

“关于宁河区网络教研体系建设，促进农村教师
专业化成长的实践研究”
课题研究论文集

2020. 11

论文集目录

序号	教师姓名	论文题目	获奖
1	赵春萍	校际网络同步教学《条形统计图》课堂教学实录	发表在《宁河教研》
2	张辉	学案导学，提高课堂教学的有效性	国家二等奖
3	张辉	浅谈感恩团队建设	国家三等奖
4	史建昌	浅谈如何依托网络开展区域教研活动	市级二等奖
5	史建昌	在课题研究过程中 提升教师的职业幸福感	市级三等奖
6	吕顺静	网络课堂在小学教育教学改革探索中的经验认识	市级三等奖
7	赵春萍	“授生以渔”激发学生思维潜能	市级三等奖
8	李文华	巧用课堂评价优化学案导学	区级一等奖
9	吕顺静	将课堂还给学生——浅谈导学案在教学中的应用	区级一等奖
10	张倩	依托网络教研 促进教师成长	区级二等奖
11	赵洁	基于小学数学核心素养 打造自主学习课堂	区级二等奖
12	赵中芳	用新理念,新方法,走进数学新课堂 ——新课堂教学改革初探	区级二等奖
13	赵春萍	小学案 大舞台 ——浅谈利用“导学案”提高小组合作学习效率	区级二等奖
14	赵洁	浅谈“先学后教、以学定教”的学习方式	区级三等奖
15	赵洁	如何在数学课堂教学中体现学生的主体地位	

校际网络同步教学《条形统计图》课堂教学实录

宁河区芦台镇第三小学：赵春萍 芦台镇第二小学：薄立红 课题负责人：史建昌

一、课题：人教版四年级上册《条形统计图》

二、上课学生：芦台三小四一班和芦台二小四一班

三、主讲教师：芦台三小赵春萍、芦台二小薄立红

四、学习目标：

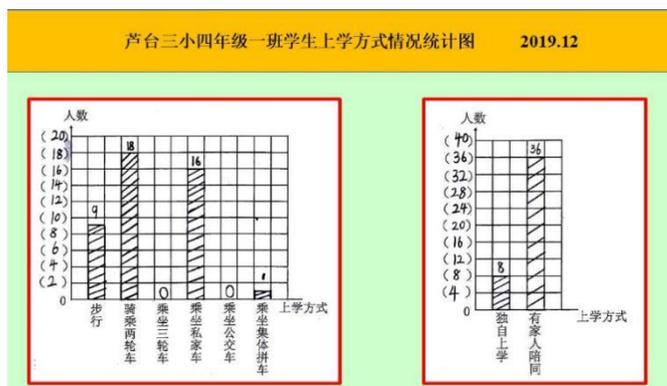
1. 学生经历统计的全过程，收集数据，整理描述数据，分析数据，服务决策解决问题。

2. 学生能够感受每格代表几的价值。

五、实录过程：

赵：孩子们，这两天咱们在做着一件有意义的事儿，我们每个同学都经历了数据的收集、整理的过程，都绘制了条形统计图。今天这节课我们要展示双方绘制的条形统计图，展示我们的研究成果，然后对比观察，发现其中蕴含的学问。薄老师，我们先让三小的孩子来展示他们的学习成果。

薄：好的。



赵：由于我们的统计是两个维度，接下来，先展示第1幅图。王一涵。二小、三小孩子们，请你们认真听，可以提出问题，也可以给一些建议。

生：我是这样画的，纵轴每格代表了2人。我们班步行的有9人，因为一格代表2人，所以我画了4个整格和一个半格。我们班骑乘两轮车的有18人，用 $18 \div 2 = 9$ ，所以我画了9个格子。没有人乘坐三轮车，所以我没有画格子，直接在上面写了一个0。我们班乘坐私家车的有16人，用 $16 \div 2 = 8$ ，所以我画了8个整格。没有人乘坐公交车，直接写了一个0。我们班乘坐集体拼车的有1个人，所以我只画了一个半格。然后我们还要注意，为了能更清楚看出数据，我在方框上面都标上了数。大家有什么意见吗？

赵：王一涵的介绍已经结束了，二小、三小的孩子们谁来提出问题，或者给一点建议？

薄：赵老师，我们有。

生：三小的同学刚才展示乘坐集体拼车的时候，应该是半个格，不应该是一个半格。

赵：他可能是口误，他说的是一个半个的格。好，谢谢你。还有想说的吗？

生：我觉得这位同学说得比较好，但是有一点他明明是画了边框，为什么没有说边框呢？

赵：你的意思是想提醒同学们，我们在画条形统计图的时候，为了使我们的条形图更美观，可以画上边框。

薄：赵老师等一下。

生：我有补充，应该强调纵轴表示人数，横轴表示上学方式。

赵：谢谢二小这位同学。还有想说的吗？张福杰。

生：我觉得你应该先介绍一下，为什么纵轴每格表示 2 呢？

赵：你帮他介绍一下。

生：因为上面的统计表中最大的是 18，没有超过 20，而且人数大多数都是双数的，所以每格表示 2 画起来比较方便。

赵：看来张福杰同学在绘制统计图时先进行了数据的分析，然后再确定每个格子代表多少，这是非常有必要的。我们把掌声送给张福杰。薄老师，二小的孩子还有想说的吗？

薄：没有了，赵老师。

赵：我们继续展示第 2 个维度统计的情况。周正阳，我们认真看、认真听。

生：我来给大家介绍我绘制的统计图。独自上学的有 8 人，家长陪同的有 36 人，这两个数都是双数，而且最大的数是 36，所以我选择了每个格子表示 4 人。独自上学是 8 人，用 $8 \div 4 = 2$ ，我就画了两个格子。有家长陪同是 36 人，用 $36 \div 4 = 9$ ，我就画了 9 个格子。大家有什么意见吗？

生：我要给你补充。我觉得纵轴表示人数，横轴表示上学方式，你没有说出来。

生：我来给周正阳补充一点，独自上学的有 8 个人，有家长陪同的是 36 个人，因为他们都是 4 的倍数，所以每个格表示 4 人比较方便。

赵：看来他还想和大家交流的是为什么我们选择一个格子代表 4 比较合适？好了，这是我们三小同学绘制的四 1 班上学方式的两个维度的统计图。薄老师，我们下面看看二小同学的研究成果。



薄：好的，刚才三小同学介绍得很清楚，而且几位同学评价也很到位。下面咱们谁愿意展示自己的作品？任雨鑫。

生：下面我要介绍的是左边的条形统计图，这幅统计图的纵轴表示人数，我采用的是一个格代表 2 个人的方法，横轴表示上学方式。我们班没有人步行，所以不用涂格，在上面写个 0。我们乘坐两轮车的有 20 人，格子正好够 20，所以把整条给涂满了。乘坐三轮车的有 4 个人，我涂了两个格，在格子上面写上 4。乘坐私家车的和乘坐两轮车的一样，也是 20 人，也是把格子涂满，在上面写上 20。没有人乘坐公交车，不用涂格，在上面写上 0。最后一个，乘坐集体拼车的有 2 人，所以就涂一个格。这幅条形统计图我介绍完了，同学们有什么意见吗？

赵：薄老师，我们这边举手的学生挺多，我叫一个同学说一下。

生：我觉得你说的很清楚，但我想给你提一些意见，在你画图的时候，我觉得画几条斜线比涂黑的要好一些，如果全涂黑的话，有可能会浪费很多时间。

生：好的，谢谢三小的同学。

生：你介绍骑乘两轮车的时候，不应该说把一条格子涂满，你应该介绍涂满几个格子。

赵：好，谢谢你，张子杰同学学习比较严谨，在他听你汇报的时候非常专注，我们全体同学也应该向他学习。薄老师让孩子们接着介绍，我们没有建议了。

生：接下来我介绍第 2 个条形统计图，这个统计图它的纵轴还是表示人数，一格代表 5 人。这幅统计图的横轴和上图一样，表示的也是上学的方式。我们来看第 1 个，独自上学的有 2 个人，一个格代表 5 人，所以这个格涂它的 $\frac{2}{5}$ 。第 2 个，有家人陪同的是 44 人，先涂满 8 个格，在下面这个格，涂它的 $\frac{4}{5}$ ，一共就是 44 人了。在上面标上数更清楚。这幅统计图我也介绍完了，大家有什么意见吗？

薄：赵老师，我们先提一个问题。王嘉怡。

生：我给任雨鑫提个问题，为什么一格代表 5 人？

生：我们统计最多的人数超过了 40 人，没有超过 50 个人，所以我觉得每格表示 5 人比较合适。

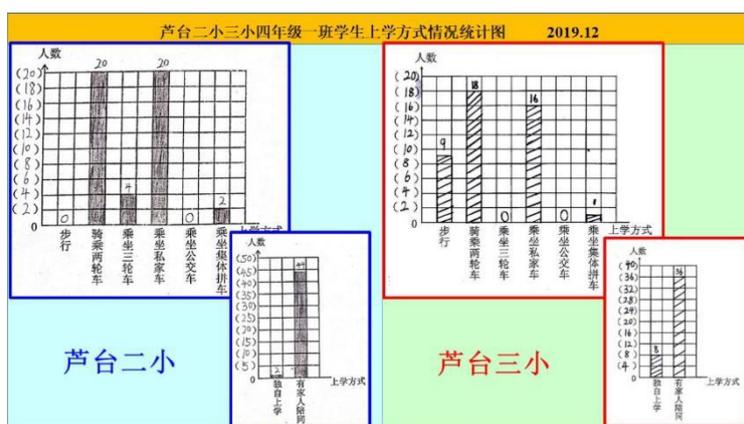
生：二小的同学，你好。我觉得你说的非常好，因为你根据你们班人数确定每格表示几时，没有用 4，而是用了 5。因为你们班超过了 40 人，如果每格表示 4 人，这个表格就不够了。

生：谢谢三小的同学。

生：你在说有家人陪同的时候，涂 8 个满格之后，你为什么要说下一个格，而不是说上一个格，你数学语言用得不太恰当。

薄：郑欣然同学听得很仔细。

赵：薄老师，每所学校同学介绍得非常清楚，孩子们听得也很认真。现在如果我们把 4 幅统计图放在一起，孩子们，请认真观察一下，通过对比又能发现什么信息呢？薄老师，我们三小同学先发表建议。



生：我觉得二小的同学乘坐两轮车、乘坐私家车比较多的原因是那里的路况和那里的条件不太允许，所以二小的同学才会乘坐两轮车和乘坐私家车比较多。

赵：同学们对二小还是有一定了解的。二小正值拆迁，所以他们那里的环境可能需要这两种乘车方式。是这样的，你真是个有心的学生。还有想说的吗？

薄：赵老师，我们还有一个。

生：我觉得二小和三小有家人陪同的人数都比较多，是因为有家人陪同比较安全。

薄：说得很好。

生：我发现三小的有家人陪同的是 36 人，二小有家人陪同的是 44 人，人数不一样为什么两个直条差不多一样高呢？

赵：同学们，他关注了直条的高低，还提出了问题，值得我们思考。

生：我来回答。

生：我来回答这个问题。

赵：我们有延迟，二小同学先说。

生：因为芦台二小每格代表 5 人，芦台三小每格代表 4 人。

赵：因为每格代表的人数不同，所以直条的长短才差不多的。

生：我发现芦台二小和芦台三小都没有人乘坐公交车，我想是因为芦台二小和芦台三小的附近都没有公交车的站点吧。

生：芦台三小不是没有站牌，我们这里其实是有站牌的。

生：我觉得是家长不放心吧，才没有人乘坐公交车。

生：可能小区附近没有通往三小的公交车。

生：其实我们三小这里是有一个站点的，而且我每天晚上选择乘坐公交车回家。因为早晨那个时间没有那么早的公交车，并且坐公交车的时间不确定，不注意可能会迟到。

赵：也就是说会耽误你上学的时间。好，我们再听听郑浩同学说的。

生：我发现芦台二小一共有 46 个人，芦台三小一共有 44 个人。我是这样算的，先用芦台二小的第 2 幅图的 2 人加上 44 人等于 46 人。芦台三小的人数，用第 2 幅图中的 8 人加上 36 人等于 44 人。

赵：二小、三小的孩子们，郑浩同学的这条信息很有价值，比较简单的知道了两所学校四一班学生的总人数。薄老师，二小的孩子们还能发现其他信息吗？

生：我发现每个大的统计图都比右边小的统计图的每格表示的数量都小。

赵：孩子们，你们懂他的意思吗？他可能说我们统计乘车方式，每格表示的数据比较小，统计陪同方式，每格表示的数据比较大，还的确是。你想说什么？

生：乘车方式多，说的是小的方面，陪同方式少，说的是大的方面。

赵：大的方面，所以数据会比较大。好了，薄老师，现在孩子们发现的信息也不少了，咱们请两所学校的孩子继续关注我们的 4 幅统计图，然后提出问题，请其他同学思考，可以吗？

薄：可以，先从我们二小来。李亚威。

生：我提的问题是芦台三小独自上学的人数比芦台二小学独自上学的人数多几人？

生：芦台三小独自上学的有 8 人，芦台二小独自上学的有 2 人，用 $8-2=6$ 人，所以芦台三小独自上学的人数比芦台二小多 6 人。

赵：薄老师。我们还有同学在举手，看来他有别的方法，来，你是想继续解答刚才那位同学的问题吗？

生：我觉得也可以用数格的方法来解答这位同学的问题。芦台三小独自上学的有 8 个人，芦台二小独自上学的有 2 人，所以我们用……

赵：他在这里自己都迟疑了，看来他深思了。好，张子杰说。

生：我来反驳，这样行不通的原因是他们两幅图的每格代表几人的数量是不一样的。

赵：是的，因为每格代表几人的数量不一样，所以不能用数格的方法比较数量的多少。

薄：非常好，我们接着提问。

生：我的问题是二小骑乘两轮车的人数和三小骑乘两轮车的人数一共有多少人？

生：我用 $20-18=2$ 人，不对，用 $18+20=38$ 人。

赵：想想看，这次对了吗？

生：我来给大家提出一个问题，请大家认真思考。二小和三小的四 1 班一共有多少人？

生：把两所学校都加起来，芦台二小四年级一班有 46 人，芦台三小四年级一班有 44 人， $46+44=90$ 人。

薄：你说得很清楚。

生：芦台二小骑乘两轮车的人数比芦台三小骑乘两轮车的人数多多少？

薄：好的，刚才咱们用的是计算的方法，我觉得同学们可以再仔细的观察统计图，看看能不能还有别办法也可以知道答案？

生：这道题其实我们可以用数格的方法了，因为两所学校的第 1 幅统计图都是每格代表 2 人，骑乘两轮车两个班之间相差一个格子，又因为一个格子代表 2 人，所以芦台二小骑乘两轮车的人数比芦台三小多 2 人。

薄：很好，那么为什么这个问题就可以通过数格知道答案，而刚才那个就不能呢？甄子成。

生：因为上次提的问题，两个统计图每格代表的数量不同，而这次提的问题，两幅统计图每格代表的数量一样，所以可以用数格子的方法来知道答案。

薄：你说得很好。

赵：同学们真棒，都有自己的想法。我们不光看到了数据，还要看到数据背后隐藏的信息，那孩子们对比这四幅图，你有什么建议吗？

生：我对同学们的建议是，同学们尽量骑乘两轮车，这样不会污染环境，也尽量要有家人陪同，比较安全。

生：我觉得应该让政府派公交车来早一点，这样我们芦台三小的同学们坐公交车的人就会多了。

生：我对同学们的建议是在步行或乘坐公交车上学的时候，有家人陪同更安全一些。

生：我给乘坐私家车的同学提出一个建议，两个学校一共有 36 人乘坐私家车，这样会污染环境，而且在学校的马路上可能会造成堵车现象，还有可能会迟到，所以我建议同学们多骑自行车，这样还能健身。

薄：同学们的建议都很好，薄老师也提出一条建议，就是关于我们二小所处拆迁的环境，希望宁河区政府尽快加快咱们新生、光辉这两处的旧房改造工程，然后缩短我们二小学生上学的路程，也希望恢复我们二小原有的公交站，也希望公交车的公司能够多增加一些学生上学这个时间段的公交班次，好方便孩子们出行。好了，赵老师。

赵：好的，谢谢薄老师的建议。看了你们绘制的统计图，我和薄老师也有一定的想法，我们分别合并了两所学校的两幅图，大家仔细看，看看从中又能发现什么新信息，你又能提出什么新问题，三小的孩子好多同学举起了手，他可能看到了不一样的信息，我们来听一下。



生：我看到二小四一班的统计图中，步行的人数一共有 9 个人，然后他有多一半的人数是黄色，就是说步行的人数有多一半是独自上学的。乘坐集体拼车，只有一个黄色，也可以看出他是独自上学的。

赵：他读懂了不同颜色所代表上学方式。

生：我提出的问题是，为什么芦台二小有一个同学乘坐自己家的车，还是独自上学？

赵：注意观察，张富杰每次都能给大家带来不一样的声音，两所学校的同学认真观察，想一想，乘坐私家车怎么还是独自上学的呢？

薄：好听我们解释一下。

生：我觉得他们的家里是有专门司机接送的。

薄：来送他的是吗？这是你想象的一种可能。的确是我们班有一位同学是住在汉沽农场场部的，他的家很远，而家长又没有时间送，其实是找了一位出租车司机来送他的。乘坐的是自己的车，但是司机不是自己的家人，是别人送的，就是这个情况，赵老师。

赵：我们明白了。看来咱们两所学校的孩子关于这个话题还是没有尽兴，小小的统计图的确蕴藏着大学问，时间的关系我们不再深入的研究了。课下我们两所学校的孩子可以把咱们两个四一班关于乘车方式的统计图再汇总一下，画出来。相信这里面蕴藏的信息会更丰富，也更能帮我们做出一些预测和判断。

赵：薄老师，今天这节课很多孩子们的表现都非常出色，相信孩子们也都为自己加上了分数，课后分别到奖品管理员处兑换自己的奖品。好了，所有的孩子们，今天这节课你有什么感想吗？可以写一篇数学小日记，下节课咱们再一起分享。我们的课就上到这，下课。

六、课后反思：

我们经历自学探索、组内交流、展示交流、精讲小结的学习过程。课堂教学中突出体现了学生的主体地位，整个学习过程更尊重学生的感受，更多的体现了学生主体。主要想法和做法如下：

1. 设计有效的学案，设计巧妙的问题，明确学生的学习任务、学习目标、学习方法、实施策略等，更好的帮助学生自学。

2. 提高学生组内交流的效率，注重学生讨论方法的指导，保护学生思维的第一次展示，帮助学生建立对新知识的初步认知。

3. 让展示交流成为常态，帮助学生建立提问、补充、评价等交流的意识，明确讨论的问题，聚焦点，真讨论，让学生思维在课堂上真实呈现。

4. 突出学生主体，不忽略教师主导。但是老师的主导一定在学生主体的后面，老师的主导一定要融入到学生的交流之中。

“幸福源自奋斗、成功在于奉献、平凡造就伟大”，我们都是“最美奋斗者”，让我们共同努力构建宁河小学数学教学新天地。

学案导学，提高课堂教学的有效性

芦台镇第一小学 张辉

摘要：

提高课堂教学的质量，已经越来越成为各位教师教学研究的中心。学案是提高课堂教学有效性的重要方法。本文从预习导学、课堂助学、巩固练习、自我小结四个方面介绍了学案导学的实施过程，并提出了学案使用过程的几点思考。

