课题《信息技术下“翻转课堂”在高中思想政治课程中的应用研究》

**工 作 报 告**

天津市宝坻区第九中学 执笔人： 田俊华

该课题于2017年5月立项，课题研究自启动之日起就深得学校领导的关怀和支持，课题组织机构健全，人、财、物保障有力，全体课题研究人员、学生积极投身于课题实验和研究之中。

一、研究基本情况介绍

（一）课题研究人员的组成

课题组组长：王恩泽，男，42 岁，汉族，中学一级教师。

课题主要参加人员：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 | 单 位 名 称 | 专业职称 | 年龄 | 学 历 |
| 王恩泽 | 天津市宝坻区第九中学 | 中学一级 | 42 | 大学本科 |
| 田俊华 | 天津市宝坻区第九中学 | 中学高级 | 40 | 教育硕士 |
| 王瑞玲 | 天津市宝坻区第九中学 | 中学一级 | 40 | 大学本科 |
| 陈丽 | 天津市宝坻区第九中学 | 中学一级 | 36 | 大学本科 |
| 薛凤东 | 天津市宝坻区第九中学 | 中学一级 | 29 | 大学本科 |
| 何红 | 天津市宝坻区第九中学 | 中学一级 | 29 | 大学本科 |
| 王永秀 | 天津市宝坻区第九中学 | 中学一级 | 43 | 大学本科 |
| 张秋燕 | 天津市宝坻区第九中学 | 中学二级 | 27 | 研究生 |
| 丁倩 | 天津市宝坻区第九中学 | 中学二级 | 24 | 大学本科 |
| 周彩燕 | 天津市宝坻区第九中学 | 中学高级 | 51 | 大学本科 |
| 刘兴 | 天津市宝坻区第九中学 | 中学高级 | 50 | 大学本科 |

（二）课题研究目标、工作计划与分工

当我们接到本课题的立项通知后，及时组织课题组全体成员认真讨论研究课题研究目标，制定工作计划 ，明确分工。

1.研究目标

怎样在信息技术环境下把信息技术和“翻转课堂”教学方式有机结合，改变以往高中思想政治课堂教学过程中由教师包办、学生被动学习的教学模式，调动学生学习主动性，为学生创造学习的条件，实现先学后教，使课堂上的师生互动、生生互动有实效、有深度，让学生在学习思想政治理论知识的同时培育学生的学科核心素养，促进学生全面发展。通过开展实验研究，发现信息技术下“翻转课堂”教学模式在本土化以及学科化实践中的成功与不足，提出改进措施，总结出高中思想政治“翻转课堂”实施的操作实务、方法路径，构建出思想政治课“翻转课堂”教学模型。

2. 工作计划

第一阶段：文献收集整理和前期调研阶段。（2017年1月—2017年5月）

完善课题方案和课题申报，选定实验班，开展课题组成员培训。主要是学习理论，观看翻转课堂的相关视频，提高对课题内涵的认识，设计研究计划，落实具体任务。同时积极争取外出学习的机会，借鉴他校，他人的先进经验。

第二阶段：全面实施阶段（2017年6月—2020年7月）

启动既定方案，制定阶段性计划。利用学校网站建设网络技术支持平台，调查教师、学生、家长的信息技术水平。组织课题组成员上试验课。总结出高中政治翻转课堂教学实务操作机制、方法路径，制作开发出有推广价值的学科教学课例、微课，撰写论文。

第三阶段：总结阶段（2020年8月—2020年10月）

资料整理，统计分析课题有关数据。全面总结，撰写工作报告和结题报告 ，编辑基于“翻转课堂”理念的高中思想政治教学研究优秀课例集。

3.成员分工

王恩泽为课题组长，全面负责课题实施进展的宏观把握，负责本课题的开题报告的起草工作。带领成员搜索、研读高中思想政治翻转课堂相关文献和《普通高中思想政治课程标准（2017年版）》及2020年修订版，负责定期组织成员进行研讨、交流，提高课题组成员对本课题研究的理论水平。重点探索信息技术下“翻转课堂”在高中思想政治课程中的学生学习方式研究、实施策略研究、实践案例研究，并负责结题报告的撰写，

田俊华为副组长，负责课题的管理、研究方案策划及对成员的指导工作。开展课题实践研究，设计制作微课，并撰写相关论文。

薛凤东和何红两位教师负责设计面向学生和老师的调查问卷，开展调查，整理数据，分析和总结高中的政治课堂现状、学生对翻转课堂的期许、教师的困惑，并整理成文形成调查报告。

全体成员在实际的教学中开展具体实践研究，并在实践中及时总结经验，每位成员撰写不少于3篇关于“翻转课堂”在高中思想政治课程中的应用研究的教学设计或案例。

二、研究过程

（一）、理论学习和前期调研阶段。（2017年1月—2017年5月）

组织学校领导和骨干教师完善课题方案和课题申报，选定实验班，开展课题组成员培训。

1.学习理论，观看课堂相关视频，文献查阅，课题组成员进行学习、研讨相关理论，课题组成员进一步认识研究的意义，明确研究目标，在广泛查阅文献的基础上认真学习相关著作，研讨翻转课堂理念、《课程标准》 、主体教育理论、素质教育理论、多元智能理论，主要以建构主义学习理论和马克思主义理论为依据进行课题研究。认真贯彻落实教育部《关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》、《关于深化教育体制机制改革的意见》和《普通高中思想政治课程标准》（２０１７年版）的要求。

