**浅谈信息媒体技术在初中英语课中的应用**

**豆张庄镇初级中学**

**王俊河**

内容提要

 在现代教学中，广大教师已经能够把信息媒体技术应用到各种学科的教学模式中。

 一、单词教学与信息媒体技术的应用

 二、句型教学与信息媒体技术的应用

 三、课文教学与信息媒体技术的应用

 四、对话教学与信息媒体技术的应用

 五、复习课教学与信息技术的应用

 六、课上信息媒体技术的应用已经成为一种模式

 关键词：信息媒体技术 英语课 应用

**浅谈信息媒体技术在初中英语课中的应用**

 在现代教学中，广大教师已经能够把信息媒体技术应用到各种学科的教学模式中。作为一名英语教师，在教学中选择适当的信息是媒体技术方式，与传统的课堂教学有机地整合起来，并合理的应用，发挥各自的巨大优势，最大限度的激发学生的想象力和求知欲，丰富教学内容，把整个课堂变成学生主动参与、探究发现、合作交流的平台，更好地为学生创设学习英语的氛围，达到加强课堂效果、提高教学质量的目的。立足英语课的学科特点，结合每一节课的具体内容，信息媒体技术的应用主要表现在以下几个方面：

 一、单词教学与信息媒体技术的应用

 单词是英语知识的基础，是句子和课文的组成部分，单词教学使课堂教学中的重要一环。由于初中学生年龄偏小、抽象思维不够发达，在教学中如果能够恰当地运用信息媒体技术，学生就会受到良好的视听刺激，最终达到牢固记忆单词的目的；教师也会一改过去机械传授的方式，借助屏幕形象生动地向学生传授识记单词的方法，达到预想的教学效率。在词汇中有些抽象意义单词，很难直观形象地表达。如：教学dangerous时，可借助信息媒体技术呈现一个人在楼下行走，突然有坠物落下，“Oh, it is dangerous!”，学生马上会领悟到dangerous的内涵。此类单词都可以以这样的方式呈现给学生，帮助他们牢固记忆。大多数名词、动词、形容词、介词等都能用图片的方式，直观地呈现给学生，使学生望文生义、望图生义。对于有关联的单词，如monkey banana等，可以创设相关的语言环境，帮助学生记忆，具体表述为“I am a monkey, I like bananas”。学生跟读、表演、记忆，在此语言情境中，学生轻松地就能记住，且不容易忘。

 二、句型教学与信息媒体技术的应用

 在句型教学中，对于重点句型和应用性极强的句子，教师往往只能反复举例，要求学生背诵、运用、强化记忆，但效果比起利用信息媒体技术的教学还是相形见绌。以“How+感叹部分（形容词或副词）+主谓结构+！”和“What+感叹部分（名词或名词性短语）+主谓结构+！”引导的感叹句为例，教师在教学时如何将之由抽象化为具体，仅仅依靠单纯的模仿，效果并不明显，学生也感到抓不住主旨，当时记住了，之后极容易忘掉。此时，可利用PPT多媒体教学软件，在屏幕上把句子的各个部分配以不同颜色，应用连接的方式，使句子的每一部分以动态的方式，依次呈现出来，同时在音频中配上读音，之后将“！”加深、加粗、变色、闪光，从3D人物的口中旋转并不断地说出，使整个屏幕产生强烈的动画效果。在整个演示的过程中，学生不仅注意力高度集中，争先恐后相互模仿，参与意识极为强烈；而且通过不断模仿和演练，既提高了学生的听力水平和辨词能力，又使句型经过反复巩固，学生自然而然地就掌握了，甚至能够脱而出。