关键词：学案 课堂教学 实施过程 有效性

学校教育教学的主渠道是课堂教学。随着素质教育与时俱进的深入展开，教与学的改革势在必行。如何提高课堂教学的质量，在教学过程中引导和促进学生主动发展，培养自主学习的能力，挑战传统教学法，已成为每一位教师教学研究的中心。实施学案导学，既使学生的自主学习意识和能力得到培养，也保证了学习质量，提高了课堂教学的有效性，取得了显著的效果。

一、何谓“学案导学”

众所周知，教案是教学所采用的方案，教师在教学活动开始之前就已经设计好该教什么，该怎样教。不可否认，教案在教师教学的实践中起到了一定积极的作用。但我们也非常遗憾地看到一些教师在编制教案时，考虑最多是自己如何把课本内容讲得精彩完美，较少考虑到学生的实际需要，因此，在很长一段时间里，教学就成了教师教、学生学的单边活动，忽视了学生的个性差异和多元智能。正是由于这一弊端的存在，学案应运而生。

学案与教案的不同表现在，它顺应了新课程关注生命的理念，适应了学生发展的要求，目标定位由教师转向了学生。它是教师在先进理论的指导下，在教学活动开始前，根据教学目的和学生认知结构的特点，为适应学生主动学习而设计的方案。它以课时为单位，充分考虑到学生的认知水平，精心设计递进性问题，引导学生沿着问题的台阶，完成自主学习的过程。

同时我们也应该非常清醒地认识到，课堂教学中过分强调师生某一方面的作用都容易走向另一个极端，学生自主意识强烈，但自主能力弱。因此，采用了“学案导学”的教学模式，是为了更好地发挥教师的主导作用，充分尊重学生的主体地位。

“学案导学”这一教学模式是在深入研究教材的基础上开展的，要求教师在教学活动开始之前，既要备好教案，也要备好学案。既要站在教学的角度，对教材进行必要的理解、消化和处理，更要站在学生学习的角度，针对每堂课学习的内容编制出学案。再利用学案作为导航，使学生在课前对将要学习的内容预先进行自主学习，然后带着未能解决的问题进入课堂，

教师为学生主动学习设计方案，从而提高课堂学习效率。实验证明“学案导学”的教学模式不仅充分重视了教师组织、诱导、点拨、示范的教的过程，更注重学生主动学习、能力迁移、合作探究的学的过程，能集中体现一堂课的教学目的、教学目标，教学方法以及教师和学生的思维，做到一堂课上大容量、快节奏、高效率，充分体现了以“学生的发展为本”的全新的教学理念。

二、“学案导学”的实施过程

“学案导学”致力于在整个教学过程中真正实现教与学的优化组合。其关键在于教师要转变教学观念，从关注教学转为注重对学生学习的引导，着手研究教法与学法在教学活动中的沟通和融合。

在编制学案的过程中，为确保质量，学校应要求各学科教研组在骨干教师的带领下集体研讨，将课程标准中相应课时或课题的教学目标用明确、简炼、具体的语言描述，转化为学案中学生的学习目标，以给学生在自学教材时指明方向和重点，激发学生的学习兴趣，同时也可以避免学生学习的盲目性和片面性，并分成若干小组分工集体编写“教学案”，在集体备课的基础上，每位教师根据自己所教学生学习的具体情况，再进行个性化处理，适当地增、删、改、换，以使教学案更贴近所教学生学习的实际。接下来的课堂教学一般包括四个部分：一是预习导学，二是课堂助学，三是巩固练习，四是自我小结。凭借四部分作为导学提纲，构建以“学生自主、合作、探究学习为主要方式，以激励学生主动参与、自主实践、合作创新”为基本特点的教学模式。

● 预习导学

设置这一环节的目的在于构建学生良好的知识准备、方法准备和心理准备，组织开展学习热身运动，使学生获得学习新知识所必须具备的预备性、基础性和相关性的知识与技能。教师依据学生易学易懂的知识课堂上不教的原则，将这一部分内容编制成基本检测题，通过学生自我检测自学完成。再根据教材及学生学习的实际情况，提供学习材料，创设问题情境、认知矛盾，提出仅依靠已有知识或方法无法解决的问题，让学生在《学案》的引导下“先行一步”，做到“我要学”，并深入钻研教材使之产生解决问题的冲动，激发学生的求知欲望。

预习导学还要体现因人而异和因文而异的原则。在向学生提出预习要求时，既要制定统一的要求，又要考虑学生的不同情况，灵活处理。学生智力知识水平发展不同，预习要求的难易也该有所不同。因此，我们把预习导学分为必做题、选做题和我的疑问三部分，充分尊重学生个性化的学习要求。教师通过学前测评及时了解与诊断学情，把握学生的学习情况，从而更好地帮助学生扫清学习的障碍，使绝大多数学生能够很快地进入学习新内容的最佳状

态。

● 课堂助学

如果说“预习导学”是热身运动的话，那“课堂助学”就表示预赛开始了。学生将预习时的问题带进课堂，通过自主学习、合作学习和老师的适当点拨使自己把握本课时教材中的学习重点难点，找到知识间的内在联系，进而形成知识与能力的网络图式。教师还要根据教材及学生可能遇到的困难拟定讨论题，要求学生收集信息，集中思考，提出质疑，分析判断，深入研读，大胆想象，寻找合适的答案，由各组推荐代表作总结发言，其他同学进行补充或质疑。这样每位同学都有机会锻炼自己，发表对问题的看法。在此过程中，学生的语言表达能力提高了，自信心也得到了增强，更重要的是培养了同学间的团结合作精神。这个阶段应侧重于学法指导，也是引导学生学习的关键部分。

● 巩固练习

学案带来的一大变化是授课内容由知识向能力转化。教师要鼓励学生勇于探索，设疑引导学生探索，并提供适当的帮助，因此，学案“巩固练习”部分的作用就不可忽视。

这一部分是课内向课外的延伸，是知识向能力的转变，是从学会走向会用。课内外衔接和拓展，既可以检验课内学习的效果，也可以进一步激发学生的学习热情。学生将课堂上获得的学习方法运用到解决课外的实际问题中去，在这个过程中，知识转变成了能力，自主意识增强了，解决问题的能力、与人合作相处的能力也得到了锻炼。

这部分学案的设计要特别强调启发性、引导性和趣味性，考虑到学生学习的实际状况，要符合学生的认知规律。当然，因为学生之间的差异是客观存在的，“巩固练习”部分的设计也要有一定的层次和梯度，以适应不同要求学生发展的需要。针对语文学科的特点，这部分可以设计为课内语段的阅读，也可以补充课外同题材、同体裁的文章，或者是研究性学习的课题，进一步开拓视野、提高能力。

● 自我小结

成功的课堂小结能帮助学生加深理解整节课的内容，有利于培养学生归纳、概括能力和语言表达能力。学生会从大量个别的实例中，通过观察、比较、分析、综合，掌握“会学”的本领。因此，学案后面应留有学生用于小结的空间。但在传统的教学中，有些教师为了省时省事，往往越俎代庖，忽视了学生的主体性、能动性和创造性。事实表明，学生自己概括的概念往往掌握得更牢，自己总结的规律更会灵活运用。

例如：从语文学科的特点来看，总结可以是文字归纳，也可以是结构图表；可以是读书笔记，也可以是学生自己创作的作品，形式应该丰富多彩，不拘一革。

三、几点思考

1、学案不等于题案，应重在学法指导

学案作为教师将学习理论、教学理论与自己的教育教学实践相结合的产物，其设计与编制，应有利于学生的学习。但在实践过程中，发现有些教师将学案设计成了题案，即将学生所学内容编制成一道道的题目让学生去完成。这样的学案，不仅不利于学生的学习，反而会加重学生的负担，让学生苦不堪言，这样的教学又走向了另一个极端。

学案应该是学生学习的方案，是教师给予学生学习的拐杖，应重在学法的指导。就语文学科而言，教师要通过学案让学生懂得语文学习的基本内容，掌握各种不同文体文章阅读的基本方法，以课内为出发点，通过多个同类单篇文章的学习，运用综合、比较、归纳、演绎的方法，延伸到生活的各个角落。如《背影》《济南的冬天》《鼎湖山听泉》都是散文，这些学案的编制不仅要让学生学习这几篇文章，更要通过这几篇文章的学习，掌握散文阅读的一般方法，并从中得到情感的熏陶，以丰富自己的人生体验。

2、学案应有利于学生的质疑、探究、创新。

爱因斯坦曾经说过：“提出一个问题，往往比解决一个问题更重要。”学案在问题设置、素材提供时，不能满足于解决了多少问题，而应关注引起了学生多少新问题，并以此来检验学案的成败。教师要引导、鼓励学生积极质疑问难。可以让学生揣摩出题用意或意图，以激起学生的疑问；也可以将课本同生活相联系，鼓励学生用课内所学的知识去解决生活中的实际问题，引导学生进行探究；也可以将所学内容打乱顺序进行重新编排，激起学生创新的意思。方法是多种多样的，关键是教师要转变观念，并将这种观念贯穿在学案编制的过程中。

3、学案的设计要体现分层教学的原则，适应不同学生个性发展的要求

不同的学生有不一样的学习兴趣和求，所表现的学习的兴趣点也不相同，分层教学在中学教学喊了很多年，但一直得不到有效的贯彻和实施。学案导学的教学模式应该可以很好的体现分层教学的原则。教师在编制学案时要考虑到不同学生的特殊要求，可以通过必做题、选做题的方法让学生根据自己的实际需要进行选择；也可以提供学习的辅助材料，给有需要的同学以适当的帮助。虽说这样会给教师的工作带来很多的不便，但事实证明这样做的效果是明显的，这样的课堂也才是适应不同学生的真正有效的课堂。

浅谈感恩团队建设

芦台镇第一小学 张辉

引言

一、概念。

教师团队就应该是由一定专业知识技能的教师组成的一支团结协作的队伍。他们认同一个共同的教育教学目标，发挥自己的能力和特色，彼此分工合作，地位平等、共同参与决策、集思广益、沟通协调，为达成教育目标而齐心协力，并致力于服务学生的教师群体。它的具体表现是：在涉及相互依赖的活动的时候，大家协调配合；在共同攻关的时候，大家能沟通信息，相互了解；在遇到困难和阻力的时候，大家能各尽所能，互相支持，互相帮助，发挥创新精神，克服困难，排除阻力。所有团队的成员能够精诚团结，密切合作，大家心往一处想，劲往一处使，拧成一股绳，形成强大的凝聚力和向心力。

二、教师团队建设的重要性。

发展教育教师为本。教师自身素质的高低，阻碍学生的身心素质向预期的目标发生变化；教师群体关系的好坏，不仅影响着教师之间的交往效果和心理满意度，而且影响着学校集体的巩固和组织效能的发挥，良好的教师群体关系是教师理想工作环境的重要条件，不仅有助于教师群体对学校教育目标和工作任务的认同，而且有助于教师产生归属感和荣誉感，最大限度地调动教师工作的积极性，它的重要性具体表现在如下几方面：

1、 加快教师自身素质提高的进程。教师自身的素质包括正确的教育观念，良好的职业道德、广博知识、心理素养、综合教育能力和改革意识、科研意识等方面，这些素质的提高，一方面来自于教师自身的努力，另一方面依靠教师团队氛围的催化作用，其中青年教师的成长最能体现出教师团队建设的重要性。青年教师成长为学校的骨干教师，要经过由学生“向教师”转化，由“新教师”向“老教师”过渡，由“老教师”向“骨干教师”的转化等阶段，而在这些阶段的转化中，采用一帮一、以老带新、集体备课等措施，都是团队精神的集中体现，使青年教师逐步成熟，成为学校的骨干力量，彻底改变教师队伍断层的现象。

2、 提高教师队伍的凝聚力，促进教师群体素质的优化。一所学校创办成功与否，其标准在于“教风、学风、校风”三风建设的程度，其中教风的好坏是起决定作用。人们常说：“有什么样的教师就有什么样的学生。”更何况从“教师”这一概念来说，“教师”是指在学校中专门从事教育教学活动的一种特定的角色，以及与这些教育教学活动相关的各种行为规范和行为模式的系统。①教师职业要求教师不仅言传，而且身教，所谓“集液成球、滴水成

河”这一道理显而易见。教风的好坏来自于教师个体的集中表现，来自于教师之间良好关系的建立，更来自于教师的群体氛围，群体素质的形成。反过来，教师群体素质的形成也促进了教师自身素质的发展，形成一个良好的循环系统，提升学校的凝聚力，从而提高学校的知名度。

3、加强教师的团队建设，有利于促进学校教育目标的实现。新时期我国现行的教育目的是：“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德智体美劳等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”^②当前，许多中小学正着力创建特色学校、绿色学校等，但其根本方向也是朝着这一目标发展。为了更好地实现学校教育目标，当今的社会发展形势（知识的社会、竞争的社会、进步的社会）需要学校有一个强有力的教师团队，再也不是过去的在校长一人领导下的家长式管理机构，更不是依赖于几位骨干教师的力量，毕竟个人的力量是有限的。我们需要创设一个和谐、融洽式的教师团队，充分发挥集体的智慧、集体的力量，运用集体管理的模式，实现民主管理、民主治校，才能更好地实现学校教育目标，收到事半功倍的效果。

三、当前教师团队建设存在的问题分析。

1. 缺乏针对教师职业特点的专项研究。目前大多数的教师团队研究都是源自自组团队，但由于教师工作的特殊性，和面对的服务对象的独特性，使得自组的团队建设理论并不完全适合教师团队建设。

2. 团队意识不强。目前教师的团队概念不明确，协作意识不强。这种不足，往往与他们参与团队工作较少、对获取真理性认识的复杂性估计不够，对团队智慧带来的优势体验不深等因素相关。也正是由于教师中缺乏团队协作的思想基础，不少学校现有的团队表面上是一个整体，但实际上团队成员之间相互协作少，导致教师团队的整体功能并未得到真正发挥。

3. 团队管理不规范。目前许多学校中的年级组和教研组往往缺乏规范化的管理，大部分管理模式都是学科带头人或优秀骨干教师的经验型管理模式。这种管理模式极易造成人治，而不是法治，并且还会导致负责人不在岗，管理就陷入瘫痪的混乱状态。同时，大部分协作团队还没有建立起定期会议交流制度，网络工作沟通制度以及非正式活动的情感交融制度；有的团队协作工作少，甚至形同虚设；有的团队协作虽然频繁灵活，但内容上随意性较大，缺乏明确的方向、目标。

4. 学校对团队建设相关重视程度和保障措施不足。由于团队建设和管理是一种新生事物，缺乏成熟的经验参考，很多学校不敢轻易冒风险进行尝试。即使组建了教师团队，管理方式也还是停留在以制度管理为主的管理模式上，为的是便于学校的量化管理。

5. 考评体系的不合理。考评体系的不合理主要表现在对团队成员贡献大小的评价上。因为在团队中尚未建立起完善的过程评价制度，同时团队成员也尚未形成相互信任的团队精神，所以在团队个人的实际业绩评价上往往使负责人左右为难。于是在实际操作上就产生了两种现象，一种是平均主义，一种是负责人决定的按劳分配。无论是哪一种情况，从学校目前的运行情况来看，效果都不理想。前者容易挫伤能者的积极性，产生“搭便车”的人员，而后者不仅在实际操作上比较困难，巨容易因分配不公而引发负面情绪。

四、加强教师团队建设的策略建议

对教师团队的构建与建设，部分学校也取得了很好的经验成果，但怎样将整个学校的教师建成一个名副其实的教师团队，并形成一套具有推广价值的教师团队建设的制度、方法和途径，还非常有必要继续研究。

（一）确立共同的远景和方向通过激发团队教师的智慧和理想，逐步形成对学校全体教职员工有号召力的办学理想和目标。这个共同的愿景可以是办出某种特色学校或达到某种等级。作为学校管理者，在具有不断自我超越的个人愿景的基础上，鼓励团队教师发展个人愿景，以此提炼、创造出学校共同愿景，达到团队教师与学校共同成长

（二）清晰的目标和战略学校团队目标来自于学校的发展方向和教职员工的共同追求。它是全体教职员工奋斗的方向和动力，也是感召全体教职员工精诚合作的一面旗帜。核心层成员在制定团队目标时，需要明确本团队目前的实际情况，例如：团队处在哪个发展阶段？构造期，振荡期，还是规范期？团队成员存在哪些不足，需要什么帮助，斗志如何？等等。制定目标时，要遵循目标的 SMART 原则：S—明确性，M—可衡量性，A—可接受性，R—实际性，T—时限性。

（三）明确职责和责任每一个教师都担当不同的角色，承担相应的责任。学校每一个教职员工必须具备胜任工作的核心专长与技能。面对教师资源配置参差不齐的现状，尤其是地处农村的学校特别突出，作为学校的管理层每年在做人事安排时应把学校每个岗位的需求与每个教职员工的专业与特长、兴趣与爱好、技能与技巧、方法与策略等结合起来充分考虑。让每一位教职员工均能充分发挥其对团队建设的功能。

（四）高效的工作进程确立高效的工作进程不仅是团队建设的关键环节，更是检团队建设是否成功的一个重要标志。高效的工作进程需要制度的规范、纪律的约束、和谐的管理、竞争的刺激、奖惩的调动。

（五）协调的人际关系培养良好的团队氛围。健康和谐的人际关系能使团队成员之间从生疏到熟悉、从提防到开放、从动荡到稳定、从排斥到接纳、从怀疑到信任，可以在长时期

内使人们保持亲密。团队关系越和谐，组织内耗越小，团队效能就越大。信任对于团队的健康和效率提高具有至关重要的作用。要使团队健康发展，学校领导之间就应该团结一心，按时、按量履行对团队的承诺，管理层在实施教育行政主管部门政策要公正、公开，从而使团队成员对学校领导的信用以及学校的政策产生信心。同时，管理者应该在团队工作范围内充分授权，并向团队公开团队工作所必需的信息，尽量创造机会，与团队成员进行交往、沟通，注重员工工作满意度和生活满意度的提高。团队是每个成员的舞台，个体尊重与满足离不开团队这一集体，要在团队内部经常性地倡导感恩和关爱他人的良好团队氛围，尊重成员的自我价值，将团队价值与成员自我价值有机地统一起来，通过实行良好的工作福利待遇、改善工作环境、职位调换等手段使成员感受工作的乐趣以及挑战性，从而提高团队的工作效率。

（六）可持续的发展计划党的十七大报告强调指出“优先发展教育，建设人力资源强国”，对教育事业发展和改革进行了新的全面部署，充分体现了以胡锦涛同志为总书记的党中央立足社会主义初级阶段基本国情和新的历史起点谋划教育发展的战略思路，表明了中国共产党全心全意为人民服务的根本宗旨和深入贯彻落实科学发展观的基本要求，对教育事业更好地适应全面建设小康社会、构建社会主义和谐社会的需要，具有极为重要的指导意义。在办学过程中坚持落实科学发展观，遵循办学规律，不急功近利，不弄虚作假，立足现实，放眼未来，平心静气办教育，实现学校可持续快速发展。一味追求加快发展就容易犯功利主义错误，所以可持续和抢抓机遇的快速发展相辅相成

