课题研究工作报告

**一、课题的形成过程和活动**

第一阶段：2017年12月——2018年6月

确定课题研究的内容、对象、方向、学习相关的理论，奠定理论基础。深入调研，发现问题，确定课题实施计划。完成课题实施方案的总体设计及各成员的分工。参加申报与立项。

第二阶段：实施阶段2018年7月——2018年12月

对大量的调查结果进行分析，全面学习信息技术在英语教学中的有效辅助作用，全面了解学生的核心素养的内涵。并在课堂教学中进行实践，培养学生的核心素养。课后及时进行总结反思。

第三阶段：实施阶段2019年1月——2019年6月

对参研人员的工作成果进行搜集、整理。

第四阶段：总结阶段2019年7月——2019年12月

撰写实践研究报告。

各专项研究成果分工及进展如下：

2017.12-2018.3 与信息技术结合，协调学生自主发展

 郑宝庆

2018.4-2018.7 与信息技术结合，促进学生合作参与

 赵久菊

2018.8-2018.11 与信息技术结合，树立学生创新意识

 刘德丽

2018.12-2019.3 与信息技术结合，提高学生实践能力

 梁鹏翔

2019.4-2019.7 与信息技术结合，塑造学生个人修养

 王云

2019.8-2019.11 与信息技术结合，培养学生家国情怀

 刘玉霞

**二、课题研究的主要过程**

（一）调查摸底，了解学校学生的整体素质

我们课题组成员有七八九年级教师各两人，我们两人一组分工分别对各年级学生进行试卷调查，单个座谈等方式在学生的自主发展、自己动手能力，及学生的道德品质等方面进行了调查研究。了解学生的整体素质情况。从而分析出学生在哪个方面还存在问题，哪些方面有待提高。并结合各自承担的子课题进行深入的研究。

（二）学习相关理论，更新教师观念

1、建立常规学习制度，我校坚持每周三下午集体备课学习和反思教研活动等，利用课外活动时间，组织全体教师认真学习相关的理论，每次不少于两节课的学习时间，不断强化教师的思想觉悟，让新的教育思想在教师的头脑中扎下根，使之成为支配教师进行教学活动的指导思想。

2、理论联系实际，深刻反思，认真总结。我们组织教师进行理论学习，要求教师将学习的理论与自己的教学实际、教学现状联系对照起来，谈体会，找出自己的差距和不足，拟定改进的措施。

3、开展常规校本教研活动，在同伴交流与互助中，发展自己。我校平均每周安排1至2节常规教学研讨课，课前认真钻研教材，明确教学目标，把握教材重难点，根据农村校学生特点讨论交流，研究教法。组织教师深入课堂听课，互相学习；课后组织教师认真评课，互相交流，取长补短，要求教师认真听取同伴意见，并及时反思总结。

4.定期开展专项校本培训活动，组织课题组成员，从理论到实践，进行一次全方位的培训，大大的提高了我校教师整体的业务水平。

（三）在理论指导下，开展有效教学实践活动。

总结实践经验，完善实践体系，自我校《与网络写手，提升学生整体能力》课题开题至今，教师们一边学习理论，一边联系教学现实，不断探索，反复实践，大胆创新，在全体教师共同努力下探索出了提升学生核心素养的可行性策略，最终形成了适合我校学生健康成长的实践体系。

（四）理论指导实践，丰富和完善教学实践体系

课题组成立以后，我组成员边学习边实践，我校课题组成功地展示了自己的研究成果,得到了来自周边学校听课老师们的赞同，在周边学校产生了深远的影响，展示课后又及时地组织教师进行了有实效性的评价和交流，授课教师进行了认真的总结和反思，在听取了同伴们的意见和建议后，及时地写出案例分析，使我们的教学实践体系更加完善。

**三、课题研究的前提保障**

一）、建立健全制度，为了确保课题研究的顺利开展

我们将课题研究列入学校的工作的重点，安排主抓教学工作的主任，具体主持该课题的研究工作，接着我们成立了课题研究小组，选拔优秀的骨干教师担任主要研究成员，按教师个人特长进行具体分工，同时还建立完善的课题制度，如经费保障制度人员奖惩制度等，从人员和管理上确保课题的研究质量组织机构，全力支持课题研究。