2.开展课题研究前期的调查工作，从教师、学生、社会各方面广泛地收集信息，并深入分析学科资源开发的现状，分析原因。通过开展校内外的问卷调查、教师访谈、学生座谈、课堂观察等途径，了解翻转课堂教学的现状和存在的问题。课题组成员结合自身教学实际，深入探讨进行微视频研究的必要性。

3.设计研究计划，落实具体任务。召开课题研究会议，讨论、论证课题方案的可行性，初步制定研究方案，明确研究思路，落实研究任务。采用文献研究法，问卷调查法，经验总结法和行动研究法进行课题研究。

4.组织教师学习翻转课堂理论、翻转课堂实施的动态，结合自身教学实际谈困惑，讨论并明确课题的研究方案。开展课题研究的导师讲座，对课题组成员进行专业的引领，提高研究的水平。

5.确定研究方向，拟订课题研究方案，填写课题申报表，提交上级部门审批;制定具体措施计划。

（二）、实施阶段(2017年6月——2020年 6月)

1.根据课题总方案进行具体研究。

2.课题组成员在课堂教学中实践翻转课堂，上研究课。在实践过程中不断加强理论学习，运用理论不断加以实践、 反思、学习、探讨、改进、再实践，推动课题研究的顺利进展。

3.围绕研究专题，课题组成员经常性地进行互听互评活动。课题组每周要推出至少一节学科模式研究课，课题组负责人带头上模式研究课，并及时组织评课、总结、找问题，想措施，及时调整、改进。

4.学校组织校级、联盟校公开研讨课、聘请外校的优秀教师上示范课，不断提高课题组成员的研究水平，改进实践过程中存在的问题，追求课堂教学优质高效的教学设计。

5.课题组及时总结教学改革中的成功经验，每周开展一次交流研讨会，推广改革经验，改进不足。每周组织一次实验课，对实验课进行评议，对教师的微视频设计以及对通过此项研究活动学生在学习方式的转变、知识的掌握、思维的进步等方面进行分类归纳、分析和总结。

6.加强学习和交流，积累经验。学校每周组织一节校级示范课，推广研究的最新成果，使学校老师依据翻转课堂理念不断完善自己的课堂教学设计，人人都能上达标课，全面推进课堂教学模式改革，提高学校的整体教学质量。积极开展微视频教学设计研究活动，对优秀教学设计进行编辑整理

7.对课题进行阶段性总结，搜集阶段成果材料(论文、案例、视频、微课开发等)。

（三）、测评、总结阶段(2020 年7月——2020年10月)

1.及时总结翻转课堂教学改革中的成功经验，推广翻转课堂教学设计中的亮点，以专题讲座、专栏展示，研讨会、汇报会等形式进行交流推广，供教师学习借鉴。

2.对翻转课堂教学设计情况进行总结，结合学校实际，总结出具有我校特色的翻转课堂理念下的微视频教学设计模式。

3.完善对学生的学习方式的评价考核机制，形成与微课程相配套的评价系统，进一步深化完善我校课堂教学模式。

4.全面搜集和整理资料，对整个实验进行总结，撰写课题结题报告。这一阶段既是对课题研究成果的一个总结，又为后期教学研究工作指明了方向。

5.汇总研究过程中形成的教学经验和课题研究成果(论文、教学设计、案例等)。课题组汇编课题研究中的论文集、微视频教学设计集，案例集以及相关的著作，形成《信息技术下“翻转课堂”在高中思想政治课程中的应用研究》成果集，将课题的研究成果以文字的形式记录下来。

6.接受上级主管部门对课题的结题鉴定。

三、研究方法

1.文献研究法：文献研究法主要指搜集、鉴别、整理文献，并通过对文献的研究形成对事实的科学认识的方法。在本课题的研究中，我们首先对信息技术下“翻转课堂”在高中思想政治课程中的应用研究等方面的研究成果进行文献检索，研读，认识“翻转课堂”在高中思想政治课程中的应用教学已取得的进展或教研成果，明确对于本课题的理论研究依据。

2.问卷调查法：问卷调查法也称问卷法，是调查者运用统一设计的问卷向被选取的调查对象了解情况或征询意见的调查方法。本课题以宝坻九中的教师和学生为调查对象，向本校的全体政治教师和高一级学生发放问卷，随后对有效问卷进行了统计与分析，找出信息技术下“翻转课堂”在高中思想政治课程中的应用研究存在的问题，以及教师在教学设计中存在的问题，探究问题背后的原因，并针对问题及其产生问题的原因提出相关的建议与策略。

