交互技术的校本课程开发是以学校为中心，结合本地资源，以一线教师和学生为主体，在专家和专业人员的指导下进行课程开发的过程。但是，目前大部分情况是学校内部都在自主开发，缺乏课程专家和课程相关人员及校外研究机构的参与，缺少信息技术专业教师的指导和参与，无法运用信息交互技术去拓展校本课程的知识广度和深度，也无法保证课程设计的科学性。我国高中课程开发主要依靠学校的研发经费投入，来自社会上的资助很少，许多学校教学经费有限，维持现有的教学尚有困难，无法投入更多的人、财、物来开发校本课程，严重影响了校本课程开发的连续性。

4．校本课程开发内容存在脱离实际的现象，无法满足学生的需要。

很多学校在课程开发中把“创学校特色”作为主要目标，重视课程教材设计，忽视教学设计，不考虑学生的实际需求，只是在闭门造车，导致校本课程开发的教育主体缺席和生命力的丧失。同时，有些思想政治教师对利用信息交互技术进行校本课程开发的必要性认识并不到位，缺乏开发的积极性和创新性，不能花费足够的时间和精力去搜集总结甚至挖掘有效的可利用的资源，也不能在教学过程中创新教学设计和教学模式，只是在被动的应付，导致无法很好地实现课程设计目标，严重影响着中学思想政治校本课程的开发和实施。

5．校本课程的评价机制不合理，缺乏科学性。

当前，国家对校本课程的评价机制的理论和实证研究缺乏重视，大部分学校对校本课程的研究还停留在探索、认识、实践的状态中，评价工作可进行实证的对象不多，而且可操作性不强，更多的教师和专家在校本课程的开发设计或者方案实施上投入了很大的精力，但不太关注后期的评价工作，重视形式和过程多样性而不重视课程实施结果的反馈。同时，校本课程开发实施的一个重要目的是发挥学生的主体地位，彰显学生的特点，这就要求校本课程的评价不能一刀切或是“以分数论英雄”，不能过于单一和刻板。但是，目前大部分学校评价方式只是简单的学生自评或互评，评价内容流于表面，有些学校甚至缺乏评价的环节，上完课就算完成任务了，严重缺乏师生之间的交流沟通，不能真正完成校本课程的教学目的。

（三）为了解决目前校本课程开发中存在的问题，提高课程开发的质量和水平，本课题组确定了课题研究的创新理念和目标：

1．开发思想政治校本课程的理念：一是围绕高中思想政治学科知识组织课程内容的拓展性开发，作为课堂教学的有益补充；二是以社会生活为中心来组织，拓展学生的眼界，了解社会各领域的生活，从而提高实践能力；三是以学生的生活体验和发展需要来组织，帮助学生解决成长中遇到的各种难题，使学生在学校组织的各项活动和创设的环境中受到潜移默化的熏陶和感染。以上三个方面相互联结，相互影响，共同促进学生的全面发展。

2．开发思想政治校本课程的价值目标：一是利用信息交互技术提高校本课程的灵活性、互动性、趣味性，充分发挥学生在教学中的主体作用，促进每个学生的全面发展，提高科学文化素质和思想道德素质，培养健全人格；二是从实际出发，利用信息交互平台满足学生发展的个性化需要，促进学生个性化发展。 因此， 开发校本课程既要尊重学生发展的全面性；也要尊重学生发展的差异性，针对不同学生的不同兴趣和天赋给予充分的发展机会。

（四）本课题的研究既要求教师具有课程问题意识、课程改革意识、课程开发意识以及关于课程建设的基础知识和经验，又要求教师有一定的信息技术知识的储备和实际运用信息技术的能力。但长期以来我们推行国家课程，教师基本上没有学习过学校课程开发的理论和方法，更没有课程开发实践的训练，而在信息技术方面，大家的专业知识更是无法保障，信息技术的学习能力更是参差不齐。为此，学校组织教师进行学访，学习江苏、浙江等地优秀的学校在课程开发方面的经验，请信息技术教师和本学科的教研员进行指导。在学校的组织领导下，课题组教师中很快形成了 “互动”热潮，形成了探究校本课程开发的浓厚氛围。我们的具体做法是：

1．明确总体目标，做好总体规划。

高中思想政治校本课程的开发和实践是一项长期的工程，不可能一蹴而就。为了保证高中思想政治校本课程的可持续性发展，学校必须制定总体目标和规划。总体目标是整个校本课程的起点，决定着校本课程开发和实践的方向，在整个开发过程中处于指导地位。

学校制定校本课程的总体目标时，首先要对学校的学生进行评估，明确学生的发展需求与学习兴趣；其次要对学校的校情、传统、校本资源及所在区域的传统和资源进行深入的调研；最后将学生情况、现有各项资源以及信息交互技术的掌握情况相结合，制定出体现本校学生和学校特色的总体目标。总体目标的制定要适中，太高容易流于形式，无法实现；太低则会束缚学校校本课程的发展，使未来的校本课程缺乏调整的空间。

