**《信息技术在初中物理教学有效性的研究》**

**课题结题工作报告**

《信息技术在初中物理教学有效性的研究》是宝坻区教育信息技术研究课题，于2017年10月到2017年12月进入准备阶段。经过2018年1月到2019年6月的实施，将于2019年12月结题。在课题组成员的共同努力下，历经二年的思考、研究和实验，已达到预期效果，初步完成了研究任务，现就课题研究提出本报告。

一、领导、专家的关心和支持，是搞好课题研究的不懈动力

课题研究的过程中，课题组受到学校的高度重视和区电教中心多次指导，经常为我们的课题研究指点迷津，明确课题研究的目的、研究的方向、研究的课题。

在对该课题进行中期评估阶段，评估组的各位专家在评估过程中，对课题研究给予肯定的同时，也针对我们的不足之处提出了很多建设性的意见，从而明确我们课题下一步的研究方向，为我们更广、更深入地开展研究提供了指导。

二、组织机构落实，保证课题的顺利开展。

为了确保课题组织管理与研究质量，加大本课题研究的学术力量和技术含量，本课题组成员由我校的物理学科骨干教师和信息技术骨干教师组成。负责研究方案的制定、课题的论证、科研资料的查阅、收集、课题的运作、措施方法的落实，并进行相关的验证活动，撰写文章、收集整理文献，完成过程检测材料和终结报告的撰写。

课题组成员名单和分工：

陈立静：主持课题研究工作，负责指导、调整、协调课题组成人员的研究过程，负责制定课题研究方案。

田宝闯: 负责信息技术的指导培训及课题组资料的收集整理，发表相关论文。

李志永: 负责课堂实验研究，撰写论文、案例，提供科研课及课件。

孔宪忠：负责课堂实验研究，撰写论文、案例等。

张建村：负责撰写论文、案例，提供科研课及课件，发表相关论文。

孟海龙：负责实践研究工作及个案研究，撰写课题实验体验，提供科研课及课件，发表相关论文。

三、加大资金投入，在软硬件建设上求实效。

学校大力支持本课题的实验研究工作，除为本课题配足需要的硬件的同时，也购买了相应的软件和书籍，以丰富教师的理论素养。这些都为课题研究的顺利开展提供了物质上的保障。

四、健全管理制度，强化激励机制，重视课题研究过程的规范操作，保证课题研究有序进行。

1、在开展课题研究的过程中，坚持“四有”和“四转变”。

“四有”就是前有规划，中有记录，后有总结，原始资料、实验数据有积累。

“四转变”：从对课题研究的神秘感、畏难情绪转变为态度上的积极主动；从重开题结题转变为重课题的研究过程；实施过程中从重检查监督转变为重过程指导与评价；从单纯写论文、写教学案例转变为立足于运用信息技术提高教师课堂教学有效性的实践。

2、课题组建立了一套较为完整的管理制度。

（1）课题组成员例会制度：为加强对课题开展过程的管理力度，每个学期都会定期召集课题组成员开会，通报情况，讨论分析个案，总结经验，布置工作，提出指导建议，得出结论。

（2）学习制度：课题组成员定期进行理论学习，并进行自学，写出读书笔记和课堂教学的心得体会，来督促教师的教学研究工作。

（3）资料归档制度：课题研究开展过程中资料的收集与积累是十分重要的。我们建立了资料归档制度，对课题研究的整个过程进行跟踪，对有关资料进行整理与分析，为课题的结题验收和课题成果的推广应用积累可借鉴的、有说服力的第一手资料。

五、课题实施的初步成果及效应

通过二年的悉心研究和探讨，《信息技术在初中物理教学有效性的研究》已经取得了一些成果，基本达到了课题研究的预期目的。

1、强化了现代教育理念和信息意识，更新了教育观念，培养了一批具有科研能力的骨干教师。

通过“学习——实践——再学习——再实践”的研究，课题组的每位教师都已经树立起了新的课堂教学教育观，并在课题研究中撰写了许多的心得体会、经验文章，并按照该课题的实施计划、实验方案的要求，在研究过程中注重了各种资料和数据的收集、整理和分析，为我校培养出了一批具有科研能力的骨干教师队伍。

2、情境和谐，学生快乐

由于教师主导作用、学生主体地位的充分发挥，由于合作学习、自主学习和探究学习等新的学习方式的采用，在我们的课堂内，师生之间、生生之间能平等对话。教师能把学生作为有个性的人来对待，尊重其人格和情感，真正确定了学生的主体地位。有了这种新型的师生关系也就创造了生动活泼的课堂气氛。在这种宽松愉悦的情境中去学习、去想象、去创造，最终在相同的教学时间内学生的思维和能力得到整体性的训练和发展，同时提高了课堂质量。

（1）兴趣的提高。合作学习、自主学习和探究学习等新的学习方式被普遍运用，学生体验到了成功的乐趣，学生的学习兴趣高涨。

（2）能力的发展。在课题实施过程中，学生的学习积极性和主动性不断提高，思维能力和实践能力不断提高。

（3）成绩提高。两年来，我校物理学科教学质量稳中有升。

3、课题研究教育效果显著，反映良好。

通过课题组成员二年的努力，我们取得了一些可喜的成绩，物理学科教改科研工作得到了进一步深化。不光带动课题组成员积极投身于教科研工作中，还把自己积累下的教学经验无私地传授给身边的其他教师，促使我校教师对教育科研的研究学习蔚然成风。