 三、课文教学与信息媒体技术的应用

 课文教学是培养学生阅读技能、提高理解能力主要方式。以往传统教学的模式是：学生阅读、翻译，教师说教、解释，教学内容一带而过，重点不够突出，难点容易淡化。而运用信息媒体技术进行课文教学，可以通过PPT、网络的直观演示，使课文教学化虚为实、化静为动，抽象过程具体化、形象化，有效促进了课堂知识的大容量、多信息和高效率，更好的体现了课文教学的整体性、综合性和全面性。例如：在讲外研版八年级上册英语Module 10 The Weather Unit 1 It might snow这一课时，先出示有显著特征的四季图片，然后引出与本课相关的 新单词及学过的单词。之后让学生回忆与四季相关的气候特点，用汉语分别描述每个季节的天气状况，包括各个城市（City）、气温（Temperature）天气（Weather）。再讲授新知时，随着学生的叙述，在PPT上显示相关图片，并配以背景音乐、季节色彩，声相结合、图文并茂，使一年四季的相关图片活灵活现地出现在屏幕上。同时，反复操练“What’s the weather like in+地点+季节?”句型。最后，再让学生伴随中央台天气预报音乐的情况下，模拟播报天气预报。全体学生都争先恐后，跃跃欲试，积极参与到训练中来。在师生互动、生生互动中，学生很容易地掌握了本课的内容，顺利地完成了对本课的整体性教学任务。这种教学方式摒弃了原有的师生一人一书本的枯燥模式，转变成为多元化的视觉与听觉的刺激综合教学模式，极大地吸引了学生的注意力，调动了他们的求知欲和参与意识，收到令人满意的教学效果。

 四、对话教学与信息媒体技术的应用

 对话在每个模块中非常普遍，传统的教学方式就是：先是学生读，然后学生翻译，教师指导、解释、答疑、讲解。教学结构单一化，枯燥无味，课堂气氛平淡沉闷。借助信息媒体技术，把教材内容以不同的动画形式依次显示在屏幕上，把原有的一问一答式变为选择式、连线式、补全对话等形式。通过小组内的互动讨论，展现了小组合作学习的巨大优势，提高了学生们对知识的理解、消化能力，增强了学生学习的自信心，既活跃了课堂的学习气氛，有提高了课堂的吸收率。小组内的同学相互帮助，共同提高：小组间的同学激烈竞争，比学赶帮超。教师适时调控、引导、答疑，对话教学焕发出了勃勃生机。

 五、复习课教学与信息媒体技术的应用

 复习课，不管是一课的，还是一块的，知识的容量都是很大的。以往的上课方式就是试卷或篇子，学生课下做完，教师课上讲解、更正，形式比较单一，学生对此感到枯燥乏味，效率不高。教师对学生知识的检查与评价缺乏正确性与公正性，甚至会出现偏差，一部分学生抄袭他人试卷或篇子，影响教师的恰当判断，乃至产生错觉。复习内容的繁多往往让教师感到复习时间不够，学生总有不会的知识，有时会直接影响教师教学水平的正常发挥。

 课上充分利用信息媒体技术的优势，把要复习的知识内容很直接地展现在屏幕上，重点的知识用彩色标识出来，是学生感官受到刺激，加深对重点知识的记忆：学生回答问题时，出示答案前教师能及时了解学生的答案情况，可以尽量避免学生相互抄袭的现象发生，真正掌握哪些学生懂了、会了，还有哪些人存在疑惑，以便教师对症下药，及时弥补学困生的不足。针对复习内容多的情况，利用信息媒体技术可以扩充每一节课的知识容量，充分发挥其空间上的优势，在学生能够消化知识的基础上。尽可能地多对知识进行复习、巩固、强化，使传统教学中的不可能变为可能。对此，教师们应该深有体会，并且多数教师已经是这样做的，当然需要教师课前精心的准备。这种利用信息媒体技术教学的模式，已经被所有从教者所认同。

 六、课上信息媒体技术的应用已经成为一种模式

 课上利用信息媒体技术授课的方式提高了课堂教学效率，优化了课堂教学结构，增加了课堂教学的趣味性，调动了学生学习的积极性，有助于培养学生的自主探究、合作学习能力，使学生的创造性思维和自学能力得以提高，处理问题的应变能力得到了加强。一句话，它的强大优势不必强调，教师们是有目共睹的。它的优势不断吸引着所有教师，我们学习媒体技术的热情越来越浓厚了，对这种新型的教学模式的认可，也不约而同地达成了共识。

 总之，“仁者见仁，智者见智。”在英语课堂上利用信息媒体技术进行教学，图文并茂，动静结合，声像结合，使视觉、听觉完美地结合起来，形象生动，即抓住了学生的注意力，提高了学生学英语的积极性，又活跃了课堂气氛，增加了知识的容量，进而形成了学生喜闻乐见的教学形式，最终提高了课堂的教学质量。今后我们一定要不断钻研，尽快掌握媒体技术的使用方法，最大限度地发挥它的巨大优势，更好地实际教学服务。

参考文献：

1、张界平《当代教育教学研究与实践》2003年1月第一版

2、钟启泉 张华《课程与教学论》1999年12月第一版

3、成有信 《教与学原理》 1999年8月第一版