在总体目标的指导下，学校要制定包括短期、中期、长期各个阶段总体规划。短期规划即年度计划，应该包括学校一学年的校本课程任务、计划、要求等；鉴于当前的高中学制为三年，中期规划可以是学校三年的校本课程任务、计划、要求等；长期规划应以初步实现学校的校本课程总体目标为宗旨，时间界限可以是若干个三年，即完成若干个中期规划。短期、中期、长期规划应密切相关，体现出校本课程的阶段性与延续性，为学校的校本课程实践提供明确的依据，使校本课程实践依目标、有步骤、按计划、分阶段地进行成为可能，避免急功近利，浅尝辄止，半途而废。

2．先易后难，循序渐进。

基于信息交互技术的高中思想政治校本课程的开发与实践应该以学校的总体目标为指导，依照学校的总体规划，先易后难，循序渐进的开展。首先，选择一些条件具备的单项课程进行开发实施的试验，认真的总结经验教训，进而在新一轮的试验中改进完善课程，在反复的试验中积累实践经验。实践经验较为丰富后再扩大范围，由易到难地逐渐开设其他课程。切忌一开始就贪多求全，盲目开发，经过若干个实践周期后，逐渐形成比较成熟而又独具学校特色的思想政治校本课程体系。

3．提升教师课程开发的意识和能力。

思想政治教师是高中思想政治校本课程开发和实践中最主要的参与者，是影响其成败最关键的因素。要想提高校本课程开发与实践的水平，必须努力提高思想政治教师的师资水平，提升教师课程开发的意识和能力。

（1）高中思想政治教师要努力培养的课程意识：

首先，思想政治教师是高中思想政治校本课程最主要的开发者、设计者、实施者与评价者，应具有全程开发的主体意识，积极承担起主体责任，主动调查分析学生情况，搜集资料，学习开发课程相关知识，努力创新课程内容，推动校本课程的良性发展。

其次，根据国家的课程设置要求，中小学应该形成＂国家课程——地方课程——校本课程＂三级课程体制；校本课程是学校课程权力的体现，是国家课程的有益补充，是国家的课程计划中不可或缺的重要组成部分。高中思想政治教师要有制度意识，明确并积极响应国家的课程制度。

再次，课程是有计划地安排学生学习机会的过程，它是一个动态的过程。教师要有创新和开发意识，根据实际的变化不断充实和调整校本课程的内容，使其符合实际的需要跟上时代的步伐。

最后，校本课程是来源广泛的课程资源的整合，是开放多元的知识体系，高中思想政治教师要有多元开发意识，应该以满足学生的需要、促进学生的发展为基点，充分利用各种课程资源，融合不同领域的资源服务于课程，探索有效的髙中思想政治校本课程开发和实践策略。

（2）思想政治教师应具备的课程开发能力：

首先，要具备熟练运用信息交互技术进行校本课程开发的具体程序的能力。要改善高中思想政治校本课程实践不规范的问题，确保课程的质量，教师就要在了解校本课程相关理论知识的基础上熟悉校本课程开发的具体操作程序，提升校本课程开发的具体操作能力。

其次，要具备准确评估学生在高中思想政治学科领域学习需求的能力。对学生在思想政治学科领域的学习需求进行调査评估是非常重要的，因为思想政治校本课程最重要的宗旨，就是满足学生在思想政治学科领域的个性化发展需求。但是，很多高中思想政治教师在校本课程实践中，为了简单省事，只是凭经验做出判断，这一问题急需改善。教师应该采用问卷调查法、个人访谈法、集体座谈会等多种方式对学生学习需求进行调查评估。

最后，还应具备切实改善高中思想政治校本课程课程实施效果的能力。高中思想政治校本课程没有高考的压力，教师要充分利用信息交互技术平台，在实施课程时利用智能手机、智慧黑板、微信、微博等交互平台大胆践行新课改理念，发挥学生的课堂主体性，转变教学方式，推行启发式、探究式的教学方式，倡导学生主动参与，合作探究，培养学生发现问题，收集整理信息分析问题，解决问题的能力与交流合作能力，切实改善课程教学的实际效果。

4.教育资源共享，促进学校之间交流合作。

校本课程开发的资源共享是指学校的设施设备、教育课程、教师的教育教学、教室等在内的资源以校本课程的开发为目的去交换共享，这一切都是为了校本课程的开发，为了学校、教师、学生的共同发展。

（1）课程资源共享是校本课程开发的重要部分。

随着我国经济和科技的快速发展，网络化时代已经到来，学校之间打破了过去的单独办学的封闭式环境，交流越来越频繁和便利。对于校本课程的开发来说，仅仅靠一个学校的闭门造车是远远不够的，需要利用网络平台加强学校之间的交流，让相关专业的老师通过信息交互平台进行切磋商讨，共同研究才能够资源共享，打破教育壁垒，共同营造一个地区的校本课程。各校在此基础之上再针对本校的办学特色拓展课程内容，才能更好的创设出适合本校的校本课程。