从管理层来讲，要努力做到以下几点：

（一）、情感关怀：关心教师工作和生活是教师团队建设的基础。

作为校长，要体会到教师的辛劳，要热爱教师，珍惜教师的奉献精神。要经常深入教师中去与教师们谈心，多谈工作、生活情况，想方设法为他们排忧解难。在工作中以总结他们的成绩为主，长处为主，表扬为主，对个别有缺点的教师不能过多责备。教师与学校领导不和，不能单听学校领导的反映就批评教师，要多听教师的意见，维护教师权益不受侵犯。要团结广大教师，对待教师人人平等。

（二）、专业成长：提高教师的专业道德与知识技能是造就师德高尚、业务精良的教师团队的核心。

教师素质的优劣，严重制约着其教学效果的好与差，而教师的素质又主要表现在思想觉悟、知识和业务水平上。为此，工作中必须做好两方面工作：一是提高教师思想政治素质，塑造人民教师的美好形象。二是采取多渠道提高教师的学历合格率和业务水平，进一步优化教师团队结构。关于提高教师的学历合格率和业务水平，应着重做好下面几点工作。摸清教师的

学历底子，提高教师的学历达标率；采取高职教师在做好本职工作的同时，负责承担一位年轻教师的业务辅导；开展有计划、有目的教研活动；计划组织教学骨干学习外地教学经验，进一步推动学校教改活动的开展。

（三）、制度规范：制定切实可行的规章制度是促进教师与学校共同发展的保障。

1、建立和健全管理教师各种必要规章制度，养成教师严格的组织纪律性，形成良好的教风。

2、建立教师岗位责任制，实行成绩与荣誉、经济挂钩。根据教师的实际情况，建立各种责任制度，学校制订校长、主任、教师的具体职责要求，以及考核制度，奖惩制度，克服“吃大锅饭”，实行成绩与荣誉、按绩效按劳分配原则。

当前，我国中小学校正全面实施素质教育，以面向现代化、面向世界、面向未来为战略思想，帮助学生学会学习、学会生活、学会做人，面向全体学生，全面提高教育质量，其根本保障在于教师的素质。为此，作为最基层的教育部门学校，不但要重视培养教师个体素质，而且更要加强教师团队建设。教师团队作为众多团队的一种，其建设既具有一般团队建设的共性，又具有其独特的要求。我们应在科学发展观的指引下，以先进教育理论为支撑，以“一切为了每一位学生的发展”，服务于学生的终生发展为归宿构建起组织科学规范、关系融洽和谐、执行高效创新的学习型创新型专业团队，为和谐教育提供不竭的动力，夯实和谐教育的坚实基础，努力推进社会主义和谐社会的构建。

浅谈如何依托网络开展区域教研活动

教研室 史建昌

内容提要：

网络教研使不同地点的教师和教师之间，学校和学校之间进行即时的交流和互动，拉近了人与人之间的距离，相当于人和人面对面的交流。依托网络可以开展网络直播会议、网络集体备课、网络试讲研讨、网络展示交流等区域教研活动。开发网络同步教室的各种功能，微信群组的各种应用，以及各种小软件的恰当使用等，挖掘各种信息技术手段，实践信息技术辅助教研工作开展的过程，发现问题并解决问题，使区域网络教研的效果不断提升。

关键词：网络 教研 区域 信息技术

信息技术在发展，我们的教育必须发展，因为我们已经进入信息时代，未来已经来临了，只是尚未流行。我们所在区县是一个涉农区县，全区 60 所小学，城镇校 5 所，农村校 55 所。当前农村学校的课堂教学水平有待提升，又因为地域广、教师资源匮乏等原因，集中开展教研活动存在着很大的障碍。通过信息技术改革我们的教研活动，最大化的提高教师的业务水平是我们的当务之急。再有，我区所有学校都实现了校校通、班班通，部分学校正通过各种途径在初步尝试人人通。所有学校都构建了校际网络同步教室，实现了学校与学校之间，班级与班级之间网络同步教学。为我们依托网络开展教研活动提供了必需的保障。时代需要我们变化，区域现状更需要我们变化，我们便开始开展区域网络教研活动。

网络教研不是一个新名词，它已经是教育领域司空见惯的话题。但是大多数网络教研是指通过网络平台展示进行交流，如教师网上留言板交流，博客空间展示交流等方式。我们这里的网络教研指的是不同地点的教师和教师之间，学校和学校之间进行即时的交流和互动，拉近了人与人之间的距离，相当于人和人面对面的交流，其优势在教研活动中体现非常明显。首先，网络教研是开放的，能够实现优质资源共享。开展一项教研活动可以面对一所学校，可以面对全区所有学校，还可以实现面对全国的一些学校，所以网络教研可以使教研成果最大化，可以将某一所学校的教研成果直接传播到更大的区域。同时还实现了优质资源共享，促进了区域教育的均衡发展。加强了学校与学校之间的沟通，开阔了教师的眼界，提升了教师互相学习的信心，在一定意义上还促进了教师职业倦怠的改善。通过网络教研改变了学校日常教研工作的开展，进而有效的促进教学质量的提高。

其次，网络教研体现了即时性和交互性。通过网络教研实现了人和人面对面的交流。语言交流通过音频实现，视觉交流通过视频实现，文字交流通过网络协同文档实现，互动交流

可以实现即时。并且在当前网络环境下，没有延迟、卡顿等现象。所以网络教研和现场实地教研的效果非常接近。现代信息技术实现了人与人之间异地、即时、同步交流互动。

第三，网络教研还体现了经济与便捷的特点。因为我区学校比较分散，所以网络教研可以有效地缓解学校教师参加教研的各种难题。其一是路途问题。教师到达县城参加教研活动最远的要用 1.5 小时，早晨要很早出发。返回时加上等车，不少于 2 小时。由于等车的原因，在参加教研活动中一直关注时间，因为错过这个时间段就不再有回家的公交车了。其二是时间、精力问题。老师们早起晚归、车马劳顿，时间上会浪费很多，老师们精力支出也不少。本来各农村校教师资源就比较匮乏，老师们在学校教学中都有繁重的工作，离开学校对学校日常工作有很大的影响，闹人荒是常事。其三是经济问题。教师外出参加活动乘车、补助，学校还是有一些经济负担的。网络教研能够有效缓解上述问题，教师可以在校内参加区域教研活动，教师能够在完成自己一天的工作的基础上参加教研活动，即使时间上有冲突，适当调整是可以解决的。网络教研的效益还是很大的，切实解决学校的实际困难，并且使教研活动落到实处。

我们收获了网络为我们教研活动带来的巨大效益，同时我们依托网络开展区域教研活动也做了很多的工作。研究教研工作的研修方式，挖掘各种信息技术手段，实践信息技术辅助教研工作开展的过程，发现问题并解决问题，由于不断修正，不断改善，才使网络教研的效果不断提升。

一、网络直播会议——网络同步教室+微信群

对于一项教研活动的启动，或者是一项课题的开题，要将所有研究人员集合在一起统一思想，介绍各项工作的具体安排等等。对于此项工作我们尝试了两种方法，一种是应用网络同步教室直播，另一种是应用微信群直播。

网络同步教室支持由一个学校发起，多个学校观摩。我们的开题工作就是通过网络直播实现的，主讲教师在某一所学校开展活动，有主持人主讲的具体内容的呈现，有会前准备的 ppt 的呈现，还可以实现不同学校教师之间的互动交流。各个观摩的学校，均可以在自己的工作单位，通过输入邀请地址和邀请码即可登录到发起学校现场，多地的网络直播即构建成功，实现会议网络直播。应用网络同步教室进行直播是相对开放的，可能发布到全国的范围。应用微信群直播是一个相对独立的空间，这里只有群里的成员可以看到。在布置会议内容的时候我们采取语音输入的方式，往往具体内容需要大家落实，所以采取语音输入的形式，这样可以留下印记，有助于教师重复收听，进而使会议布置的工作能够得到更好的落实。

二、网络集体备课——网络同步教室+石墨文档

在教研活动中，我们由一位有经验的教师主备，准备一节课，撰写详细的教学设计，作为教学设计第一稿，为大家讨论提供具体的研究内容。老师们可以在此基础上开始思考，明确教学目标，关注教学过程中的目标达成，提出修改意见，提出个人的创新想法，合理建议等等。各实验学校的参与教师通过网络集体备课的形式进行研讨，完善教学设计。先由某学校主讲教师说课，然后其余教师和主讲教师即时讨论、沟通，对课堂教学进行预设和评说。实现网络集体备课，我们依托于网络同步教室。通过网络同步教室使更多的人看到集体备课的现场。如果范围比较小，也可以应用微信群的语音聊天，方便沟通。对于讨论的教学设计的文字交流，我们通过一款网络协同文档软件——石墨文档来完成。不同的人在不同的地点，共同登陆到同一网络空间，共同处理同一份教学设计文档，能够实现多人同时修改，即时看到修改结果，非常方便快捷。实时语音沟通，实时文字调整，好像大家在同一现场一样面对面的交流，没有任何障碍。

三、网络试讲研讨——网络同步教室+群组即时聊天功能

某实验学校的主讲教师通过网络进行试讲，网络试讲活动由主讲教师在本校发起，做课堂教学网络直播，其余的参与者均可在自己本校通过网络观摩。这样就实现了各实验学校的参与教师网上听课的目的。试讲后需要进行研讨，用微信群语音沟通课堂教学情况，进行评课。当前我们的网络同步教室只支持四个用户同时互动，所以我们采用了微信群视频聊天的功能，可以同时最多九个用户互动。每个用户控制自己的音频，谁说话谁开启音频，不说话则关闭自己的音频，可以创造一个安静有序、即时沟通的网络空间，实现面对面的交流，效果很好。

通过网络互动，发现课堂教学实施过程中的问题，并且根据课堂实施的实际情况调整实施方案，并结合学生实际情况，使教学设计更加趋于完美。网络试讲研讨活动反复进行，根据教学中的实际情况，所有实验校教师反复交流，不断改进。

四、网络展示交流——网络同步教室+在线互动合作

实验学校的主讲教师执行自己最终的教学方案，要进行个性化的组织教学。不管是开展区域展示，还是实施自己的教学实际，都需要结合学生实际，教师个性化实施。学校主讲教师就是要面向全区，或者面向所有实验学校展示我们的研究成果。我们可以设置多个主会场。本学期的活动我们设计了三个主会场，分别是教育中心、一小、三小。上课的地点在一小和三小，研讨的地点在教育中心。活动从教育中心开始，介绍活动的主题和具体安排。然后将主会场推给三小，由三小教师上第一节课。第一节课后，再将主会场推给一小，由一小教师上第二节课。第二节课后，再将主会场推回教育中心，进行评课和讨论。评课时又推到三小，

由三小领导进行评课等等。活动流畅有序，每一个场地的活动内容全区的所有学校都能够在网上观看。三小亮课，省略了学生带走，一小亮课，省略了学生带来，对于观摩的老师来说是无缝连接，没有一点时间的间隙，达到了省时高效的目的。

开展网络教研活动，充分发挥了信息技术的辅助功能，充分显示了网络资源的强大优势，根本改变了教师参与的研修方式，达到更好的研修效果。

依托网络开展区域教研活动我们才刚刚开始，我们的成长还在路上，我们的路还很长。但是我们会继续努力探索区域网络教研实施的策略和方法，深入结合区域实际，有效的开展区域网络教研活动，让区域教研成果最大化，让现代信息技术真正服务好当前区域内教育的发展。敢问路在何方？路在脚下，我们的网络教研之路定会越走越宽。

在课题研究过程中 提升教师的职业幸福感

教研室 史建昌

在参加一次面对全国教师的教学研讨会上，一位农村教师向教授提出农村教师不愿意参与教研活动的问题。这在全国可能是普遍问题。教授回答，将这个问题归在了教师职业幸福感的问题上。教师因为缺少职业幸福感，所以不愿意参与校本教研活动。

去年，我申请了一个市级课题。在我的课题研究内容中，我增加了一条，就是在课题研究过程中如何提升教师的职业幸福感的研究。想让老师们在学科能力、教研能力提高的过程中，个人思想品质，人生愿景，与人交往等多方面也有所提升，进而提高教师的职业幸福感。在实际的研究过程中，我们也有所收获。教师的职业幸福感一方面和教师所从事的职业有关。教师在研究业务的过程中，激发教师的研究兴趣，使教师喜爱自己所教的学科，进而激发教师的职业幸福感。另一方面和教师的内心体验有关。教师从内心体验到了成功的乐趣，体现了个人的价值，自己有了一种成就感，自然引发教师的职业幸福感。我们有些自己的思考。

一、教师在体会学科知识的时代特点的过程中感受职业幸福感。

学科知识是具有时代特点的。学科知识是发展的。我们在课的研究的过程针对学科知识进行了深入研究。教师在研究过程意外体会到了学科的时代特点，激发了教师的学习兴趣。乐于探索，乐于研究，感受到研究的乐趣，感受着幸福的感觉。在大约 20 多年前，有一个相声中讽刺小学数学，一个进水管 10 小时将水池灌满，一个排水管 15 小时将池水放干，两管齐开，几小时可将水池灌满？习题讲述的是工程问题，进水出水是相减的关系，可能生活中这样的事太少见了，在生活中又是浪费行为，做无用功。后来这类题目不见了。在当下有这样一道习题，教师要把一个消息通过电话告诉给全班 40 个同学，每个电话用 1 分钟。老师先打给班长，知道消息的人再打给别人，最少用几分钟？这是一道统筹安排的题，体现的是优化的思想，有利于锻炼学生的逻辑思维能力。可是在现在的课堂上学生说这样太麻烦了，可以将全班拉一个微信群，发个信息就都知道了，我们平时就是这样做的。时代变了，社会发展了我们的习题也随之变化着。我们老师身处其中，如果您看到了身边学科知识因时代而变化，是不是也很有意思。那么未来的习题也会变成什么样呢？“两个同学放学回家，哪一个同学先到家呢？”问题提完了，请同学解答吧。这是一道开放的习题，问题确定，没有条件，答案不确定，这也许就是我们将要面对的问题。学生可以无限猜想：是不是谁离家近谁先到？是不是谁走得快就先到？看谁贪玩，不贪玩的先到？学生根据猜想自己验证，发现并测量条件，推断事件的复杂性。发现问题，提出问题，分析问题，解决问题，得出结论正确

与否不重要，重要的是学生经历了学习的过程。教师面对这样开放的习题，也不乏增加好奇心。教师在研究中，探索中快乐着，享受着幸福的感觉。

二、教师在经历探索研究的过程中体验职业幸福感。

习题是发展的，是变化的。可是学科知识本身是不会改变的。学科知识的由来是经过长期发展而得来的。作为一名数学教师我们要理解数学知识的内涵，了解数学知识的来龙去脉。我们有了丰富的学科知识才能更好地引领学生更加喜欢数学。在课题研究过程中，我和老师们一起研究了数学知识的内涵。一年有 365 天，闰年有 366 天，四年一闰，百年不闰。每个老师都熟练地表达这一说法。我给老师们提出了问题：为什么四年一闰呢？为什么百年不闰？后面还有进一步说法吗？老师们明白地球公转和自转的道理。我还是建议老师们用计算和上网查阅两种方法研究一下。几天过后，老师们的答案出炉了。有的是简单的几句话，有的是一堆算式，也有的是一大堆解释和说明。平时简单的几个字，顺口就出的规律，经过老师们的探索，发现了丰富的知识。四年一闰，百年不闰，400 年又闰，3200 年又不闰……世界时间就是为了和原子时间一致而前后调整。老师们还搜到了为了调整这一时间还有闰秒。最近的一次闰秒在 2017 年 1 月 1 日 7 时 59 分 60 秒。老师们听到这点，眼界大开，异常惊喜。又有一个老师介绍说：二月天数少，是因为在古希腊二月是杀人的日子，所以希望杀人的日子少一点。7 月和 8 月是两任国王的生日所在月份，所以两个大月相邻，听着的老师目不转睛，充满好奇，这背后是不是还有许多神秘的故事。就是一个年月日的认识，在探索和研究中众人力量让老师们从多方面、多角度提高了对年月日的认识。带着这些认识走进课堂，激起更多的学生的学习兴趣。面对丰厚的学科知识内涵，教师在体验获取的过程中深入认识世界，理解世界，提高个人对自然界看法，同时也收获了幸福的感受。

三、教师在展示课题研究成果的过程中，收获职业幸福感。

小朋友沉迷于游戏，是因为他在寻找虚拟世界中成就感，因为有了成就感，所有小朋友倍感幸福。所以教师应该在教学工作中找到现实的成就感。有了这样的成就感，其职业幸福感会收获许多。2017 年 5 月 3 日在我区开展了与特级教师徐长青老师同课异构教研活动。和特级教师同课异构对于教师们来说，压力很大，有担心，更有恐惧。我们课题组接到任务，就开展研究实践工作。在大家的共同努力下，我们推出了青年教师参加。我们的青年教师表现很棒，圆满地完成教学任务，课堂教学效果很好。在如此大的场面展示自己，这位老师还是第一次，她成功的体验增强了该教师的信心，这成功的体验，让老师十分欣喜。这份信心，这份喜悦不只是鼓舞讲课老师一个人，同时也鼓舞着整个研究团队。大家共同展示了我们研究的成果，大家共同享受成功后的兴奋，更增添了大家努力的决心，每一个人都是幸福的。

四、教师在分享内心感恩的过程中，升华职业幸福感。

我们在课题研究过程中体验到了幸福感，我们在课题研究中存有感恩的心。别藏在心里，请用语言表达出来，表达出思想深处的想法。下面是两位老师的发言：

“我很感谢学校能够给我这次学习的机会，感谢教研员老师们辛勤的付出，感谢让我能够遇到这个和谐的大家庭，也很感谢我们的研究团队所有人，可爱的队员们，每次遇到问题大家都踊跃去解决。我从一开始的不知所措到现在能自己独立去完成一篇课文的导学案，这个过程辛苦既快乐着，我从中真的学到了很多，收获颇丰，受益匪浅，谢谢大家，感恩相遇！”

“首先我要感谢辛勤的指导老师，每个星期都要抽出时间，甚至不辞辛苦的来到每个学校为我们指导导学案，是他们在探索导学案的这条路上，为我们指明了道路。

其次，我要感谢参与的每一位教师，是每一位辛勤的老师孜孜不倦的努力，从当初的迷茫，共同研究，互相帮助，建立雏形，再经过无数次课的演练，修改完成了最后的成果。每一位教师都积极参与其中，积极献策。

最后，我还是要感谢学校，能够让我参加这次导学案活动，通过这次活动，我学到了很多知识，令我受益匪浅。”

教师用质朴的语言说出了自己的心声，在教师与教师交流过程中，自己内心发出感恩的声音，是对自己的一个震撼，是个人思想的高度认同。聆听同伴相同的感恩的声音，和自己内心相呼应，是感情的再升华。思维碰撞，情绪高涨，幸福升华。

我们是一个团队，我们一起研究数学。我们不忽略人的情感，学会交流，学会感恩，让团队中的每一个人相互关心，互相帮助，团结一致，共同发展。可以因为有缘大家走到了一起，也可以因为大家互相帮助、相互支持，保存这份幸福，留下这份情感。这种幸福感源于自己的思想在研究的过程中的自我获得，这种幸福感源于自己认同的观点，在同伴交流中得到肯定。研究知识，经历探索，展示成果，分享幸福。让教师的幸福感与日俱增，归根结底这无限职业幸福感都源于爱。热爱事业，关爱学生，喜爱研究，钟爱学科，努力着，做一名幸福的数学教师。