二）、分析整合学校资源，搭建实践活动平台

课题组成员对学校资源进行了分析，我校历史较悠久，连续多年被评为教育教学先进单位，近年来学校非常重视硬件建设，加大了投资力度，使教学设施达到了一流水平，除了拥有丰富的物力资源外，学校还拥有大量的优质人力资源，经过调查研究，课题组的老师决定充分发掘利用学校的各种资源，开展课题实践活动，为提升学生整体能力搭建好了各种平台，又在校内开展各种活动，让实践活动成为新的亮点。

三）、抓好教师培训，加强教研力度

为了使课题研究落到实处，形成特色，我校十分重视师资培训，在培训中，我们坚持终身学习原则，拓宽学习渠道，采用网络主题教研，收集学习材料，定期举行专题学习，每学期都要进行课题研究，情况分析会并带动全校学生参与课题研究。我们采取了每周集体教研的方式，每学期召开各种各样的活动，进行教学经验交流，开展教学研讨课，我们还经常，请教研室老师到学校指导工作，组织教师认真参加市教研中心组织的各种研讨学习活动，及时研讨教研中出现的问题，相互交流经验和体会，开拓思路，在理论研究和实验探索中，不断提高自身素质，在这些活动中，教师业务水平提高了，思路开拓了，从整体上得到了充分的锻炼。

**四、 课题研究的研讨**

1、查阅文献、理论学习和讨论

课题研究过程中我们搜集了一些与课题研究相关的论文资料进行学习，课题组成员共同探讨、研究和论证集中交流。并在学习的过程中记录学习心得，联系自己的教学实际制定自己的研究方向，细化研究主题和步骤。

2、调查研究

我组首先明确方向，制定了大小不同的课题进行了研究和讨论，在讨论中我组成员具有针对性的提出了许多问题，在这些问题的引导下，我们充分使用互联网和学校图书以及图书馆的书籍进行查阅，同时根据自身所在校的实际情况并适当走访了一些家长，结合家长了解学生在家的情况，收获很多。

3、听取专题讲座。

平时，本课题组的全体老师都积极参加区、市教研活动，在教研活动中认真听取教研室以及其他学校的老师相关论述，做好记录和整理，及时与课题组其他老师分享。课题组老师抓住继续教育的机会，积极听取教授课老师好的教学方法和经验的报告，对深化我们的研究有很大帮助。

4、课例探究。

本课题组在全校开展了实践尝试，课前集体备课，课题组教师一起听课，评课后由执教老师写教学心得或反思，取得初步的成果。在授课、听课的老师主要关注学生的活动，如何利用多媒体，结合教学内容，对学生做出正确的引导。课后评课也主要对此进行分析。

5、经验总结。

及时总结实验经验和教训，修改、补充和完善操作措施，力争使研究水平上升到一定理论高度。

**五、课题成果的发表情况**

通过课题组成员的不懈努力研究，我们主要成员都结合自己的教学实践撰写了一篇具有实用价值的论文。如郑宝庆老师的论文《与信息技术结合，协调学生自主发展》文章阐述了如何有效合理地利用信息技术帮助学生自主学习；赵久菊老师的论文《利用信息技术促进学生合作参与》小组合作学习已经成为当今课堂必不可少的教学形式，合作学习利于学生间友好交流、共同发展，也能促进师生之间的友好互动和教学相长，网络环境下的合作学习最大限度的发挥了它的优势，能进一步促进学生合作参与的意识；刘德丽老师论文 《科技促进创新利用信息技术提高学生的创新意识》；梁鹏翔老师论文《利用信息技术，提高学生实践能力》；王云老师论文《利用信息技术，塑造学生个人修养》；刘玉霞老师论文《与信息技术结合，培养学生家国情怀》。

通过本课题的研究，我深深体会到，如果能让学生在实践中学习，在活动中体验就能使学生真正成为学习的主动探索者，就能把学生的潜能充分发掘出来，为学生的终身发展奠定基础。