（2）完善学校内部各资源协同作用。

学校作为独立运行的整体，校本课程开发需要各部门各学科相互协调，共同发力。教育资源的内涵是十分丰富的，包括课程资源、校园环境、区域环境、教师团队、学生家长等等。校本课程开发要首先立足本校，从本校现有资源出发，这样一方面更能够体现自身特色，另一方面在与其他学校或社会资源交流沟通的过程中也更容易有所取舍。

在课程资源方面，以现有教材为依据，搜集教材中与学生、社区相关的环节，与其他学科知识相互整合，共同发展。比如在高中政治必修三文化生活部分，老师可以将历史学科的知识融入其中，组织学生考察所在地区历史文化的传承与发展，使学生切实感受文化这一抽象的概念，同时也体现出课程的现实性、开放性和综合性。教师团队亦可打破学科限制，比如有的教师擅长信息技术的开发和使用，有的教师擅长摄影，有的教师擅长图文编辑，于是把这些特长结合在一起，开发出有声有色的课程资源来就会变得更加容易。

从校园环境来说，如果学校地处繁华地段，那么课程开发就可以从学生的安全教育、消费观念着手。如果学校位置较为偏远，但环境优美，则可以从观察自然、保护自然入手。同时，学校还可以通过进一步优化校园环境来提升自身教育资源的质量。

学生家长，作为学校教育不可分割的一部分，亦可以作为教育资源进行开发利用。比如在学习必修二政治生活时，可以联系在人大或政府部门工作的家长来学校介绍这些部门的职能，和具体的工作任务，即帮助学生掌握了课本知识又拉近了学生与家长的关系，帮他们建立起了彼此沟通的桥梁。

（3）加强与其他中高院校合作促进教育资源共享，为课程开发提供保障。

基于信息交互技术的校本课程的开发需要有人力、物力、财力等多方面的保障。比如课程开发和实践经费的支出、相关图书资料，专业的技术指导等，如果上述资源缺少的话，校本课程开发将面临很大的困难。因此，在进行思想政治校本课程开发的过程中，除了多与其他学校进行沟通，进行资源共享外，还要将课程专家、信息技术专家、大学教授或者学者请进学校来进行交流指导，专家或者大学教授有着丰富的课程开发经验和授课技巧，相关专业知识也比中小学老师更加丰富。通过专家、教授的指导，课程开发的教师可以掌握更多地专业理论知识和实践技巧，才能提高课程开发的科学性和实用性。

三、课题研究的成果

通过课题研究全面推动了我校高中思想政治学科校本课程开发水平的提升，思想政治校本课程借助信息技术，以学生喜闻乐见的形式、多样的活动进行，使思想政治课呈现出生动活泼、 多姿多彩的面貌，突破了四十五分钟课堂的束缚，以全新的姿态走近学生，深受学生欢迎。同时，它不失深刻的教育意义，在潜移默化中营造了关注天下、关注生活、关注实践的良好氛围，为学生在课本之外体验社会、锻炼能力、提高政治素养提供了一个广阔的舞台，大大激发了学生学习的兴趣，适应了学生差异化个性化的发展，使学生学习态度和学习行为明显改善，综合素质不断提高。

基于信息交互技术的高中思想政治校本课程的开发和实践也促进了政治教师的专业发展，提高了使用信息技术辅助教学的能力，教师不仅是开发校本课程的管理者和参与者，也是受益者。在基于信息交互技术高中思想政治学科校本课程开发模式的研究过程中，教师们经过不懈的努力取得了很多的研究成果，并作了交流、推广。

四、下一步的工作设想

经过三年的研究，课题组虽然完成了预设的研究任务，取得了一些研究成果，但研究的步伐不能停止，应继续深入进行校本课程研究，有效利用信息交互技术，不断解决课程开发中出现的新情况新问题，推动课题研究创造更大的价值。现将下一步的工作设想总结如下：

1.严格执行课时计划，确保国家课程、地方课程和校本课程有机结合，顺利实施。要开齐学科，开足课时，特别要关注综合实践活动课程和校本课程的开发与实施。

2．每年组织专家对全部课题进行一次专业指导，并组织课题组负责人进行集中学习，通过交流，提高大家的理论水平和学识水平，保证课题研究能取得更大价值。

3．构建专用的校本课程专用信息平台将有力促进校本课程的构建、开发、更新迭代，并提高校本课程的开发效率。

4．构建基于大数据技术的高中思想政治学科校本课程评价体系。

5．培养特色典型，形成骨干梯队。要培养一批青年骨干教师，使他们成为教学的优秀典型；本着边实验，边落实，边总结，边提高的宗旨，充分发挥特色典型的辐射作用，以点带面，资源共享，共同提高，努力建设有办学特色的学校。