网络课堂在小学教育教学改革探索中的经验认识

东塘小学 吕顺静

摘要：迈入 21 世纪，飞速发展的网络技术，日益影响到工作生活的各个领域。教育教学也受到很大的影响。现代教育目前正以飞速改变着教师的教学方式，学生的学习方式等。为了素质教育的深入推进与实施，网络课堂在城乡各类学校间被广泛使用，实现了城乡之间优质资源的共享。这样不仅有利于义务教育的均衡发展，而且促进了农村学校的办学水平，提高了课堂的效率及教师的专业发展，使农村学校充满了活力。

关键词：网络课堂 资源共享 教师专业发展

社会在不断发展，随之而来的教育信息化也日益受到大家的重视。这些年，中小学迅速的普及网络课堂，信息教学也就自然而然地进入了课堂。信息教学的广泛普及使得师生之间、学生之间及人与网络、环境之间的联系更加密切。网络课堂学习也越来越凸显出它的优势。它可以突破时间和空间的限制，提升学习效率，使教育资源共享化，对比传统课堂也更加人性化，缩短了一部分师生间的距离，是时代发展的必然要求。

但是从古至今，农村的教学质量就远逊于城市的教学质量。究其原因，可能受限于农村学校的管理体制、教育教学方法、师资力量、教学技术、区域经济文化差异等。所以，义务教育的均衡发展面临着严峻的挑战，且矛盾十分突出。近些年来，随着国家对农村教育的日益重视以及信息技术的广泛推广，农村学校的教学效果有了很大的进步，办学质量有了显著的提高。农村的学校看到了曙光。因此，如何更好地利用网络课堂，为农村和城市学校搭建一条桥梁，改进网络课堂教学效果，合理进行人才培养，具有重要的现实意义。

就此我区开展的“新课堂研究小组网络教研活动”本次活动主要是依靠网络进行视频直播、远程会议、远程教学等实践活动。从而实现了三种交互：课前准备交互、课中教学交互、课后反思交互。这次活动可以说是很好的做到了多方互动，更有利于实现优质教育资源共享，促进城乡义务教育均衡发展。

下面就本次活动，谈谈我对于在信息化背景下小学课堂教育教学改革探索中所取得的经验的认识。

一、依靠网络进行教学、研讨的优势。

1、结合石墨文档、微信语音进行实时备课，实现了远程互动编辑。

备好一堂课是教师上好课的前提和基础，是教师根据学科课程标准的要求，结合学生的具体情况，选择最合适的表达方法和顺序进行的一切准备工作。备课更是教学过程中的一个

至关重要的环节，在备课的过程中要认真钻研教材，全面了解学生，设计合适的教法。它需要深入的钻研、探讨、吸取多方面的知识和意见，而网络恰恰适用于备课的需要。因此，为了能够更好地使用网络资源去提高教学质量，我们务必要顺应网络时代的发展，更加深入地探讨，以便更好地利用网络资源，最终实现我们“教书育人”的目的。在此次活动中，我们多次利用微信语音通话及在石墨文档中实时更改教案的方式进行网络备课，虽然是同一教案，但每次都会擦出不同的火花，教学设计也就越来越精。不但省去了为聚到一地而浪费的时间和精力，而且也提高了备课效率和水平，达到事半功倍的目的。

2、视频直播，利于资源共享，提高农村教师专业水平。

教师的专业成长在现在的教育背景下受到了高度的重视。但是在教育资源相对匮乏一些的农村学校，教师的专业成长受到了严重的制约。作为一名农村学校的年轻教师，努力探求教学经验，对于职业成长是十分重要的。“新课堂研究小组网络教研活动”的开展，不仅提高了我们的能力，开阔了教育事业，更为我们这些农村的新教师提供了一个与名校、名师跨时空学习交流的平台。通过这样的网络平台，我们可以经常和城区学校经验丰富的教师互通有无，学习城区学校一些先进的教育理念以及教育管理体制等。在这个过程中，不仅提高了我们农村学校老师的教育教学水平，而且师资优势也可以互补。活动中我们分别进行了上课、观课、评课等环节，而且对课堂教学的改革进行了深入探究，共同探索了教育教学的新途径。这就打破了传统的教育教研方式，突破了时间地域的限制，实现了异地同步互动，有利于各校教育教研活动的开展。

例如：芦台一小的张老师和东棘坨小学的赵老师同在讲《减法的简便运算》这课时，我们安排了芦台一小、芦台三小以及教育中心三个不同的地点，利用远程同步互动课堂这一平台视频直播，在全区开展了《宁河网络大讲堂——网络课堂教学展示》的活动。在同一时间，不同地点的专家、名师及全区一线数学教师都同时观摩了这两节课。通过观摩，激起了在教育中心的专家、名师与教育工作者多维度、高层次的思想与观念碰撞，向两位教师提出了深入科学的、有价值的意见和建议。不仅能让全区教师借鉴名校名师的教学经验，还可以很快地提升教师的教学水平，促使全区教师不断学习，促进了教师专业性发展。

3、网络课堂激发了学生积极性，提高了学生的参与度。

基于网络课堂教学以网络构建课堂教学情景为主要特征，在教学过程中，教师起主导作用，学生充分发挥其主体作用，学生是课堂知识的主动建构者。课堂下的网络环境是服务于学生学习的，它既是学习环境又是学习资源，网络为学生提供了丰富的学习资源和条件。在

日常教学中网络为学生创设生动的情境，这是学生将实际生活与数学建立联系的前提，它还可以实现灵活多样的教学组织形式，使学生的学习充满乐趣。

例如：在《减法的简便运算》这节课中，为了更形象的展示分书的过程，教师将课件中的书做成了可随意移动的形式。当学生上台列式，并结合展示图讲解时，学生们一目了然。体现了数学源于生活这一特点，增强了学生们的参与度，调动了学生的积极性，让学生乐于参与，乐于学习。当然，在张老师的课堂教学中，又在课件中制作了一个可移动的矩形图，使学生更能清晰明了的建立数学概念，从而提高了学生学习效率。

4、课后利用网络平台，及时反思、研讨，不断提高教师教学水平。

教学反思是指教师以自己的教学活动过程为思考对象，对自己所做出的某种教学行为、决策以及由此所产生的结果进行审视和分析的活动。教学反思是教学的重要环节，教师在课后进行教学反思能够审视自己的不足，而且可以逐渐地提高教师自我的教学监控能力，不断地提升教师的专业水平和综合素质等。而利用网络平台进行共同反思、研讨，不但改变了仅自己思考的单一性，还在研讨中获得更多的教学意见和建议，更能促进教师的进步。

例如：在《认识小数》的教学中，我作为主讲教师，在课前做了充分的准备。但作为新教师由于经验不足，就会有很多坏习惯暴露出来，平时自己却很难发现。课后通过微信语音通话的方式，我们第一次成功地进行了远程网络研讨。在研讨中，老师们根据我的授课内容及授课习惯给了不同的建议。刘老师说道：“整堂课应由从简到难的顺序来讲，应先讲读写，再讲小数的含义。”史老师提醒道：“不要重复学生的话，要学会让学生反馈信息。所有参与研讨的老师都给予了宝贵的意见，使我受益匪浅，感谢网络的便捷。

二、网络课堂存在的问题。

1、网络稳定性差。

网络课堂直播对于宽带有一定的要求，各学校需在原有校园局域网基础上，在直播教学时对校园网络流量进行控制，或建构专用网络通道，确保收看网络课堂直播流畅自然。实践中，直播视频从采集上传到在云服务节点之间的传递受多方因素影响，整个网络通信状况时好时坏，必然影响接收效果，造成经常性停顿，长时间缓冲等，这样一来，就会出现漏听、误听，有时因为网络技术故障甚至有落掉一堂课的情况，只能观看录播视频，不能及时进行研讨。

2、传递话筒容易分散学生注意力。

网络课堂直播的实时性，这就要求学生需要运用话筒传播声音。但由于学生运用话筒上课频率不多，学生好奇心比较重，在一节课中产生了追着话筒“跑”的现象。从而，分散了学生的注意力，也耽误了课堂教学时间，教学质量也相对下降。

3、捕捉系统不稳定。

网络课堂为了实现传统课堂的现实感设置了自动捕捉和手动捕捉两种摄像头捕捉方式。分场则完全是跟随网络及摄像人员的线索，在还原现场教学情况的基础上进行的学习，现场与分场之间隔了一道屏障，如果没有良好的现场还原，课堂将难以保证效果。网络研讨质量也就相对减弱。

总之，网络环境下的教学，为学生提供了与现代教育接轨的崭新平台，网络技术的先进性和时代性能逼真地营造和创设不同的生活情景，让学生轻松地缩短与现实生活经验的距离感，学生能体验到数学来源于生活又运用于生活的乐趣。同时，在网络环境下教师的工作效率也得到了提高，节约了时间，城乡间师资优势互相帮扶，提高了教师的教学水平。相信在信息技术不断发展的今天，网络课堂教学在实践创新中一定能发挥它更大的优势。

“授生以渔” 激发学生思维潜能

芦台镇第三小学 赵春萍

古人云“授人以鱼只供一餐所需，授人以渔，终身受用不尽”。陶行知老先生也提出：好的先生不是教书，不是教学生，而是教学生学。所以，我们数学教师不仅是要“授生以鱼”，包括数学基础知识、基本技能、基本思想方法和基本活动经验。更重要是我们要“授生以渔”，就是交给学生学习的方法，教学生学会学习、自主学习。回看我们传统数学课堂，教师多是以“主角”身份进行注入式教学，学生被牵着走，被动茫然听、机械模仿练。所以，学生学习兴趣较低，谈不上学习能力和创新能力的培养。为了改变现状，提高学生能力，促进教师的专业成长，从2014年以来，我校结合“三级建模”活动的开展，在数学学科中掀起了以构建学生主体为核心的“导学—合作—分享”教学实践高潮。三年来“让学生成为课堂的主人，促进孩子主动、快乐学习”成为我们努力的方向。作为实践者，我努力为学生打造自主学习的时间空间，欣喜见证孩子们的成长变化，我深感“授生以渔”教学生学会学习的同时激发学生的思维。

一、培养自读习惯，助力学生摄取学习信息。

众所周知，小学阶段养成良好的学习习惯对其今后的学习发展起着重要作用。在构建学生主体为核心的数学课堂中，学生需要在导学提示下独立阅读课本，为保障该“学生自学”环节的高效进行，我们教师要树立培养学生良好的自主读书习惯的意识并不惜时间在开学初做好专项指导。在我的课堂上，当学生独立看书时我会督促其全身心投入，不能泛泛扫读，粗略找寻导学提示的答案。我提倡孩子们“不动笔墨不读书”——就是要求学生采用边阅读、边思考、边书写的方式，引导学生在课本上圈圈画画进而收集有价值的数学信息。例如：孩子们在自主读书的过程中可以用醒目的彩笔在正确答案下划线提醒，在重点词语下加着重号，在难点、疑点下打上大大的“？”号或写上旁白标注。这样，在接下来的“反馈交流”环节里孩子们就可以针对这些重点或弄不懂的地方更加专注地倾听、更加急切地提问，甚至激烈地质疑辩论。当我们的课堂上有了这样有效的自学读书做铺垫，孩子们大脑中会摄入有价值的数学信息，也才会有学生后面的真正参与和精彩生成。

为促进以上自主读书好习惯的养成，我除了对学生做自学示范指导及课堂督促外，还专门在班内设立评比专栏——“自学小明星评比”。这样一来我班的孩子们有了身边的“自学小榜样”的激励，有了努力超越的自学小目标，那么形成自学好习惯就成为孩子们的主动行为，提高自学能力就顺其自然了。另外，每周五晚上我定期在家长群向家长拍照展示学生课堂上

勾勾画画、结满硕果的数学课本等自学成果，这样通过家校联系合作共育的形式，借助树立典型榜样的途径推进了我班同学有效自读好习惯的养成。

二、创设良好情境，把握学生思维的起点。

陶行知说：“真教育是心心相印的活动，唯独从心里发出来的，才能打到心的深处。”由于学生的思考源于生活情境，学生的思考源于具体问题，教师在学生的思维起点处创设良好的学习教学情境，唤醒学生生活的经验，引发学生的思考尤为重要。课堂上，我用多种教学情境开启学生思维的起点，在活动中引领孩子们历经“提出问题—自学讨论—反馈交流—提问补充—奖励评价”系列环节的学习历程。我相信只要打开学生思维的阀门，每个孩子都可以在课堂上主动展示，即使是学困生也可以自信地走上讲台，分享自己的学习成果。

例如：在《三角形的特性》一课的教学中，首先创设了故事情境激发学生参与的热情。我先笑容满面的环视大家一圈，随后拿出信封神秘地对学生们说：“今天这节课，一位重要的图形朋友光临了我们的课堂，它就藏在信封里面的图片中，聪明的你们能把这位朋友请出来吗？”话音刚落孩子们立刻来了精神，一个个小腰板坐得笔直，一双双小眼睛放出光彩，高举双手抢着拿到信封。此时此刻，我又提出比一比谁能将“找到图像朋友画下来”的更高要求。孩子们面对挑战，在又一个竞争情境下学习兴趣更高激发出来，他们犹如加足马力的赛车更主动地投入新知探究之中。当孩子们初步建立三角形的几何表象后我又创设了“火眼金睛来辨认”的争论情境，让学生根据三角形的特点辨析哪些图形宝宝是我们今天请到的真朋友（三角形）。在辨析说理中打开了学生的思路，引起他们的联想，孩子们敢于设想，从而激起思维的飞跃。课的尾声我又为孩子们创设“拉三角形”的游戏情境，把新知识（感受三角形的稳定性）寓于游戏活动中，通过游戏，有效地调动学生动手、动脑，多种感官参与学习活动，能激活学生思维，培养学生的创新能力。我们的课堂也就真正成为孩子们主动获取知识的快乐天堂。

教学实践中我深刻地感受到教师在学生思维开始处为学生提供其熟悉的生活情境，巧设有伏笔的数学问题，会激发学生探究的积极性，把握学生思维的起点，架起现实与数学学习之间、具体问题与抽象概括之间的桥梁，实现数学的“再创造”。

三、精设导学提示，推进学生思维的进程。

与中学生相比，即使是小学中高年级的自学能力也尚处于形成阶段，孩子们虽然有了一些基本的、简单的自学方法，但自学能力受知识水平、思维结构等多方面因素的影响，自学的成效不是很好。因此，教学中要精心设计有效的导学提示来直接推进学生的思维状态，为学生的高效自学搭桥，这也是有效破解小学生自主学习瓶颈的可行之路。在“学生自学”环

节中，学生的自学要以教师有效的指导为前提。指导缺失或不当，自学就会无序、无效，甚至走过场，白白浪费时间。为了学生高效自学在自学中做到心中有数，我设计导学提示时主要关注以下四点：（一）在自学的内容上紧扣新旧知识的联系，注重知识的迁移类推；（二）在自学的方法上强调学生在导学提示指导下独立筛选信息和发现问题，培养学生独立看书、独立思考的能力；（三）在自学的时间内给予学生具体明确呈现，配合使用“分钟倒计时器”以促使学生在紧张、快节奏中完成自主学习的任务；（四）在自学的要求上目标明确，让学生明白自己学习达到的行为指向。

例如在《小数化成分数》一课中，我出示下面导学指导：认真阅读课本 97 页的内容，圈画重点，关注黄色底框的内容，动笔把例 1 补充完整。

思考：一位小数可以写成分母是多少的分数，两位小数呢？小数位数与化成分数的分母有何关系？

把小数化成分数还要注意什么？

（5 分钟后比谁能做对与例题相仿的检测题）

在这个导学指导中，我做到从自学的内容（例 1 及黄色底框部分重点字）到自学的方法（认真阅读并动笔完成例题，思考问题）及自学的时间内（5 分钟）、自学的要求（完成与例题相仿的检测题）都有明确的规定。这样，我的学生在自学时就会有序有章，孩子们会紧张地思维、高效地自学，为后面“交流反馈”环节做好充足的准备。

四、转变师生角色，展示学生思维的状态。

课堂教学实践中我深刻体会到：只要我们教师更新观念，主动为学生搭建自主学习的舞台，给予学生自主学习分享交流的机会，就一定能激活学生的思维，成为学生进一步去发现、探索的动力。在教学活动中，我从“封闭的课堂组织管理”转向“开放的课堂组织形式”，这在起步阶段“费时费力”，但那只是暂时的。因为面对“学习的主人”作为组织者的我大度、豁达、民主、开放……这些转变会创出新的课堂，会让孩子们慢慢地学会思考，学会分享，在“学习”这条路上越走越轻松。

（一）尊重学生主体地位，搭建学生展示平台。

学生是课堂的主人，“主人”享有学习的自主权，拥有课堂的主动权和民主的活动权。作为组织者的我会给学生提供充分地独立思考、自主参与的时间和空间。课堂上孩子们大多是“静静地看书”与“激烈地争辩”交相呼应，我们很少有“一对一”的师生问答，更多的是孩子们走上讲台，我面带微笑耐心听学生说完，不随便插言抢话，用眼神、提示语进行鼓励；更多的是学生回答问题之后，我留足够的时间让其他孩子回味、反思；更多的是退下讲台的

我耐心等待学生不再发言时才共同评价大家的回答或提出下一个问题。在这过程中，学生努力解决一些问题，主动构建一种体验，我适时把握学生思考的亮点，促成新的知识能力生长点是我教学中的亮色。

（二）发挥教师的主导作用，少讲精讲。

在导学--合作--共享教学实践中，学生自学结束后就进入了“反馈交流”环节，这是课堂教学的高潮，也是学生思维碰撞精彩生成的天地。此环节的主要任务是帮助学生纠正错误，解决自学中遇到的疑难问题。在这个环节中，我们教师一定要耐心地让学生“兵教兵”，要让“争辩”“反驳”“说理”成为课堂的常态。当“小老师”错了时，尽可能地让更多的“小老师”一次又一次更正，我们教师不要轻易地表态，要放手让孩子们畅所欲言，只要有想法就可以说个够。顺着孩子们思维的脉络，我们教师要收集信息二次备课，并适时精讲。在这环节中教师的精讲主要体现在补充（当教材上呈现知识点不足，学生理解不全面时，教师要适当补充讲解）、点评（就是学生表述不清时，教师规范学生的数学专业用语，帮学生梳理解题的思路，扩展学生的视野，开发学生的思维）及拓展延伸（教师根据前面的探究发现引导学生总结出一般规律，再用这个规律去指导实践，解决生活中的问题，把学生领出教材，活学活用）。

在教学中转变教师角色，为学生提供展示的平台，学生在交流反馈的过程中心情愉悦，既提高了学生的表达能力，又展现出他们的积极思维状态，这时教师抓住学生错误认识点确立学生深层次思维的起点再进行组织教学。在此环节中，我们的教师从过去“满堂灌”的一线退到“合作引导”的二线，少讲精讲，与学生真诚交流，相互接纳与分享。

