教学设计

|  |
| --- |
| **基本信息** |
| 区 | 河西区 | 学校 | 滨湖中学 |
| 教师姓名 | 高佳萍 | 授课年级 | 九年级 | 指导教师（最多2人） | 李庄 王丽君 |
| 学科 | 英语 | 教材版本 | 外研版 | 章节 | 第八模块第一单元 |
| 课程名称 | Daming wasn’t chosen for the team last time. | 课型 | 听说课 | 授课日期 | 2018年11月15日 |
| 软硬件环境 | 交互式电子白板、学生端OK课堂平板；OK课堂教学平台；互联网；录播教室 |
| 使用资源标记 | 使用电子白板的片段：1’至45’使用蓝墨云班课的片段：1’ 45’使用倍速课堂的片段：23’至26’使用OKay课堂的片段：27’至31’37’至45’使用focusky的片段：31’-33’ |
| **教学前期分析** |
| 教材分析 | Module8围绕“Sports life”展开话题，切近学生生活，通过讨论篮球比赛、介绍著名运动员刘翔等呈现与学生生活生活密切相关的话题，UNIT1是一节听说课，通过听力练习，阅读回答问题，完成句子，发音和说等环节来探讨篮球比赛，通过各种形式活动的开展，激发学生地学习激情，增强热爱运动的强烈感情。  |
| 学情分析 | 九年级学生有了一定地语言知识、技能基础，大多数学生能够用正确地英语句子表达自己地思想，但少部分同学仍然在综合语言表达上有所欠缺，本单元的对话内容涉及学生的切身感受, 比较容易吸引学生的注意力,能引起学生的兴趣，但孩子们在语言表达上还是困难重重，教师在设计教学活动中，应该要鼓励学生树立信心,给学生观察、思考、体会、归纳、总结的时间和机会。 |
| 教学目标 | 1. 掌握本课基础词汇和语言点。2. 能听、读懂有关体育比赛的对话。3. 总结一般过去时被动语态的构成并能与一般现在时的被动语态进行区分。4. 学习顽强拼搏的精神。 |
| 教学重点 | 一般过去时被动语态及与一般现在时被动语态的区别； |
| 教学难点 | 写作表达“我的运动英雄”。 |
| 教学策略 | PWP method； task-based method；interactive approach  |
| 教学用具 | 1.Okay课堂；2.电子白板；3.微课；4.Focusky; 5.彩视视频。 |
| 教学过程设计 |
| 教学环节 | 教师活动 | 学生活动 | 资源使用[[1]](#footnote-0) | 设计意图 |
| 课前活动：预习 | 发布词汇预习资料（Focusky微课视频）在蓝墨云，引导完成预习任务，并及时指导督促学生。 | 观看预习视频资料，完成相应练习 | 视频在蓝墨云班课平台发布在学生的移动终端。学生可在移动终端自主学习。视频为使用软件Focusky自己制作的词汇预习视频。 | 促使学生养成自主学习的习惯，提高主动性和自学能力 |
| 环节一：预习导学 （ 5分钟） | 一、预习检测1.根据蓝墨云班课统计点评反馈预习情况（蓝墨云班课）2.单词竞猜（电子白板）3.展示练习题，引导学生自主完成。二、话题导入What’s your favourite sport? Why?看图片回答问题，你喜欢的运动是什么？为什么？导入话题 | 一、预习检测1.预习反馈2.中英互译3.自主完成预习检测二、话题导入看图，根据教师引导回答问题，自由表达自己的看法 | 电子白板单词竞猜青蛙单词练环节锻炼学生反应能力，新颖有趣，打破普通的单词默写的枯燥。 | 促使学生养成良好的预习习惯，掌握生词，为学习新知打好基础。激活思维，引出学习的话题，导出课题：sports life培养学生自由表达观点的能力，增强自信心。 |
| 环节二：课堂训练（15 分钟） | 一、听力训练1.让学生听录音，理解大意。2.让学生再仔细听一篇，完成Activity 2中题目。二、听读训练1.出示问题，播放视频2.自读对话，指导学生完成表格3.小组读课文，指导学生完成语言点练习 | 一、听力训练1.听前读问题，学会预测。2.认真听，仔细记，完成题目。二、听读训练1.读问题，观看视频，思考并回答问题2.自读对话，抓住关键信息，完成表格3.小组朗读对话，完成语言点练习 | 电子白板的使用具有交互性，学生上台做答案胜于简单出示答案。 | 学会在听前做好预测与准备，提高听力能力。听读训练培养和提升学生捕捉信息的能力，学会阅读。熟练掌握语言点 |
| 环节三：合作探究（8分钟） | 1.播放视频：一般过去时被动语态（智慧课堂视频）2.指导学生小组讨论：结构与异同 | 认真观看视频学习抓住关键信息，讨论与一般现在时被动语态的异同 |  | 小组合作讨论，学习两种时态的被动语态，并做出区分 |
