**历史《七七事变与全民族抗战》教学设计**

**孙伯兰**

**教学目标：**

**知识与能力**：

认识七七事变是中国全民族抗战的开始的标志。简述中国守军抗日的史实，培养口头表达能力及历史思维能力。认识第二次国共合作是抗日民族统一战线正式建立的标志。以侵华日军南京大屠杀等罪行为例，认识日本军国主义凶恶残暴的侵略本质，培养学生分析历史问题的能力。

**过程与方法**：

 结合教材分析历史材料和历史史实，掌握“论从史出，史论结合”的学习方法，形成历史认知，提高解析历史问题的能力。

**情感态度与价值观**：

以七七事变和淞沪会战为例，感受中华民族顽强不屈、团结对外的优秀品质。学习中国军队为国家和民族利益而献身的爱国主义精神，树立为维护世界和平而奋斗的精神。

认识到日本对华战争是一场残酷的侵略战争。特别是通过南京大屠杀的学习，使学生了解日本帝国主义对中国的野蛮侵略行径，认识军国主义的本质、危害以及对中国人民造成的无法磨灭的伤痛。要随时警惕日本军国主义复活。要树立反对战争，争取和平的信念。

**教学重点**：

七七事变、第二次国共合作、淞沪会战、南京大屠杀。

**教学难点**：

为什么说第二次国共合作标志着抗日民族统一战线的正式建立

**教学模式**：激励、互动、创新

**教学方法**：讲授法、讨论法、激励法

**教学过程**：

**一、创设情境，导入新课**

1.播放《卢沟桥歌》。

播放慷慨悲壮的《卢沟桥歌》，使同学们通过音乐的渲染快速进入情境，导入新课。

**二、走进卢沟桥，走进“七七事变”**

　　１、卢沟桥坐落于北平西南的永定河上，卢沟[晓月](https://baike.so.com/doc/5832564.html%22%20%5Ct%20%22_blank)是著名的[燕京](https://baike.so.com/doc/5409980.html%22%20%5Ct%20%22_blank)八景之一。1937年7月7日晚这种美丽的石桥到底经历了什么呢？请同学们阅读课本91页，完成以下问题:

 “七七事变”爆发的时间、地点、简单经过、“七七事变”爆发的历史意义？

　　２、投影：日军为什么要攻打卢沟桥？

生：思考并讨论。（卢沟桥背靠宛平城，扼平汉铁路，是北平通往南方等地的唯一通道，中日军事上的必争之地。）

　　３、投影国民党第二十九军司令部命令，问：在面对日军的枪炮的时候中国军队表现得如何？七七事变的结果？两位英雄人物？

（实时对学生进行爱国主义教育）

**三、第二次国共合作**

　　七七事变后中华民族到了生死存亡的关头，全国人民强烈要求团结起来抗击日本侵略军。那么，中国共产党和国民党在七七事变后都做出了怎样的反应？对日的态度如何呢？

　　１、投影：材料1：“全中国的同胞们！平津危急！华北危急！中华危急！只有全民族实行抗战，才是我们的出路。” ——中国中央《为日军进攻卢沟桥通电》（1937年7月8日）

材料2：“我们希望和平，而不求苟安；准备应战，而决不求战。”“如果战端一开，那就是地无分南北，年无分老幼，无论何人，皆有守土抗战之责，皆应抱定牺牲一切之决心。”

——蒋介石7月17日在《庐山会议》上的讲话

请同学们思考、讨论，引出第二次国共合作。

（参考：共产党号召全民族抗战；国民党表明抗战决心。）

板书：第二次国共合作

　　２、请同学们阅读教材９２页，思考：国共两党是如何实现第二次合作，建立抗日民族统一战线的？具体的合作方式、过程是怎样的？

第二次国共合作开始的时间和标志是什么？有何历史意义？

（教师强调：抗日统一战线的正式形成，是动员并团结全民族力量展开长期抗战的根本保证，为争取抗战的胜利奠定了深厚的基础。）

　　３、思考：七七事变后中国人民所进行的抗战与九一八事变后的抗战有何不同？

**四、淞沪会战**

　　卢沟桥上的爱国军人的殊死抵抗最终还是没能阻止日军侵略的步伐，日本下一步侵略的目标是哪？

请同学们阅读教材９２、９３页，简单复述淞沪会战爆发的借口、兵力部署、时间、地点、突出事件、结果。

要求学生重点介绍突出事件。

（使同学们体会淞沪会战的激烈与中国军队的英勇。感受中华民族顽强不屈、团结对外的优秀品质。学习中国军队为国家和民族利益而献身的爱国主义精神，培养学生强烈的爱国意识，帮助他们树立为维护世界和平而奋斗的精神。）

**五、紫金山下的悲歌——南京大屠杀**

1、日军攻下上海后，为了实现快速灭亡中国的目的，继续挥师前进，直抵当时的国民政府首都——南京。

请同学们阅读教材93、94页，回答南京大屠杀的时间、屠杀手段、结果。

2、同时投影南京大屠杀的几组照片和2014年开始将每年的12月13日定为国家公祭日，让同学们感受日本的侵略本质和罪行以及国家对于在南京大屠杀中死难的中国人的祭奠。

3、投影：2017年网络流行的朱彦的两幅关于南京大屠杀的漫画

让同学们思考：历史并没有为这个故事写下一个适当的结局，怎样的结局是适当的结局？

4、思考讨论：对于日本国内出现的否定战争犯罪的言论，我们应如何对待南京大屠杀事件呢？

（待同学们讨论完毕后，教师强调：首先，清醒的认识到战争给人民带来的深重的灾难，一定要反对战争，热爱和平。其次，我们不能忘记日本帝国主义暴行，要高度警惕日本军国主义势力和法西斯势力的复活。最后，我们要发奋读书，让历史不再重演。）

板书：勿忘国耻，振兴中华。

六、课堂小结

师生共同总结本课所学知识点：七七事变、第二次国共合作、淞沪会战、南京大屠杀等知识。

七、实践运用：投影选择题，学生完成。

八、作业：

 假如你是南京大屠杀纪念馆的一名义务讲解员，请你写一篇有关南京大屠杀的解说词。

**板书设计**

七七事变和全民族抗战

中国全民族抗战开始

七七事变

 

抗日民族统一战线正式建立

第二次国共合作

淞沪会战

打破了日本三个月灭亡中国的迷梦

日军屠杀手无寸铁的中国军民达30多万

南京大屠杀

 **勿忘国耻 振兴中华**