五、当堂分层训练，巩固提升学生思维。

“当堂训练”是指学生运用课堂所学知识，独立当堂完成作业，其目的有三：一是检测新知识的理解，统计多少学生达标；二是暴露学生对新知识应用上的不足，及时发现问题，当堂解决；三是引导学生通过练习把知识转化为解决实际问题的能力，提升学生的思维。我校对学生进行“当堂训练”主要是通过完成分层小卷的方式，题目面向全体低起点、多层次，一般把作业分为包括基础与延伸两部分。检测中教师静静收集错例，不做任何形式的指导，学生之间也不讨论，答题完毕对照答案同组互评，教师收集统计公示后纠错补错。这一环节不仅及时巩固学生的所学知识，培养学生的独立意识，减轻学生过重的课外负担，而且对学生形成压力，产生动力，促使其上课认真听讲，正确地对待都是极为有利的。

总之，“授生以渔”的教学实践切实让我的课堂悄然发生着变化。课堂中学生在独立思考、潜心钻研的基础上，生生、师生相互切磋，共同探讨，学习热情高涨，激发创新思维，提升

自主学习能力。更可喜的是在整个教学过程我们的孩子不在盲目等待教师喂食，他们能够在教师引导下自学探究、主动地获取新知识。也正是教师的“授生以渔”使学生从被动地接受知识中解放出来，学生的思维潜能得到发展，一位位“小老师”走上讲台，课堂时而安静无声，时而争论不休，时而又掌声响起……自信在更多的孩子脸上飞扬，越来越多的孩子们轻松爱上数学课。

参考文献：

1. 《教学革命——蔡林森与先学后教》
2. 唐炯武《解放“学习力”——蔡林森“先学后教，当堂训练”的背后》
3. 《小学数学课程标准》

巧用课堂评价优化学案导学

张子铺小学 李文华

一、导学案与课堂评价亟待整合

教育评价是教学活动中不可或缺的要素，课堂评价是教育评价的重要组成部分。对学生的课堂习惯性评价决定了学生的学习成效和能力发展。随着课程改革的深入，以往对学生的评价体系显然不能适应当前教学发展的现状和需要。为了改变这种状况，应该建立科学的适用于现阶段的评价体系。形成性评价是一种旨在促进学生发展和学生学业进步和健康人格的积极作用的评价。如果一个人的工作成果得到别人的认可和赞扬，就会产生一种成就感和自豪感，从而形成一种自我激励的心理机制。

我区着手推进的“学案导学”教学方法就是以学案为媒介以引导性学习为方法的教学方法，能够有效培养学生自主学习能力的教学策略。最重要的就是师生角色的转变，让学习、预习前置，让旧知识得到有效迁移，为新知识的学习奠定基础，有助于自主思考、小组合作、探究意识的形成。学案导学的源头应追溯到诱导式教学模式，诱导式教学模式的基本程序是提出问题—讨论问题—归纳解决问题—评价。现阶段的学案导学围绕着这几个基本程序加以完善，强调学生独立学习的能力，教师则起辅助作用，引导学生有目的的进行预习，帮助学生发现和解决问题。

课堂评价与导学案的有效结合，能够起到双重作用。学案导学的目的是给学生提供一个适合学生思考的平台，有助于学生学习的教学理念，为每个学生创造一个表现自己的平台，给学习基础差的学生提供一个互相交流学习的机会，给基础好的学生提供一个表现自我、自我成就感不断提高的机会，借助即时评估课堂评价机制，促进学生多举手勤举手，敢于说出自己想法的，从而创建一个促进积极思考的学习环境。根据马斯洛的“需求层次分析”理论，人的生理需要和安全需要得到满足之后，就会特别注重归属与爱的需求、尊重的需求、求知的需求和自我实现的需求。学生觉得得到老师和同学们的认可，就是对他们最大的尊重，他们就会更加努力学习，当他们到达一个目标之后会设立一个更大的目标并为之努力。

二、“导学案”的编写与即时评价的有机结合

将导学案与课堂评价融于一体。现在提倡做四有学生，让学生做在课堂上做“有精力、有体验、有思考、有分享”的四有学生。而这四有可以从不同方向去剖析。有精力，就是让他有信心去不断思考问题、探究问题最后去解决问题；有体验只有亲身体验才能体会到思考和探究的乐趣，从而爱上思考爱上探究更会爱上课堂；有了成果要学会与同学与伙伴们分享，

你有一个苹果我有一个苹果，你我互相交换，每个人仍然只有一个苹果，但是你却有一个成果，我有一个成果，相互交换，每个人就会有两个成果。在课堂上，不断锻炼他们的独立自主的思考意识、与同学和教师之间的沟通能力，更应培养他们的集体意识。在课堂上进行及时评价，更应该注重小组的评价，无论是小组还是个人都应向集体靠拢，集体意识的构建就以此来逐步培养。

发挥即时评价的激励功能。“你真棒！你说得真好！你真聪明！”这样的评价，虽然能激励学生，但追根究底，究竟好在哪里？棒在何处？聪明在哪里？学生无从知道。所以，课堂即时评价要有具体性，使学生从中知道哪个方面的做法是对的，哪个做法是应该纠正的，让他们能找到努力的方向。评价体系的建立是基于平时的不断积累不断完善，课堂上，小组合作的学习方式占据主导，所以量化评价的体系就此建立。课上教师通过导学案逐步引导创设一个情景，让学生们发现问题，并提出问题，在这里对敢于思考敢于提出问题的学生应及时加以鼓励。以小组为单位，根据教师提供的学习提示，学生在组内独学；独学后，组内讨论，互相交流学习；然后小组组长组织总结讨论的内容，研究展示方案，分配任务，分工合作，与同学们互相分享学习成果。

三、“导学案”与课堂评价的有机结合的应用

导学案可分为两类：课前和课上。

课前导学案：顾名思义就是在讲授新课前学生使用的学案，学生完成后，教师根据批改“导学案”的情况，了解学生自学情况，再次备课，进一步优化课上用导学方法。六年级的学生处于具体运算阶段，也就是说当他们面对问题时，可以对问题进行逻辑分析并加以推测，但前提是思考问题时离不开已知的具体事物和经验。学生的认知发展也需要积累性，新的认知结构总是建立在原有的结构之上。这就要求教学应建立在学生已有的知识结构上，学生才能将新知识与旧知识整合起来，所以课前的预习部分不可或缺。

例如在讲授六年级上册《小数乘分数》一课时，我知道学生已经掌握了整数乘分数的计算方法和小数、分数、整数之间的互换方法，所以在学这节课的内容之前，我在课前每人分发一份“导学提示”，以便巩固复习整数乘分数这一知识，为接下来学习小数乘分数奠定基础。

1、计算下面各题。

$$\frac{3}{5} \times 15 = 21 \times \frac{2}{3} = \frac{3}{5} \times \frac{1}{3} = \frac{5}{8} \times \frac{4}{5} =$$

2、将题中的小数化成分数，分数化成小数。

1.2 0.4 3.5 1.25 $\frac{5}{8} \frac{4}{5} \frac{1}{4}$

为学生在课上发现和掌握小数乘整数的方法做铺垫，从而一改以往讲学的方式和方法，提高学生的合作探究能力和人际交往能力。这时候教师可以总结评价说：“通过这几道题的讲解，老师发现你们对以往的知识掌握的很好，这几道题做的也很认真仔细。希望你们以后能够继续努力。”从而增强他们的自信心，有助于学生爱上数学。

课堂讲授过程中使用导学案：课堂上要求教师以学定教、灵活使用。课堂上要随时把握学生知识的掌握情况，灵活进行调整，努力做到精讲多练。课后，教师要填写“教后反思”，针对课堂学生学习情况汇总形成“错题集”。

例如六年级下册的《鸽巢原理》，以学生平时接触最多的笔和铅笔盒为例，第一个问题：4支笔放入到3个铅笔盒中可以怎么放，有几种情况？让学生们自己做实验，用列举法列举出所有的情况。然后再次提出问题也就是第二个问题：3支笔放入到2个铅笔盒？第三个问题：5支笔放入到4个铅笔盒中？最后通过独立思考和小组间合作交流之后，学生自己总结出“不管怎么放，总有一个铅笔盒里至少有2支铅笔”。然后再次将问题深化，把5本书放到2个抽屉中，不管怎么放，总有一个抽屉至少放入几本书？然后教师引导学生联想到先平均分再分剩余的部分的方法。最后得出结论“要把a个物体放进n个抽屉，如果 $a \div n = b \cdots c$ 且 $c < n$ ，那么一定有一个抽屉至少可以放进 $b+1$ 个物体”。

这节课的设置总的来说就是对这五个问题的解决，然后从这几道题中寻找规律，总结方法，这就是这节课的重要内容《鸽巢原理》。导学案在鸽巢原理这节课上的有效使用，这节课学生们表现积极踊跃，真正参与到活动中来，边实践边思考边总结，充分体现学生是课堂的主体这一理念。课上我们教师要善于发现学生的易错点、易混点和易漏点，对于个性问题，要指导学生自主解决或者通过合作解决。对于共性问题，教师要及时分析学生出错的原因是什么，对问题进行深入剖析，从原理上再次引导，从难点开始将学生出现的问题逐个击破，将问题的解决放在课堂上。

在此基础上设立课堂评价制度，1、小组讨论时，小组完成快的小组应该给予及时评价，奖励小组2分；小组上前进行成果分享和展示，根据情况以小组为单位酌情加分，普通话、表达用数学术语、小组分工均匀、成果无科学性错误，仪容仪表各占1分，满分5分。小组汇报出现分歧时，其他同学提出有价值的问题时应加以鼓励给予小组1分，将这些分数呈现在黑板上，不断增强学生的竞争意识，在学习积极性上形成你追我赶之势。

当评价的激励作用和导学案的引导作用加在一起时，就会出现事半功倍的效果。当然完

整的导学案是贯穿整个课堂的，发现问题-思考讨论-解决问题之后，得出结论还不能算是结束，学以致用，新知识的迁移才是最重要的，所以巩固练习的作用得以强化，要让学生们将知识联系到实际，做到学以致用才是最重要的。

将评价贯穿整个导学案中，评价的作用就像催化剂一样，有助于学生与课堂发生强烈反应，当发生反应之后会产生大量的“热”，这个热就是学生们学习的热情，让学生的积极性得到空前的暴涨，教育的最高境界就是让学生们在乐中学，在学中找到乐趣。

将课堂还给学生——浅谈导学案在教学中的应用

东塘小学 吕顺静

一线教学中，建构知识体系和能力培养的主阵地就是课堂学习了。而这其中的关键就要看是不是能够真正做到“教师为主导，学生为主体”，将学生的主体作用展现的淋漓尽致。要做到这一点，教师在教学中不仅需要更新教育教学理念，还需要通过活动实践来验证。本课题组选取了宁河区潘庄片作为学案导学教学模式的试验片。

新课程标准提出：“学生的学习过程是一个自主构建自己对知识的理解的过程。”学生依据对原有知识的认识、理解和实践经验走进新的学习活动中，并通过主动地实践，去构建对新知识的理解及认识。教师在教学设计中更应充分考虑发挥学生的主体性，让学生经历自己“追求”知识的过程，而学案导学活动的实施恰好给学生提供了一个“追求”的机会。学案导学模式的核心是让学生通过自主学习获取新知。先学后教，其课堂教学模式由预习导学——课堂助学——巩固练习——拓展训练四个环节构成。预习导学——明确学习目标，掌握并了解本课的重、难点，复习旧知，初步达成目标；课堂助学——汇报预习成果，进行旧知与新知的迁移运用，提升对新知的感悟；汇报展示，独立思考和小组总结，带动“弱势群体”，团队协作展演；巩固练习——学生学习情况的反馈，及时解决困惑；拓展训练——再次加深对知识理解、巩固。这一模式对于激发学生对学习的主观能动性和提高教学的有效性有显著的效果。但如何具体操作，我们还要进行深入思考。也在这一问题地推动下，本学期开学前一周我区教研室的领导及老师们就到达我们乡镇，和我们一起研究学案导学落实的问题，到今天为止，我们经历了研究和实践的过程，不仅老师的能力得到提升，通过运用导学案，学生的各方面能力也有显著提升。

一、研究预习导学，为把课堂还给学生做好准备

学生在课程知识学习中，课前预习的过程，既是对学习的新知识做了心理准备，也是对新知识中的具体内容有了认知准备。凡事预而无不立，任务量适当的预习导学能够激发孩子的学习兴趣，明确学习方向，培养其自学能力，进而提升课堂的教学质量。由此可见，在义务教育初级阶段养成良好的预习习惯是多么的必要和重要。而“学案导学”教学模式就是要在实践中让学生按“导学案”上的问题进行预习，给他们留出更广阔的自主预习时间。

我们在导学案排版中，将预习导学安排在了学生学习的第一步。教师前一天晚上把卷子发到学生手中，学生在家根据预习导学中的问题提前学习，第二天上课时汇报预习导学上的内容。这样既复习了旧知，又延伸了对新知识的认识。例如，在导学案中，讲《角的度量》这一课时，授课前一天，教师把学案给学生发下去，上面有本课课文的二维码，学生通过在

家扫码观看微课视频，根据视频讲解基本上可以掌握 8 成。第二天在课堂上，教师先请小老师带领大家学习量角，规范量角器的摆放，同时检查昨天的预习并给予评价。然后教师为学生展示一个错误的案例，让大家小组讨论错在哪里，然后小组发言，教师评价，学习新知识。半学期下来，学生们的自主预习能力有了明显的提升，不用教师催促也能主动完成，学习兴趣也越来越浓，而教师做的只是尽可能给学生营造一个宽松和谐的学习氛围。

二、研究课堂助学，把课堂学习过程还给学生

（一）设计学习提示，引导学生学习

学生通过导学案中的学习提示知道自己要想什么、要讨论什么、要表达什么，从而解决了他们没想法、讨论难、表达不通顺的很多难题。例如：在讲《平行四边形的认识》这一课时，我设计了下面几个学习提示：

1. 你能量出图中平行四边形 a、b 两条线段间的距离吗？
2. 把你量的线段画出来，这样的线段有多少条？
3. 结合课本 64 页的内容，小组讨论平行四边形高的画法步骤。
4. 你能以其他边作为底来画一条高吗？

学生根据上面的问题提示思考问题，回答问题。我发现，孩子们在台前讲的头头是道，在下面听的同学，仿佛也都像兔子一样竖起耳朵听，对于有问题的汇报会给予及时的更正，有效的解决了别人回答问题与我无关的尴尬情况。这样的设计不但使学生明确了对知识的认识，有了思考的方向，而且培养了学生专心听讲的好习惯，课堂效益有了明显的提升。

（二）合作学习，展示交流

课堂教学中，打破以往教师对学生采取的直接灌输式教学模式。将课堂还给学生，培养学生的团队意识，鼓励学生合作学习。在合作学习中，学生通过自主或由教师帮助组成小组，学生之间交流学习，共同合作冲破各种难题，使学生能充分体验到自主学习的乐趣。

而学案导学模式，自始至终就是为学生自主学习提供了一个展示的平台。在课堂上，学生通过导学案中的学习指导进行学习。在学习的过程中，教师充分的发挥学生的主体作用，让学生通过自主发现，小组讨论，小组汇报的形式对知识内容进项阐述，说说自己的理解，通过学生的汇报展示，最大限度地暴露问题，在此基础上采取“生生互动交流”或“师生互动交流”进一步释疑解难，最后教师对相关的知识进行总结。课堂上再也不见了来自教师的面对面地陈述式的讲解，而多是教师走下了讲台，站在了学生中间，老师和学生共同面向知识的高山，学生作为这个画面的主人翁在自主学习、在合作学习。比如，在讲《合理安排——沏茶问题》这一节课时，书中给了打乱顺序的沏茶过程和各个过程所需要的时间。我第一

步没有让学生直接合理安排时间，而是让小组派代表说一说整个沏茶的顺序。在备课时我想这样的生活常识性问题一定会难倒他们，但课堂上这样的问题竟然没有难倒他们。“首先洗水壶，接水。”“然后烧水。”“洗茶杯，找茶叶。”就这样你一言我一语，他们的得出沏茶的顺序。但这仅仅是第一步，第二步问题增加难度，让他们小组合作讨论“如何才能节省时间？”这时候同学们积极性很高，都献言献策，就连学困生也参与其中，我真的完全惊讶到了，原来每位孩子都有自己的想法而且也具有一定的自主学习能力。讨论结束后，小组上台展示汇报，三个学生说，一个学生在黑板上画，下面听的同学也直观的知道了他们所讲的过程，再通过台上、台下同学针对这一问题的激烈讨论，我们一起解决的这一难题。

通过对导学案实践，我更加坚信：我们永远不要低估每一位孩子的能力，应该相信这帮孩子，将课堂还给他们，发挥他们的主体作用，去培养他们的自主学习能力。

三、研究巩固练习，把课堂练习过程还给学生

在日常教学中，随堂练习能够及时反馈信息，提高解决问题的效率。这要从学生和老师两个方面来讲：一方面，随堂练习对于学生来说，也可以帮助他们及时地了解自己对重、难点的是否真正的掌握和理解，是否完成学习目标。有些问题在听课时不容易暴露出来，但通过当堂练习检测，本堂课学习效果如何，马上就暴露出来。另一方面，教师可以通过随堂练习了解学生对知识点的掌握、本课目标达成、教法的合理性等情况。教师可以及时吸取成功的经验或失败的教训，有利于教师合理安排教学进度、合理解决教学内容，用合理的方式方法去适应不同层次学生。而在导学案中也通过巩固练习里的基础练习题，让学生对刚领悟的知识通过运用达到加深理解，进一步巩固的作用。学生也趁着学习的热情会继续探讨，例如：在讲《条形统计图》这一课时，有这么一道题：停车场有小汽车 25 辆，客车 10 辆，面包车 15 辆。课上我们很自然的将一个小格代表 5 个单位量，也漂亮的完成了条形图。但在巩固训练中我将小汽车的数量改为了 23 辆，这时一些反应稍慢的同学马上露出了迟疑的表情，但有的同学马上说：考虑考虑是不是可以少画一点呢？”“对呀！多了可以减点嘛！”……学生通过交流增加了对统计的认识，学生思维越来越活跃，学习积极性也越来越高。

四、研究拓展训练，把课堂拓展环节还给学生

在数学教学中拓展训练是对学习内容的巩固和深化，是对学科知识的有效延伸，是课外学习的重要手段。而导学案中，拓展训练就体现了这一点。学生通过做拓展训练中的习题，及时加深所学知识的理解，基本了解了自己对知识的掌握情况。做题中遇到不懂的问题，可以随时请教老师，改变思路，纠正错误，改进学习方法。而对于教师，布置作业一直以来都是教学中一个不可或缺的重要组成部分。通过批改拓展训练中的习题，教师可以及时反馈学

生掌握信息，发现学生学习的难点和弱点，从而使学生学习更扎实，为以后的学习做好铺垫。

综上所述，通过使用导学案引导学习，学生获得知识的过程不再是被动地接受，而是在自主探究合作中获得知识，学习兴趣被激发起来，学习过程也就变得更加轻松。在学习过程中，学生的自学、思考、表达等能力得到显著提高，学习兴趣更浓，讨论起来更加积极，课堂真正的还给了学生。