| 环节四：当堂检测(6分钟) | 指导学生完成一般过去时被动语态练习（Okay课堂）讲解个别易错练习 | 完成练习整理易错点，巩固掌握被动语态 | Okay课堂的使用弥解决课堂学习效果得不到及时反馈的问题，学生对知识的掌握通过做题速度、题目的正确率的反馈，一目了然，方便教师及时调整课程进度和内容。 | 学练结合，学会辨析应用 |
| 环节五：应用拓展 （8 分钟） | 引导学生看图提示回答问题，Who is your sports hero?Why?2.组织学生小组合作根据提示编写对话3.生成口头作文并写出进行作品展示4.引导观看视频“中国体育精神”，进行德育教育（彩视App） | 1.看图提示思考并回答问题2.小组合作根据提示编写对话3.生成口头作文并写出进行作品展示4.观看视频，激发情感，学习中国体育精神 | 学生的作文过程通过OKAY课堂进行跟踪，完成后通过平台进行展示分享，达到相互借鉴、评价和共享的目的。 | 掌握本课所学，学会归纳，会灵活运用，灵活输出语言，巩固所学。激发情感，为梦想而坚持奋斗 |
| 小结并布置课后作业 （ 3 分钟） | 1.引导学生总结本课所学2.布置课后作业:完成蓝墨云班课的APP上推送的练习。 | 1.梳理本课知识，小结。2.记录并总结。 | 学生课下通过蓝墨云App推送的练习，将知识整理复习。还可以通过此App进行讨论和答疑。 | 复习巩固，温故知新。 |
| 课后活动：作业及答疑 | 推送蓝墨云练习，并及时引导学生完成复习任务。根据作业完成，小组辅导和跟踪答疑。及时调整下节课内容，为下节课做准备。 | 完成蓝墨云上推送的练习组间讨论和，向老师提出问题答疑。 | 巩固本课所学，培养学生养成自主学习的能力。 |
| 教学评价 | 本节课采取小组合作学习的方式，结合多种教学手段，使学生对知识掌握更深刻。教学内容重点突出，教学目的明确，授课方式新颖别致，激起学生的兴趣，注重互动，课堂学习氛围轻松愉快，并通过OKAY课堂的练习和电子写作展示及时反馈评价了学生的学习效果，达到了真正的教学目的。 |
| 板书设计 | Module9 Sports lifeUnit 1 Daming wasn’t chosen for the team last time.被动语态结构：be done一般现在时被动语态结构：am/is/are done一般过去时被动语态结构：was/were done |
| **教学反思** |
| 1. 本节课实施过程顺利，师生全身心投入教与学过程，在教师的组织和启发下，学生学习兴趣浓厚，主动学习；课堂教学思路清晰，并采用小组合作徐诶的教学模式，师生互动，生生互动，学生合作讨论，积极反馈，达到预期教学目标。在最后环节语言的输出环节通过小作文的形式进行分享，学生的作品展示优长之处应更加明确地点出，以便学生能够明确学习借鉴，今后还需要改进。
2. (1)本节课全程使用了电子白板教学，实现师生与生生之间交互性教与学，互动增加，课堂气氛活跃，学生的课堂专注度提高；
3. 本节课使用了OKAY课堂数字学习终端，学生的知识掌握程度可以及时反馈，教师根据平台的数据分析能及时了解学生学习现状，及时调整课堂教学内容和难易程度，使教学更具针对性；
4. 本节课的课前课后使用蓝墨云班课数字平台，学生通过提前预习和做课后作业，及时预习巩固课上所学，并可以在平台做作品展示和答疑讨论；学生学习能够及时跟踪反馈；极大地培养和发挥了学生自主学习的能力；
5. 本节课还应用了focusky和彩视视频制作软件，自制了适合本班学生特点的词汇预习微课视频；作为平台发布的预习资源，辅助学生提前预习；德育环节“中国体育精神”的视频，学生观看过程中深受震撼，促进了学生对中国体育精神的理解，达到了升华主题的目的。
6. 本节课还应用了网络资源“一般过去时的被动语态”微课视频。

总之，本节课运用了现代教育技术和多种多媒体资源，优化整合合理运用，有效地提高了课堂效率，发挥了学生自主学习的能力，弥补了传统教学中学生学习无法即时反馈的弱点，对今后的教学具有借鉴意义。 |

天津市中小学教育教学研究室办公室二○一八年九月二十七日印发

1. 填写说明：

资源来源：自制、人教数字教材、第三方平台名称等。

资源类型：A.文本；B.图片；C.音频；D.视频；E.动画；F.专用工具；G.其他。

资源内容要点：从知识点、作用等方面进行简要描述，例如：《天上的街市》课文朗读、百合花解剖的探究活动、余角计算的填空题、三角板摆放的学科工具、高锰酸钾制取氧气的实验视频等。

资源在教学中的作用可参考以下类型：A.提供事实，建立经验；B.创设情境，引发动机；C.举例验证，建立概念；D.提供示范，正确操作；E.呈现过程，形成表象；F.演绎原理，启发思维；G.设难置疑，引起思辨；H.展示事例，开阔视野；I.欣赏审美，陶冶情操；J.归纳总结，复习巩固；K.操作使用，支撑实验；L.自定义 [↑](#footnote-ref-0)