依托网络教研 促进教师成长

史家庄小学 张倩

我是一名普通的农村小学数学教师，我所在的学校距离区政府所在地 30 公里，坐车大概需要 50 分钟，每次参加区里的培训或教研，至少要耽误半天的时间，有时为了赶公交车回学校，中午饭都来不及吃。作为新教师，我愿意出来学习，但是这个过程真的不容易。从 2016 年开始我有幸参加了区里开展的网络教研活动，在教研室老师的带领下，与来自不同学校的几位老师一起，共同经历了集体备课、说课、试讲的过程，并在全区范围内进行研讨交流。与之前教研活动不同的是，没有路途的奔波，没有耽误学校的课，我们依托网络，利用网络同步教室、微信群语音聊天、石墨文档，我们在自己学校，就能参加不同学校发起的教研活动。网络教研让我这名农村学校的老师不受时间和地域的限制，有机会参加更多的学习活动，在参加活动的过程中，我感觉自己有了一些变化。

一、在参与网络集体备课的过程中，促进了教师对学科知识的再认识。

之前备课，我只备要讲的一节课的内容，没有把它放在知识链中，没有过多地思考学生之前学了什么，现在学的知识是为以后学习什么做准备。现在我认识到备一节课，要知道自己的学生在哪里，通过学习活动，要把学生们带到哪里，在这个过程中我想渗透给学生哪些数学的思维与方法，学生学会了相应知识，可以用来解决生活中的哪些问题。例如：教学《条形统计图》时，起初我更关注的是让学生认识一格代表 1 天以及如何涂格子表示数据，初步培养学生分析数据的能力，而在集体备课的过程中，通过与老教师们的交流，我认识到，学生之前已经学过了数据的收集与整理，这节课我要让学生经历统计的过程，在比较中体会到条形统计图的特点。所以在教学中，我的课堂丰富了许多，相信学生的收获也会有所增加。

另外，对有些数学知识，我之前总认为是规定或是定理，从没想过为什么，而经过网络集体备课，我意识到，其实数学知识是讲道理的。例如：量角器为什么是半圆的？量角器上为什么有内外两圈刻度？三小的赵老师介绍说，其实有全圆量角器，只是我们一般研究的角都是劣角，所以我们用的量角器是半圆形；由于角的开口方向不同，为了测量方便，量角器有两圈刻度。再如：认识比万大的计数单位时，10 个“一千万”为什么是“一亿”，而不是“一万万”？因为如果是“万万”，那么接下来就会有“万万万”，这样万下去就没完了，于是人们想到用“亿”个字来代替万万。参加网络集体备课的过程中，让我对学科知识有了更深的认识，在课堂上面对学生也显得更加游刃有余。

二、在参与网络试讲的过程中，转变了教师对课堂的再认识。

起初我认为教师应该引导并启发学生学习，教师的提问应该从学生的认知起点出发，引导学生一步步思考，帮助学生理解知识的内涵；现在我认识到，教师应该让学生经历学科知识的形成过程，促进学生自主学习，并通过有效的课堂评价来激发学生的学习热情，进而提高学生的学习能力。下面我想谈谈自己的看法和我做的一些尝试。

首先，教师要设计有效的教学活动，为学生提供丰富的学习材料，让每个学生都动起来，让学生在活动中积累经验，获得新知。例如：教学《条形统计图》一课，试讲中我让学生统计北京市2012年8月份的每种天气各有多少天？要求：用你自己的方法把它们清楚地表示出来。可是学生的学习基础不同，有的学生根本就没有自己的想法，不知道如何统计。为了解决试讲中的这一问题，史老师提议为学生准备一个信封，信封中有空白的统计表、格子图等材料。如果学生一时想不到什么方法，可以拿出信封中的东西试一试。这样设计是想让每个学生都能参与到统计中来，初步感受统计的过程，比较不同统计方法的优缺点，这让我意识到我们的教学活动真的应该简单点，简单到不拒绝每个孩子的参与。又如：教学《画垂线》一课，试讲中我们发现学生们对画垂线是有想法的，于是后来的课，我让学生自己尝试过直线上一点画已知直线的垂线，并把你的画法跟组内的同学说一说。反馈交流时，有位学生说他是用直尺画一条直线与已知直线垂直，然后用三角尺的直角验证。当时就有学生举手，表示“如果验证不垂直呢？你还要擦了重新画，这个方法不好。我觉得应该利用三角尺上的直角画垂线，这样一下就画好了。”同学们纷纷表示同意，第一个汇报的同学也觉得这个方法更好。由此可以看出，学生是有想法的，通过自助或互助，他们是能解决问题的。老师应该给学生足够的时间和空间进行自主探索，相信学生可以，但是当有同学提出，他画垂线时不能很准确的过那个已知点时，需要老师来适时指导画法：先保证三角尺的一条直角边与已知直线重合，接下来就要平移靠点，然后要留下一个笔尖的距离画下这条垂线，最后别忘了标上直角符号。这样学生们经历了画垂线的过程，也为后面的学习积累了新的活动经验。在参加试讲的过程中，我认识到教师设计的教学活动不能是为了活动而活动，应该是紧紧围绕教学的重难点展开，为学生提供足够的时间以及合适的材料，帮助学生进行自主探究。

其次，教师要时刻关注知识与生活的联系，不要让学生机械的记忆规律而是要促进学生的学习体验，感受规律的存在。例如：教学《积的变化规律》一课时，我们共同设计了生活中买面包的生活情境。老师买1个面包花了 $5 \times 1 = 5$ 元钱；2个面包 $5 \times 2 = 10$ 元；4个面包 $5 \times 4 = 20$ 元；20个面包 $5 \times 20 = 100$ 元。通过具体事例引导学生发现：每个面包的钱不变，也就是一个因数没变；买面包的个数变了，也就是另一个因数变了；老师花的钱总数变了，也就是积变了。这时细心的同学会发现一个因数不变另一个因数乘几，积也乘几。在练习时，又

设计了这样的问题：妈妈买了4斤鱼花了24元，请你猜一猜妈妈买了2斤鱼花了多少钱？学生毫不犹豫地说了12元，课件出示24元，学生不解，课件出示买的鱼图片，学生恍然大悟，原来妈妈买的鱼不一样，也就是每斤鱼的价钱不一样，此时两个因数都变了，引发学生进一步的思考。学生的思维在一次次现实生活的情境中得到发展。同时积的变化规律，也在买面包的过程中有了很好的体验。这让我进一步体会到，生活与数学的联系，死记硬背学生容易忘记，只有亲身体验，才会加深理解，从而形成自己的认识。

最后，应该有一套简单有效的课堂评价，激发学生的学习热情。试讲中我们发现农村学校的学生基础不好，上课不爱思考，不爱回答问题，所以我们就想办法调动他们的学习积极性。我开始尝试实行积分制的课堂评价，简单来说就是课上表现好的小组或是个人都会获得相应的积分，累积到一定的分数可以兑换小奖品或是奖状。学生们在分数的激励下，逐渐积极起来并且做得越来越好。

一节好课，绝不只是教师的精彩，更应该是学生的出彩。作为老师，与其“教会”学生，不如让学生自己“悟得”，悟到的才是最难忘的。学生在课上有经历、有体验、有思考、有分享，这样的“四有课堂”是我现在的追求。

三、在参与网络展示的过程中，提升教师的教学技能。

起初，我觉得师范专业毕业的我，教学基本功绝对是没有问题的，也从没想过怎样提升自己的教学技能。可是，在参与网络教研直至进行课堂展示的过程中，我意识到自己的很多问题，随后在很多方面也都有所进步。

首先是教学语言更准确简练了，作为数学教师，教学语言一定要严谨，不能有科学性错误，更要避免有口误。除了严谨以外，语言要精练，注意不重复学生的话也很重要。但是课堂上的评价语言，一定要及时并且评价到位，不能对所有的学生都是“很好”“不错”之类的话。其次是课件制作水平有所提高，不再是只能点一下出一行字的初级水平了。目前自己做得最满意的课件是《方程的意义》一课模拟演示天平的状态，本来想用笨方法一页一页的去，后来发现可以做成一页并且很流畅的模拟天平向一侧倾斜随后平衡的状态。也是这次尝试，让我对课件制作产生了兴趣，只要我想到的，我都想努力用课件做出来，通过网上学习和向有经验老师请教，我的课件制作水平有所提高。最后是多媒体的使用方面，教学中能熟练使用电子白板、实物投影，还能实现手机与电脑传屏，实时直播学生的演示情况，录制并运用微课帮助学生课前预习。当然，在这个过程中，我的心理素质也有所提高，现在遇到有老师听课或是展示课，我更多的是感到兴奋而不是紧张。我知道自己需要提升的还有很多方面，我期待遇到更好的自己。

网络教研，是信息技术为我们带来的便捷，在活动中，我对学科知识、对课堂都有了新的认识，同时也提高了我的教学技能，还让我感受到人与人之间合作交流的温暖真情，同行的伙伴是我的老师，更像是我的朋友，我的亲人，他们为我的人生引航，我们一起走在网络教研的路上，相信我们一定能走得更远。

基于小学数学核心素养 打造自主学习课堂

东棘坨小学 赵洁

学生发展核心素养，是指学生应具备的、能够适应学生终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。“核心素养”强调个人的内涵与修养、对社会的关心与友爱、家国情怀的体现，更加注重人的自主发展、合作交流、实践创新。它是可以培养、可以塑造、可以维持的，是可以通过学校的教育获得的，更是让课堂从“教学”走向“教育”的引领。

在一个人社会化的进程中，小学阶段的教育对学生今后的发展影响非常大。而在小学教育教学实践当中，很多教师所采取的教学方法往往更加注重学生对知识的理解和掌握，忽视了学生对知识形成过程的体验与感受；更加注重学生对于基础知识性问题的学习，忽视对学生发现问题、解决问题、自主、合作、探究、实践与创新能力的培养；更加注重对课本上知识与内容的讲授，忽视对知识内所含的及知识牵连出的人文思想与科学精神的挖掘。没有从知识的思想性高度、学生身心发展的需要对学生进行品格教育。而基于小学学科核心素养的自主学习方式能够弥补教育教学上的这些缺憾。

东北师范大学史宁中教授说过：数学核心素养简言之就是学生能够用数学的眼睛发现问题，用数学的思维分析问题，用数学的语言进行表达。因此，数学核心素养是数学知识的学习、技能的得到、能力的培养及情感、态度、价值观的综合体现。我个人认为数学核心素养的培养与形成应建立在相关数学知识学习与掌握的基础之上，需要在有效的数学活动中，去经历、体验、思考、分享方可达成。

因此，我在数学课堂上以学生的自主探索为核心，力求让学生凭借经历体验、通过讨论交流、对比概括等方式，寓数学的思想方法于知识学习的过程之中，使学生在理解、掌握数学知识与数学技能的同时，更懂得运用数学的思维去发现、去思考、去解决问题；培养学生学习数学的兴趣的同时，提升学生解决问题的能力。

一、在经历中达成认知，做到自主学习

所谓“有经历”，指学生既要经历知识的形成过程，还要经历知识的探究过程，而数学的学习过程应该是学生主动应用已有知识和经验进行探索的过程，学生不仅要经历数学知识的形成过程，更要经历对该知识的探究过程，这样才能让学生在经历中达成认知，通过探究形成推理意识，使自主学习落到实处。而“经历知识的形成过程”则需要学生以其自身的经验和知识背景分析知识的合理性，从而了解知识的逻辑关系，深入知识结构，建构认知网络。“经历知识的探究过程”则是在建构知识的过程中，让学生亲身经历猜想、验证、发现、思

考、推理、抽象的研究过程，这也是学生积累数学活动经验，感悟数学思想，发展数学思维，掌握问题解决方法，形成自主学习的能力必然要经历的过程，这更是让学生经历探究过程的教育价值。比如，我在教学人教版小学数学四年级上册《亿以上的数的认识》一课，就让学生自主学习新知。学生已有亿以内数的读、写知识和经验，且已经会读亿以上的数，具备了自己探索总结亿以上数写法的知识和能力。所以我安排学生借助数位顺序表由易到难的尝试自主探索含有三级的数的读法，把亿以内数的读法迁移到读亿以上的数的读法之中，提出“亿以上的数怎么读”的问题，让学生讨论交流，意在让学生凭借读数的经历，通过讨论交流，概括、总结出亿以上数的读法，形成旧知识的学习方法可以迁移到新知识的学习当中的认知，使学生在获取新知识的过程中，学会思考、学会学习，获得全面发展。

二、在体验中深刻领悟，形成数学思维方式

体验不同于经验，它是在对事物的真切感受和深刻理解的基础上对事物产生情感并生成意义的活动，数学学习中的体验往往可以作为得到知识、学会技能的一种过程、一种途径。吴卫东在《对“体验数学”的理性思考》中说道：体验是学习个体在数学活动中的行为、认知与情感的整体参与。所以说体验的过程并不是学生单纯的、机械的完成教师指令的过程，而是学生通过这种经历与体验感悟数学思想、培养数学思维的过程，是学生形成数学推理意识的起点。让学生去体验过程不仅仅是对学习经验的积累，更是学生形成研究方法的开始，也是他们认识世界、改造世界的开始。所以，在课堂教学中，教师要让学生在“做”中感悟，给学生在反复实践中的内省体察的机会；让学生在“行”中积累，积累解决问题的思维经验、策略经验、实践经验，这也是学生实现自主发展不可或缺的宝贵财富。在这样的有体验的、知情合一的学习中，学生必将有所感受、有所收获。

三、在思考中自主建构，提升思维品质

思维品质是指人们思维活动中智力特长的表现，也是一个人智力水平高低的表现。小学数学教学，从表面上看是让学生学习数学基本知识、掌握数学技能的过程，而实际上却是培养学生的合作交流的能力、解决问题的能力、思维能力，让学生形成良好思维品质的过程。一个人只有具有较高的思维能力、良好思维品质，他的智力才会得到充分的开发，潜能才能得到最大的发挥。因此，教师要从学生学习数学知识和解决数学问题的思维活动中出发，探究活动中的关键点和所学知识点的延伸方面的内容，让学生在思考中学习，在学习中思考，培养学生的数学思维能力、提高学生的数学思维品质。

小学数学课堂教学是由教师做主导、学生为主体的学习过程，在这个过程中，学生的自主建构能力、数学思维品质的形成、数学能力的挖掘是学生能够自主学习的重要因素。而学

生在学习过程中的思维发展始终离不开教师的引导，所以，教师怎样引领学生深层次的经历、体验，从而获得有价值的知识，使学生的思维能力、思维品质得以提升就显得十分重要。学习并不是简单的信息积累，而是由新旧经验的冲突而引发的观念的转变和结构重组，在这个过程中离不开个体对事物的思考和认识，教师可以通过师生互动、生生互动等活动引导学生多方面、多角度的思考问题，从而发现新旧知识之间存在的多方面的联系，找出新问题的解决方法，并将它推广到类似的问题中去，形成新的认知结构或者完善已有的知识体系，开拓学生的思路，实现触类旁通，让学生在思考中学习，在学习中思考，提高学生的思维品质。

四、在交流、分享中成长，实现自主发展

课堂教学中，信息的分享、交流和反馈是非常重要的。教师应为学生多创造自主交流信息、分享信息、利用信息的机会，让学生能够在交流分享中，合作、借鉴、启发、补充，从而达到共同提高的目的。数学学科十分有利于学生的交流与分享，合作与探究，因为学生思考角度的变化，就有可能对数学知识的获取，或对数学问题的解决产生不同的思路和方法。比如：人教版小学数学三年级的《搭配》一课，学生们经过小组成员讨论后作出回答：总结出的搭配方法是拿四件上衣中的一件上衣分别和三条裤子中的一条搭配，一套一套的搭配，一套一套的相加的方法，数出几套衣服就有几套搭配方案；第二种方法就是一件上衣和固定的三条裤子搭配，共有四件上衣，一件上衣有三种搭配方案，所以四件上衣就有“四个三”种搭配方案，四个三用乘法 3×4 解决。之后又通过学生之间的分享、交流、讨论，印证了加法与乘法的内在联系，而这些交流分享得到的知识比教师直接讲授的印象要来的深刻。个体认知需要集体的分享与交流，需要伙伴的倾听与讨论，需要团体的修正和完善。分享成果的过程实际就是将学生碎片化的认知到系统化、结构化的过程，是学生将旧知纳入新知，将知识及经验提升的过程。因此，教师在教学中要让学生积极主动地参与到小组活动当中去，充分发挥主体作用，通过交流分享，完善、提升自己的能力。

小学数学对人的数学素养的形成起着重要的作用，作为教师我们应该从日常工作做起，基于学科素养，打造学生乐学、善学的自主学习课堂，把教学真正为人的终身发展服务落到实处。

用新理念,新方法,走进数学新课堂

——新课堂教学改革初探

岳龙小学 赵中芳

摘要：随着教育的不断深化，利用新理念，新方法实践数学课堂，将是新课程改革的必然。我于2017年三月加入“史老师新课堂研究小组”我们小组以新课标为指导，确立了“创设问题情境，提出问题——学生自主，合作，探索——运用激励性评价手段”为主要流程的数学课堂新模式。该团队全体成员在教学实践中积极探索、不断积累经验，并及时进行总结与反思，在具体操作中加深了我们对新课改理念的领悟，并充分运用到教学实践中去实施。

关键字：新课程改革 新理念 新方法

新理念呼唤着新方法。教育改革日益深入开展，逐步让数学课堂适应每个学生成长的需要。教师不但要转变教学观念，在日常教学行为之中也要发生明显改变，如：教学情境的创设、学生的自主学习程度、数学算法的多样化，多元化的教学目标、方法多样化的评价体系等诸多方面都需改变，以此迎来数学课堂教学焕然一新的局面。尽管如此，当前农村小学数学课堂教学各种弊病依然有生存的土壤，教师不能清楚准确地解析新课改理念，导致有的貌似实施新课标，却实效性甚微。有的表面看似课堂热闹，却存在着大量无效的劳动，追其根源是忽视了学生学习主体的地位。多数教师轻视了学习的过程、学生能力与方法的培养，忽视了学习兴趣培养，导致了课堂教学事倍功半，教学效果不理想。要想从根本上改变这种教育不合理的现状，打造构建起高效课堂，数学课堂教学改革就势在必行。正当我们举足无措之时，教改的春风吹来了，2017年三月“史老师新课堂研究小组”成立了，我有幸参加了“史老师新课堂研究小组”，共同探索、研究数学领域的新问题。我们研究小组以新课程理念为指导，确立了以“创设问题情境，提出数学问题——学生自主，合作，探索——运用激励性评价手段为主要流程”的数学课堂新模式。经过两个学期的实践，我在研究小组中不断汲取能量，充实自己，完善自己，并把所学技能应用到日常教学中去，在数学教学实践中摸爬滚打，以新课堂改革为指导，严守“主阵地”，践行为每一个学生的发展为理念，把握“让学生成为学习的主人”这一主题策略，在数学课堂教学实践过程中“以学定教”的教学方式方法和学生的学习方法，不断探索适合各年级不同学生不同年龄特点的课堂教学模式，教师逐步完善教学环节，课堂教学质量一定会提高。经过反复实践，在新课改理念指引下，数学课堂教学何愁不会换新颜？老师教的得心应手，学生学得轻松、愉快，师生面貌焕然一新。

虽然在实践过程中，不乏迷茫和困惑，但是收获更多的是惊喜，是新教法带来的轻松与愉悦。接下来谈一谈自己在日常教学中总结的心得体会。

一、创设情境，提出问题

在课堂教学中，教师应该善于发现，勇于挖掘，力求给学生创设学习情境，激起学生主动学习数学的兴趣。从中让学生自然而然地悟出学习的方法，把数学问题的存在性展现在每一个学生的面前，面对每一个难题，引导学生开动脑筋，勇于探索问题的答案。在这其中，离不开数学教师科学、巧妙地设计问题，真切地让学生感受到问题的存在，学生便会主动地去思考，去探究，以至于解决问题。例如，人教版《圆柱的体积》一课，我是这样设计的：上课伊始，我将提前准备好的矿泉水瓶子，装上四分之三的清水，向同学们展示，让学生观察这个瓶子的形状。接着提问，“你们会计算这个瓶子的容积吗？”学生观察着这个矿泉水瓶子，“这个矿泉水瓶子是不规则圆柱，与我们讲的知识不一样，无法直接计算容积。”学生们都露出了为难之色，教师巧妙地利用好这一契机，向学生提问：“那么，我们能不能把计算这个瓶子的容积，转化成圆柱呢？”学生听了老师的点拨后，个个兴趣盎然，在组内探讨利用转化的方法，让每个学生计算瓶子体积。通过研究，探索，得出结论：这个瓶子里的水无论怎样颠倒后，体积都没有改变，瓶子的容积等于水的体积加上空白处圆柱的体积。教师把生活中的数学问题，创设了这样一个情境，引起学生内心冲动，激发起学生的积极性、主动性，何愁不能探究出新的数学知识？因为学生的潜能是无限的、巨大的。就看教师是如何打开这扇大门的。

二、学生自主，合作，探索建立数学模型

1、引导学生独立自主去学习

学生自主学习是学生在根据教师提供的导学提示，让学生独立思考，根据自己已有的学习经验，大胆去探索解决这个问题的有效方法与途径。没有思考哪能谈有效的学习呢？在日常数学课堂教学中，教师应该广开思路，多角度考虑，为学生留有充裕的思考的时间与空间，运用各种形式鼓励每个学生去独立思考，去自主探究，让学生真正坐到学习活动过程中的主人“宝座”。

2、小组内合作学习，反馈交流

小组合作学习，是我们课堂教学的重要学习方式之一。当学生对所研究的问题不能独立解决时，需要多角度思考和探索数学问题时，利用小组合作学习，这样不仅能解决教学难点，而且也丰富了学生的经验，培养了学生的能力。我们的学习小组的成员一般在4—6人，小组设置采取“组间同质，组内异质”的形式进行，目的在于促进小组内成员互相合作，从中不

断提高合作学习的效益。在小组合作中，我们改变以往少数优生在合作学习中充当组长，记录员等多种角色，他们承担的任务多，发言机会多，成为“课堂”的主角，而弱势的学生则由于学习基础差等原因，在优生面前也很自卑，在组内角色分工上，常常作为“配角”出现在小组合作中，这些学生不能得到重视，合作学习成了优等生的独角戏。这些学生自然成了“听众和看客”。这种合作方式违背了全员参与，全面提高的教学原则。我们的模式是让组内的同学，人人有事干，人人都得干。当学生在组内进行讨论，交流，互学之后，由组长总结讨论得出的结果内容，进行分工与展示，组内所有成员都要参加汇报。学生在组内汇报的过程中不但锻炼了表达能力，而且学习的积极性得到充分的调动起来，给学习数学带来强大的动力。

3、组间质疑，解疑

首先，由汇报小组汇报学习内容，各组同学可以提出讨论的问题，不懂的问题，也可以补充汇报不全面的内容，对于学生的疑问，以学生解疑为主，教师在此过程中，也可以参加提问补充，参与交流，根据具体情况对学生加以引导、点拨。教师要鼓励学生多角度思考问题，各组内的同学相互学习，相互竞争，相互促进，并且在组内继续讨论，完善知识体系，准备把最完整的数学知识体系展现给全班同学。教师设计这个环节，加深学生对这节课所学知识的理解、运用，在这其中也培养了学生归纳、概括和表达的能力。在这个学习过程中，学生清楚地认识了自己，更加客观更加正确地评价了自己。

4、补充完善，回顾总结

一个班级的学生在经历了前面几个阶段的学习以后，所学的知识在头脑中有了比较深刻的理解和认识，对某些问题也会有一种茅塞顿开之感，接着我让学生把问题补充完整。虽然学生的表达能力有限，但是在教师引导和启发下，便能正确地总结概括。这是一种平等的训练方式。在这过程中，每个孩子都有了发言的机会，当学生说出他的思路，同学们非常认可，这名学生在这过程中产生了成功的体验，自然产生一种愉悦感。同时，这种方式的教育，体现出平等的人文关怀理念。

5、当堂检测

每堂课结束前，教师对学生所学知识掌握情况进行检测。当堂检测不但是对本节课学生学习情况的一次系统总结，而且检测了学习目标完成情况，使教师整体了解学生知识掌握的程度，及时反馈，准确地查漏补缺，这样必定提高了课堂教学的效率。

三、运用激励性评价手段

小组合作已成为了我们学生学习的一种重要学习方式，必然要建立与之相适应的评价体

系。因此，对学生的数学学习评价要详细化和具体化，只有这样才能真实、有效地调动起每个小组学生参与的积极性，增加学生集体荣誉感。评价制度是对小组合作学习实施的评价。为此，教师要坚持个别组员成功，不能代表小组成功，要达到整组成功才是终结的成功，形成“分组合作，组间竞争”的格局，把个人成功转向团队合作达标。从而激发了学生合作的热情，达到共同提高的目的，让学生在评价过程中，得到鼓舞，树立起学习的自信心，不断提高，进而逐步成长。

课程改革的春风，催生了全新的教育理念；课改的春风，给我们的校园带来了无限生机。在新教育理念指导下，教学方式正在这里孕育生成，新课程理念深深扎根在每个人心中。作为一名一线数学教师，应该将新课程理念实践于自己的日常课堂教学之中，让全体学生在课堂上积极协作，引导学生不断地大胆探究，让每个学生的思维得以尽情地飞扬，创新的灵感得以高效地迸发，使数学课堂焕发出生命的色彩，充满着生命的活力。作为数学教师应该不断地努力，大胆探索，不断地总结教学新方法、新经验，以实际行动促进我们小学数学课堂教学不断深入改革。在新课堂教学改革的道路上，我们必将“不忘初心，砥砺前行！”

小学案 大舞台

——浅谈利用“导学案”提高小组合作学习效率

芦台镇第三小学 赵春萍

【摘要】

随着新课程改革的不断推进，教师已经充分认识到学生才是课堂的主体。“导学案”的使用和小组合作学习模式都强调学生的主体地位，都关注学生知识、能力培养，教师协调好两者关系，以“导学案”为载体，开展更丰富的小组合作学习，就能更好地集中学生注意力，提高课堂效率和质量。现结合教学实践谈谈如何妙运用“导学案”为小组合作学习锦上添花。

【关键词】导学案 小组合作 学习效率

随着进城打工子女入学人数日益增多，近两年我校各班级人数呈大班额化。我校教师面对大班额学生不仅仅是工作强度增强，在课上组织学生有效学习尤其是开展小组合作学习时也遇到很多难题。2017年初区教研室推行“学案导学”教学模式实践研究，我校结合学校实际申报实验校，在教研员的指导下我们将“学案导学”与“小组合作学习”有效结合，发挥“小学案”的大作用，助力小组合作学习顺利高效开展。实践中，学生学习目标明确，他们课前就会根据老师设计的“导学案”知道自己将要学习的新内容，教师学案上设计的“预习导学”会协助学生提前再现新课学习相关知识点做好基础知识储备，为新课顺利学习扫清障碍；课中学生依据学案中的“课堂助学单”的引导自主阅读教材，了解知识要点，在难点和疑点处借助小组合作学习发表自己解决问题的见解，在组间交流中探究争辩达成认识；课后学生完成老师设计的“学案”拓展作业，加强知识巩固，深化学习内容。下面结合实践谈一谈妙用“导学案”为小组合作学习锦上添花。

一、精心设计学案“服务”小组合作学习。

高质量的学案是学生学习的“路线图”，它直接影响着学生能否全身心地投入到学习中去。以学生有效学习为目的的学案是保证小组合作学习效率、提高学生合作质量、达成学习目标的重要依据。因为从“预习导学”开始，到小组内依据“课堂助学单”的合作研讨、交流展示、巩固练习最后到拓展训练，甚至回归总结，学生都是在学案的使用中完成学习任务，实现预期学习目标的。所以，我们学科组在集体备课设计学案时要更多关注到学案使用时是否吸引学生，是否为学生课上小组合作学习服务。

例如：在《一个格子代表一个单位的条形统计图》的学案设计中，我们备课组几经修改精设几处关键导引点助推小组合作学习高效顺利进行。

预习导学环节：回忆生活中经历的统计知识，列举一两个与同学分享。此预习导学环节的学案设计中让孩子们回忆生活中有关统计的事例，为的是唤起孩子对已有统计知识的感性认识，正是因为孩子们课前明确学习任务，通过梳理回忆做好知识储备，才能在第二天的“预习导学”小组反馈时积极分享，快乐收获。导学反馈中他们提到了新学期定校服时老师要统计过校服的尺码、每次考试后的课代表协助老师统计各成绩档的分数有几人、班内选举三好学生、小干部时用画正字的方法统计得票的多少等等统计事例。预习学案的设计引领孩子们在课堂有话可说，激发学生满怀好心情，以积极的心态带着有关统计的知识经验基础进入后面的新知识学习。

课堂助学环节：我让学生在直观感受8月份北京的空气质量的情境中后面对难度挑战，激发进一步整理、分析数据的主观驱动力，促成小组合作解决问题的需求，随后学案给出如下小组合作学习导引：

- (1) 统计这个月的每种天气各有多少天。
- (2) 小组合作商量出方法把它们清楚地表示出来，注意标明晴、阴、多云等天气的字样。（希望每组至少选择两种不同的表示方法）。
- (3) 有困难可以向老师求救，老师提供信封帮帮你。

此“课堂助学”环节中的学案设计教师明确了小组合作活动的目的和要求，通过“导学单”给学生提供学习线索，提供了解决问题的方法，借助行为动词指令“统计”“商量”“表示”引导学生带着任务进行合作学习。特别是“希望每组至少选择两种不同的表示方法”这一竞争性要求刺激各小组学生主动构建知识，在质疑争辩中解决问题。既可以发挥小组合力，又借助兵教兵锻炼优生能力，组内合作获取知识，习得能力。

二、巧妙应用学案“指导”小组合作学习。

学生如何进行小组合作学习除了依靠教师平时的小组专项培训、小组角色分工指导外，也可以巧妙利用学案指导学生在小组合作学习中掌握一些基本规则，从而在短时间内提高小组合作的效率。特别是在最初的导学案设计中我们可标明一些小组活动要求：如小组交流时要摆放好学习单，眼睛注视对方，专心倾听别人发言，以点头表示赞同举手表示不同意见；听同伴的发言是要一边听一边想；为确保别人思维不受打扰，在别人发言时即使有不同意见也不要随便插嘴打断，要耐心听别人说完后再诚恳提出……这些明确在学案上的“小规则小提醒”会减轻小组长在维持小组纪律上的工作，指导各小组合作学习顺利进行。

如我在教学《平均数》一课中为帮助学生解决“平均每人收集多少个瓶子”这个问题设计如下的学案指导小组合作学习。

(1) 先独立思考，结合统计图，分一分、画一画、算一算……尝试用多种方法解决问题再小组内交流。(交流时学习单放在桌子中间，用笔指着说，其他3人认真倾听，发现错误及时纠正并补充。)

(2) 小组长统计解决问题的方法，比效率，比成果!

此学案设计明确地指导了各小组开展合作学习，特别是小组合作交流时的“小要求”便于小组长有效调控组内活动，因为组员明确交流规则，他们会在短时间内展示解决问题的不同方法，组内成员由于专心专注倾听会快速达成组员间思维碰撞，各小组惊喜不断，成果颇丰。当然，学生的“真实有效合作”也会为后面的课堂展示环节做好充足准备。

三、学案加分评价 “助推”小组合作学习。

我们的小学生单纯向上，他们都有着很强的表现欲和团队荣誉感。作为教师，在学生完成“预习导学”学案上交后，我都会根据学生的预习质量给学生一个等级评价，设置A、B、C、D共4个等次，对应4至1个积分奖励。新课进行中我也坚持及时对每个小组的学习状态、学习效果进行公平、公正、公开的评价，我们固定在学案的左侧设计专门的积分栏目用于评价记载。我班师生达成共识：在课堂上，只要积极回答问题即可获得一个积分奖励；有创意、得到大家赞赏的回答积分翻倍或获得高倍积分；小组活动高效有序，全员参与的小组获得团体加分；组内展示、组间展示分别给予“小展示”加分(1分上下)、“大展示”加分(3分上下)；对于认真倾听同伴发言并找到进行更正点评分析的给予“点评”加分(2分上下)。

实践中我们惊喜的发现：利用好“学案评价加分专栏”会极大调动学生学习的积极性。有了评价积分，学生小组活动前的自主阅读是积极专注的，小组活动时的交流争辩是真发生的，探究操作是真参与的，交流展示时的掌声是发自内心的……

利用学案专栏将“小组捆绑评价”和“学生个体评价”有效结合促进了小组间的良性竞争。当学生每周评价积分汇总后小干部会组织学生兑换相应的物资奖励：一块橡皮、一支铅笔、一把尺子、一本错题本……最让学生爱不释手的还是我亲手制作的有我的赠言和签名的精美小书签。当然学生还可以选择实现一个小愿望：设计一天的数学作业、当一次晨读小助手、课上操作大屏幕等等……不管何种奖励都极大地激发了学生进行合作学习的热情，他们自觉地去交流与探究导学案上的问题，会学习会思考乐分享的课堂离我们越来越近。

一年多的实践让我们欣喜地看到课上得是否成功，学生学得是否快乐、是否扎实，很大程度上都与导学案的质量有关。“导学案”可以成为开展小组合作学习的有效平台，小组合作学习又是展现孩子们个性化学习的基本形式，“学案导学”与“小组合作学习”有效结合的课堂不仅仅起点低易操作，而且课堂的高效性不容置疑，更为学生的终身学习奠定基础，充满了

浓厚人文性。我们借助“导学案”和“小组合作学习”有效互补可以改进现行的教学模式，可以有效地改进教学过程中的师生互动模式，引导学生正确地确立学习目标和适合自己的学习策略，增强学生学习的主动性和积极性，培养学生的主动探索精神和自主学习能力，并能最终提高学习效率和教学效果。当然，为小组合作学习服务的“导学案”的编制过程也是对教师业务能力、责任心和敬业精神的综合体现。我们数学教师在导学案的编写时要充分发挥备课组的集体智慧，设计出利于学生操作的“导学案”为小组合作学习锦上添花。

【参考文献】

[1]李建军. 浅谈“目标引领、学案导学、自主合作探究”模式在数学课堂中的应用[J]. 学周刊, 2016, 02: 55.

[2]温建红, 王列. “学案导学”教学模式实施现状调查研究——以兰州市某中学为例[J]. 西北成人教育学院学报, 2016, 01: 66-69.

浅谈“先学后教、以学定教”的学习方式

东棘坨小学 赵洁

教育目的就其本质来说，就是让学生成人成才，使其具有终身学习的能力，成为社会发展所需要的人。一个人，从出生成为家庭的一员，再到成为学校、社会的一员，是一个不断社会化的过程。我们每个人都应该从小培养开放的思想、数字化的思维、强壮的身体、健康平衡的心理、良好个人修养、会学习、会合作、会探究及创新实践能力。而这些品格和能力需要从小学各学科日常教学过程中，逐渐积累才能培养起来。而大多数的教学，教师所采取的教学方法更注重的是知识的传授和掌握，忽视学生对知识形成过程的体验；注重基础知识性问题的解答，忽视学生自主、合作、探究、发现新问题、实践与创新能力的培养；注重口头说教，忽视了知识的思想性高度。而“先学后教、以学定教”的学习方式能够有效解决以往教学方法的这些缺憾问题。

一、“先学后教，以学定教”的要义

“先学后教，以学定教”是指把学生自主探索的学习活动置于教师的教学活动之前，而非教师给定学习目标，学生们按部就班的完成。主张教师要改变传统的“课上教”的授课方法，在正确诊断学生的预习情况的基础上，实施与学生需求相匹配的针对性教学；教师要在指导学法、提升学力上下工夫，把培养学生的创新精神和实践能力落到实处。

“先学后教，以学定教”致力于解决当前教学中存在的以下几个问题：

一是“教师讲”的问题。教师在课上是领导者，而学生只能够在教师所发出的指令下被动的学习，缺少作为主体所应具备的主动性、积极性和创造性，学生们学习目标盲从，不能从自身的实际出发。

二是“拖着走”的问题。学习目标由教师圈定，要思考的问题由教师给定，学习方式由教师规定，学生们只能跟着教师亦步亦趋，无法展现他们的个性与智慧。

三是“整体性”的问题。由于给定的问题延展空间较小，不少学有余力的学生无法得到对知识的拓展延伸，课堂对于他们而言，只是无聊的复习。而有些思路不明，学习能力差的学生则可能一节课结束还处在一种“糊涂”的状态。“先学后教，以学定教”的教学方式则可以把课堂转变为“学堂”，学生们先学，找准自己的困难点，有目的、有重点的去弄懂知识。教师再把讲台转变为学生的“舞台”，让学生敢于、乐于分享自己先学的成果，教师再做适当的引导。因为只有当学生持有一种主动介入的态度，才能使“发展学生”成为我们触手可及的教育境界。

二、“先学后教，以学定教”的操作策略

1、预习指导策略：

教师将学生的预习活动移到课前，“先学”便呈现出了开放的态势。一是学习目标开放，学生可以自主选择想学习的内容、广度和深度，可以满足不同学生的个性化需求；二是预习时间开放，学生有足够的时间来钻研自己想学习的内容；三是学习方式开放，学生可以采用适合自己的个性化方式进行预习，比如：细心观察、动手实践、找同学讨论、甚至网上求知等等，满足学生多样化的学习需求；四是资源开放，学生既可以利用身边的学习材料，也可以上网查询相关资料，甚至与家长共同完成某些任务。

为了避免把预习等同于看书自学的做法相混淆，教师可以先安排一道较有挑战性的问题让学生先行思考，学生在探究不出结果或者是没有思路的时候，再进行看书、操作、实验或是收集资料等活动，这样的预习更具有实践性与实效性。

“先学”之前教师要讲一两句，而这一两句很是关键，要让学生能够找到本节内容的学习目标。同时教师还要指导学生自学，使学生明确自学的方法、目标、要求，从而真正做到自行学习。在“先学”过程中，教师要鼓励学生高效地完成任务，可及时表扬速度快、效果好的学生，但更不能忽略学习效果差的学生，多给“走错了路”或是“没有思路”的学生递几句悄悄话，对他们进行引导，同时注意不能分散学生们的注意力。教师可以通过巡视、质疑问难、个别询问、板演、讨论等形式进行调查，把学生在自学中遇到的疑难问题全部揪出来，并且认真的进行分析：这些问题是倾向性的还是个别性的，是旧知回生还是新知识方面的问题，把与新知识学习有联系的、倾向性的问题进行梳理、归类，为“后教”做好准备。

针对不同的学习内容，先学的内容和方式也会有相应的变化。如新授类的知识会多增加些自主探究的成分，而复习类的知识则更倾向于整理；体验类的知识会有观察、户外体验、或者假想实验的活动，实践类的知识则会增加动手操作、制作的成分。比如：认识方向的学习。教师一般会教学生们先背诵方向顺口溜：早晨起来面向太阳，前面是东，后面是西，左面是北，右面是南。这样的教学的结果是，学生们会背，但有些学生“东西南北”仍是不分，一道题要用顺口溜分析好久，甚至有的学生出现了凡方向题必错的惨状。而当把这些要学的知识置后，让学生先去体验生活中的方向，学生们则会有更为深刻的认识。于是我让学生们忘掉那些所谓的学习捷径——“顺口溜”，让学生们到生活中去体验方向，得出的结果则是：早晨太阳从东方升起，他们能指出哪个方向是东，与此相对的，太阳落下的方向则是西方。而南北方向的辨别更让我惊讶，有个学生告诉我说：他家正在盖房子，爸爸说窗户要朝南，因为南边阳光足，坐北朝南的房子才是好房子。于是南北方向他绝不会搞错。他还把这个方

法分享给了小组内成员，我又让他在课上把这些分享给了全班同学，果然奏效。

2、教学策略：

与以往的课上讲授新知识、随新知识的学习进开展问题的教学方式所不同，学生预习之后，课堂的教学起点便相应发生了变化，所以教师要充分了解学生“先学”的情况。要了解学生的“先学”情况可采用的方法很多，如提问。教师可以设置几个关键性的问题，根据学生的回答，判断学生对要学知识的理解程度，从而规划点拨路径。也可以让学生汇报预习的经历、采用的方法、遇到的困难、取得的成果等，了解学生预习的深度以及对知识的掌握程度。比如：分数的计算这一节内容。我先在课上出了几个简单的分数加法计算题，学生通过预习，很快地算出了结果。于是小组代表上前汇报题目解答过程： $3/7+2/7=5/7$ ，同分母分数相加减，分母不变，只把分子相加减。汇报结束，学生们纷纷同意。这时，我进行了提问：“为什么分母不变？”小组代表犯了难，我知道，他们在分数的意义上学习得并不扎实。于是我让他们进行讨论，并给出了提示，从分数的意义着手。学生们渐渐有了思路，终于也能说出了分母不变的原因。

需要认识到的是，学生的预习并不能取代教师的教学。由于学生的年龄特征、心理特征以及学习水平的限制，学生课前的预习所获得的知识往往是零碎的、模糊的、肤浅的，而教学的任务则在于帮助学生整理知识、提升能力，即让模糊的知识变得清晰，让肤浅的认识变得深刻，让零碎的知识变得结构化。以“年月日”的教学为例，学生通过预习，自己能够达到的大多只是停留于解题层面的认知，而教师要做的，是在这一基础上，将“年、月、日”以及之前学习的“时、分、秒”的关系打通，进而引领学生编织起“时间”这部分知识的网络结构，让学生透过现象看到问题的实质。这种结构化的处理不仅让学生对知识掌握得更稳固，而且使知识更具有迁移作用。

课堂上能够腾出更多的时间来发展学生的思维能力，是“先学后教”的又一优势。有了学生的“先学”，加之教师的适当引导与点拨，学生能够将知识点串联到一起，夯实了基础的同时，教师还可以继续引领学生往更高的层次探究，将学生的思维训练落到实处，不仅仅满足于学生对某一具体问题的解决，而是要让学生在“知其所以然”上做足文章，切实提高学生的学习能力，培养学生的品格与素质。

“先学后教，以学定教”的关键在于能够先了解学生的学情，再把教学的力量用到重心处和关键处，切实把教师从繁复的课堂讲解中解放出来，把学生推到前台，让质疑、争辩、补充、修正等充盈其间。在师生、生生多维互动中，培养学生开放的思想、数字化的思维、分析问题、解决问题的能力；提高教师的教育教学水平，实现师生的共同成长。

如何在数学课堂教学中体现学生的主体地位

东棘坨小学 赵洁

摘要：

学生是学习的主体，在数学课堂教学中，要力求使学生的主体作用得以充分发挥，打破传统数学教学过程中教师是主角，少数学习成绩好的学生配合，更多的学生则充当听众角色的局面。要使数学课堂面向全体，并让学生真正的成为学习的主人。课上运用自学提示，让学生有方向的去自主学习与探究，并采用小组合作汇报的方法，让更多的学生敢于走上讲台，敢于说出自己的想法，根据自学提示让学生会说话、能说话。小组计分评价制度激发学生积极性，促进学生主体地位的实现，让每一位学生都能够集中精神，积极参与，都能够有自己的收获。

关键词：学生主体 自学提示 小组合作 评价促进

随着教育的不断深入，教育也更加注重学生的全面发展，强调发挥学生的主体作用，从而培养学生的能力。所以在数学课堂中加强学生的主作用显得十分必要，那么如何在数学课堂上实践学生主体呢，现结合自己的一节数学课《减法的简便计算》来谈点浅见。

一、创设情境 激发学习兴趣

我们常说：兴趣是最好的老师。的确，在数学课堂学习中，学生只有感觉到有兴趣，他才愿意参与到学的过程中来，才能够实现积极主动地学习。由此可见，学习兴趣是调动学生学习积极性的重要条件，它对发挥学生在数学课堂上的主体作用起着重要的作用。

在实际教学中，以《减法的简便计算》这节课为例，我是这样激发学生的兴趣的。课的一开始组织了一场计算比赛。黑板上出示了两组题目，为了比赛的公平性，两组题的题目由卡片遮盖，之后选定两个小组前来比赛，小组内成员排好队，选定题目后比赛开始。一人一题（做到哪题就揭开那道题的题目），哪组又对又快，就能够为自己的小组赢得3分。课上这个环节学生们积极性高涨，争先恐后的参加。这就把课堂的主动权交给了学生，凸显出了学生的主体地位。小组比赛的做题过程也是既有速度也有质量，没参加比赛的“观众”都全神贯注的看着他们的计算结果与速度，因为台下的同学还有一个身份——裁判，最后的决定也是他们做出的。这样就达到全员参与得目的，课堂活动不再是几个人的表演，而是面向全体学生。比赛的题目都是之前学习过的加减法的计算，通过这场比赛，也达到了复习旧知识的目的。比赛结束，很显然的做第一组题目的同学又对又快，可随之质疑声也响起：比赛不公平！第二组题目中的数字有一定的特点，所以算起来较简便。这一环节的安排主要是让学生发现数

字的特点能够让计算变得简便，学生在接下来学习新知识的时候就会通过找数字的特点这一方法来自学。

二、自学提示、小组合作 发挥学生学习主动性

在数学教学中，要使学生的主体地位得以体现，学生的自主学习得以发挥，就必须给学生提供可自主学习的时间与空间，创造条件，为学生建立清晰的表象，才能让学生更好的进行分析、探究、比较、概括等一系列思维活动，进而真正参与到知识的形成与发展的过程中来。

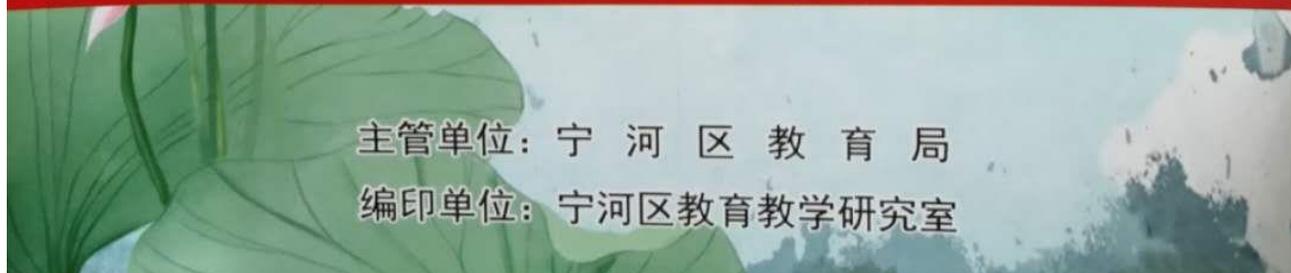
在《减法的简便计算》新课授知环节，教师通过给学生的自学提示，为学生创造了自主探究的条件。自学提示的内容使用陈述性的语言，告诉学生做什么，怎么做，想想为什么这么做等等。比如自学提示的第一点：你打算怎么分些书，请你列出综合算式并脱式计算。这是告诉学生们要做什么，同时自学提示的内容浅显易懂，具有可完成性，这样学生做起来才会有抓手，有目的性，才更愿意参与到探究的过程中来。自学提示的第二点和第三点是结合你列的综合算式说说你分书的过程，并利用电子白板把你分书的过程讲给大家听，同时这一环节也是小组成员集体汇报的环节。学生根据自学提示，小组讨论并明确分工，确保小组内每一位成员都参与到汇报的活动中，讨论过程即对知识的自主探究的过程，汇报过程即将自己小组的探究成果分享给全班的过程。同时借助电子白板将分书的过程演示出来，也让其他组的学生更加直观的看到该小组的思维过程，不仅简单明了，也更具科学性，为学生的自主学习提供了条件。过去的学习中，学生回答问题的语言往往是零散的，没有思路的，甚至有的学生说不出话来，而根据自学提示，就能够让学生有话可说，有理有据可依，不仅锻炼了学生的逻辑思维能力，独立、合作解决问题的能力，还提高了他们的语言表达能力。这样学生才能更好的去做，学生自己学习才可能有一定的成果。自学提示的第四点：还有其他的分法吗，看哪组的方法比较多。这个自学提示具有一定的开放性，不束缚学生的思维，让学生学会多角度考虑问题，更加锻炼学生的思维能力和探究能力。比一比哪组的方法多的说法更能激发学生的探究意识，让学生的自主学习更有热情。这同时也是其他小组不同方法的汇报环节，这一环节不仅让分书的过程多样化，也让其他组的学生感受从不用角度思考该问题是否可行，实现全员思考，全员参与，同时培养学生倾听与观察的能力。自学提示最后一点：通过这些分法，你发现了什么？为学生提供学习的空间，学生根据对几种分法的观察比较，发现三个式子的得数相等，于是有了结论：一个数连续减去两个数的结果就等于这个数先减去第二个减数再减去第一个减数的结果还等于这个数减去两个减数的和。这个结论不是教师强调出来的，而是学生通过自主观察发现的。接下来学生再观察，发现后两个式子计算起来

较简便，因为式子中的数字有一定的特点，能够相加或相减得到整数，因为，通过本节课开始的计算比赛学生们就已经发现了，根据数字的特点能够使计算变得简便，这其实是对学生发现再印证，所以减法的简便计算，不用教师过分强调如何简便计算，学生通过自己的观察就能够得出结论，这就更能体现学生主体。

三、评价促进学生主体作用的实施

《数学课程标准》指出：评价的目的是全面了解学生的学习历程，激励学生的学习和改进教师的教学，应建立评价目标多元化评价方法多样化的评价体系。对数学学习的评价，要关注学生学习结果，更要关注他们的学习过程，要关注学生学习数学的水平，更要关注他们在数学活动中所表现出来的情感与态度，帮助学生认识自我，建立自信。可见评价是数学学习不可缺少的一个环节，所以在课堂上，我运用的是小组评价计分政策，也就是说，这不是个人战，而是团体战，目的是想通过评价激励学生全员参与到知识的学习过程中来。评价的方面也更多元化，比如：完成的又对又快的组给加分，这就激发了学生的积极性；小组内成员成绩不是很好的同学进行汇报的多加分，这样能让后进生得到组内成员更多的关注，也更乐意参与到课堂当中，让学生的主体地位在课堂上得到彰显。

总之，在课堂教学中，教师要给学生创造自主学习、参与教学的机会与条件，为学生提供自主学习的时间和空间，突出学生的主体地位，发挥学生的主观能动作用，让学生真正成为学习的主人。



目 录

“学案导学”课堂实录

校际网络同步《条形统计图》课堂教学实录

..... 宁河区芦台镇第三小学:赵春萍 芦台镇第二小学:薄立红/责编:史建昌/01

《圆的周长》“学案导学”课堂实录

..... 宁河区东棘坨镇东棘坨小学:付莹男/责编:于厚友/06

“学案导学”教学设计

《说和做——记闻一多先生言行片段》教学设计

..... 宁河区造甲城镇中学:刘秀梅/责编:陈梅青/09

《北冥有鱼》“学案导学”教学设计

..... 宁河区潘庄镇大贾庄中学:刘馨梦/责编:刘海鸥/11

《同分母分数加减法》教学设计

..... 宁河区芦台镇第二小学:高丽军/责编:史建昌/13

《卖炭翁》“学案导学”教学设计

..... 宁河区七里海镇中学:郑莹/责编:邵元祥/15

八年级上册Module 5 Unit 1 I wanted to see the Beijing Opera.

..... 宁河区潘庄镇大贾庄中学:郑庆梅/责编:康士友/18

《生态系统的能量流动》教学设计

..... 宁河区潘庄中学:于辉/责编:王会敏 王保胜/20

“学案导学”课堂指导

浅谈思维导图在小学语文教学中的应用

..... 宁河区北淮淀镇南淮淀小学:黄娜/责编:陈梅青/21

高中地理学生自主读图能力的培养

..... 宁河区芦台第一中学:李敬梅/责编:刘民生/22

浅谈“学历案”在教学中的应用

..... 宁河区芦台镇第二小学:杨允司/责编:李光明/25

“学案导学”教学模式的实践与思考

..... 宁河区东棘坨镇中学:王建华/责编:王保胜/28

教师论坛

小学数学课堂教学与教育创新

..... 宁河区七里海镇齐家埠小学:张晓晖/责编:史建昌/30

高效课堂教学“导学案”设计要点

..... 宁河区七里海镇中学:王福军/责编:邵元祥/32

校际网络同步教学《条形统计图》课堂教学实录

宁河区芦台镇第三小学 赵春萍 芦台镇第二小学 薄立红 责编 史建昌

一、课题：人教版四年级上册《条形统计图》

二、上课学生：芦台三小四一班和芦台二小四一班

三、主讲教师：芦台三小赵春萍、芦台二小薄立红

四、学习目标：

1. 学生经历统计的全过程，收集数据，整理描述数据，分析数据，服务决策解决问题。

2. 学生能够感受每格代表几的价值。

五、实录过程：

赵：同学们，这两天咱们在做着一件有意义的事儿，我们每个同学都经历了数据的收集、整理的过程，都绘制了条形统计图。今天这节课我们要展示双方绘制的条形统计图，展示我们的研究成果，然后对比观察，发现其中蕴含的数学问题。薄老师，我们先让三小的孩子来展示他们的学习成果。

薄：好的。



赵：由于我们的统计是两个维度，接下来，先展示第1幅图。王一凡。二小、三小孩子们，请你们认真听，可以提出问题，也可以给一些建议。

生：我是这样画的，纵轴每格代表了2人。我们班步行的有9人，因为一格代表2人，所以我

有18人，用 $18 \div 2 = 9$ ，所以我画了9个格子。没有人乘坐三轮车，所以我没有画格子，直接在上面写了一个0。我们班乘坐私家车的有16人，用 $16 \div 2 = 8$ ，所以我画了8个整格。没有人乘坐公交车，直接写了一个0。我们班乘坐集体拼车的有1个人，所以我只画了一个半格。然后我们还要注意，为了能更清楚看出数据，我在方框上面都标上了数。大家有什么意见吗？

赵：王一凡的介绍已经结束了，二小、三小的孩子们谁来提出问题，或者给一点建议？

薄：赵老师，我们有。

生：三小的同学刚才展示乘坐集体拼车的时候，应该是半个格，不应该是一个半格。

赵：他可能是口误，他说的是一个半格的格。好，谢谢你。还有想说的吗？

生：我觉得这位同学说得比较好，但是有一点他明明是画了边框，为什么没有说边框呢？

赵：你的意思是想提醒同学们，我们在画条形统计图的时候，为了使我们的条形图更美观，可以画上边框。

薄：赵老师等一下。

生：我有补充，应该强调纵轴表示人数，横轴表示上学方式。

赵：谢谢二小这位同学。还有想说的吗？张福杰。

生：我觉得你应该先介绍一下，为什么纵轴每格表示2呢？

赵：你帮他介绍一下。

生：因为上面的统计表中最大的是18，没有超过20，而且人数大多数都是双数的，所以每格表示2画起来比较方便。

证 书

张辉同志：

你撰写的《学案导学，提高课堂教学的有效性》一文在中国基础教育研究会主办的“第14届全国中青年教师（基教）优质课大赛”论文评选活动中荣获二等奖。
特颁此证。

编号：CN01-181104882



证 书

张辉 同志：

你撰写的《浅谈感恩团队建设》一文在中国基础教育研究会主办的“第14届全国中青年教师（基教）优质课大赛”论文评选活动中荣获三等奖。

特颁此证。

编号：(NM1-181104884)



获奖证书

史建昌同志：

您的论文《浅谈如何依托网络开展
区域教研活动》获天津市

中小学第十六届教研教改成果二等奖

特发此证





天津市基础教育“教育创新”论文评选

获奖证书

编号：CX—2018—018—qt—0003

论文题目：在课题研究过程中 提升教师的职业幸福感

作者姓名：史建昌

经天津市教育学会学术委员会专家组评审，该论文获天津市基础教育 2018 年“教育创新”论文评选三等奖，特发此证。

天津市教育学会

2018年3月28日

获奖证书

吕顺静同志：

您的论文《网络课堂在小学教育教学改革
探索中的经验认识》获天津市

中小学第十六届教研教改成果三等奖

特发此证



获奖证书

赵春萍 同志：

您的论文《“授生以渔”培养学生思维素养》获天津市

中小学第十六届教研教改成果三等奖

特发此证



证书

编号：LW-2018-xs-061

李文华 老师：

你的论文

巧用课堂评价优化学案导学

在 2018 年宁河区教育教学优秀论文评选中

荣获 壹 等奖，特发此证。

2018年5月31日



证 书

编号：LW-2018-xs-040

吕顺静 老师：

你的论文

《将课堂还给学生——浅谈导学案在教学中的应用》

在 2018 年宁河区教育教学优秀论文评选中

荣获 壹 等奖，特发此证。

宁河区教育学会

2018年5月31日



证 书

编号：LM-2018-xs-010

张倩 老师：

你的论文

依托网络教研 促进教师成长

在 2018 年宁河区教育教学优秀论文评选中

荣获 贰 等奖，特发此证。

2018年5月31日

宁河区教育学会



证书

编号：LW-2017-xs-064

赵洁 老师：

你的论文

基于小学数学核心素养 打造自主学习课堂

在 2017 年宁河区教育教学优秀论文评选中
荣获 贰 等奖，特发此证。

宁河区教育学会
2017年5月31日



证 书

编号：LW-2018-xs-119

赵中芳 老师：

你的论文

用新理念，新方法，走进教学课堂

在 2018 年宁河区教育教学优秀论文评选中

荣获 贰 等奖，特发此证。

宁河区教育学会
2018年5月31日



证 书

编号：LW-2018-xs-155

赵春萍 老师：

你的论文 小学案 大舞台——浅谈利用“导学案”提高小组合作学习效率

在 2018 年宁河区教育教学优秀论文评选中

荣获 贰 等奖，特发此证。

宁河区教育学会

2018 年 5 月 31 日

证书

编号：KT-2016x-248

赵洁 老师：

你的论文

浅谈“先学后教、以学定教”的学习方式

在 2016 年宁河区教育教学优秀论文评选中
荣获 叁 等奖，特发此证。

宁河区教育学会
2016年10月31日