3.经验总结法：经验总结法是通过对实践活动中的具体情况，进行归纳与分析使之系统化、理论化，上升为经验的一种方法。收集全校政治教师在进行教学设计时所总结的经验与心得，并进行整理分析，对科学有效的教学设计加以归纳.。

4. 比较研究法

通过对翻转课堂与传统课堂、高中思想政治课翻转课堂与传统课堂的比较研究，概括翻转课堂的基本特征，阐述高中思想政治课翻转课堂的优势及面临的问题，深化对当前高中思想政治课翻转课堂发展现状的认识。

四、收获及思考

（一）课题研究的收获

本课题将这些新课程改革提出的新理念、新要求融入到高中思想政治课教学设计中，聚焦信息技术下“翻转课堂”在高中思想政治课程中的应用研究，对高中思想政治课教学目标的优化、议题的选择、结构化情境的创设、学生活动的开展、教学评价的改进等方面进行了很多探索，为一线高中政治教师提供一些便于操作、实用性较强的策略和方法，对我校的政治教学研究与实践中取得了一定成效。

1.更新了政治教师的教学理念，提升了政治教师的专业素养

科学、有效的教学设计是高中政治教师成功开展政治课堂教学的必备条件，良好的教学设计能力是高中政治教师的一项重要技能。是否能做出体现新课程理念，又富有科学性与艺术性的教学设计体现着政治教师的教学理念、专业素养和水平。本课题基于信息技术下“翻转课堂”在高中思想政治课程中的应用研究，考量了当前高中政治课教学中采用翻转课堂教学模式存在的问题和误区，并针对出现的问题和误区，提出了改进方案，对高中思想政治教学设计的“目标——议题——情境——活动——评价”进行了素养化的整合和架构。这些富有实际操作价值的教学策略和路径，为采用翻转课堂教学模式的教学提供了接地气的参考样本，对于政治教师与时俱进更新教学理念，落实政治学科核心素养的培育，改变以“知识传授”为中心的教学方法有一定的启发和引导，从而提高了政治教师教学设计的能力和水平，促进了政治教师的专业素养的不断提升。本课题组成员在我市区级论文评选、承担区级示范课、教学课件评比等教育教学技能比赛中取得累累硕果。

王恩泽老师撰写的论文《关于翻转课堂在高中思想政治课教学中运用的再认识》获得天津市创新论文区级二等奖，2019年4月主讲《意识的作用》区级示范课，2019年4月被聘为天津市乡村提升工作坊坊主，2019年12月在宝坻区教育局组织的宝坻区中青年教师教学技能大赛活动中以总分第一名的成绩获得高中思想政治学科一等奖；2019年12月在宝坻区教研室组织的面向全区思政课教师的贯彻党的十九届四中全会精神集体备课活动中做了专题发言；2020年6月在高中联盟校建设及思政课教师一体化研讨活动中主讲公开课。

田俊华老师录制了30多节高质量的微视频，田俊华老师撰写的论文《品航天之旅 思意识的作用——例谈主题学习情境的创设》获得天津市双成果论文评选二等奖，她被遴选为天津市基础教育政治学科领航学员，被聘为2018年宝坻区高一教师新课程培训中担任主讲教师。2020年6月田俊华老师被天津市教育委员会认定为天津市中小学市级学科骨干教师。

王瑞玲老师的论文《在活动型课程中践行高中思想政治课核心素养之公共参与》获基础教育创新论文区级二等奖，论文《优化教学手段，提升教学品质---现代信息技术在高三政治二轮复习中的运用》获天津市第十六届中小学教研教改成果区级评选二等奖。

陈丽老师设计了36份高质量的导学案，上了多节示范课，示范课获得校级二等奖。

薛凤东老师设计了面向学生和老师的调查问卷，开展调查，整理数据，分析和总结学生对政治课堂的期许、对翻转课堂的困惑，并整理成文形成了调查报告。薛老师撰写论文《做好加减乘除 提升教学品质——谈高中政治教学的“供给侧改革”》获天津市基础教育2018年“教育创新”论文评选区县级贰等奖，《巧妙教学设计 提升核心素养》获天津市基础教育2019年“教育创新”论文评选区县级叁等奖。薛凤东老师积极上示范课，荣获2017-2018学年度第一学期校级“信息技术与课堂教学深度融合”课堂教学大赛一等奖。她的课例《面对经济全球化》被评为宝坻区区级“优课”。

何红老师上了多节示范课，其中何红老师的示范课《用发展的观点看问题》在我校的教师优秀课评比中荣获一等奖。她的课件《创新是民族进步的灵魂》在2017年在天津市第二十一届教育教学信息化大赛（宝坻赛区）课件评比中获区级二等奖。何红老师在2017-2018学年度第二学期举办的教职工技能大赛教师说课大赛中荣获三等奖。在2016-2017年度，教学工作业绩突出，荣获突出贡献教师称号。

其他教师在课题研究过程中均上了多节示范课，对翻转课堂在高中思想政治课程中的实施路径进行探索反思总结。

2.改变了传统政治课堂的不良生态，增强了政治课的育人实效

教师的阵地是课堂，关系到课堂教学开展的成效。课题的研究实践，推动了政治学科核心素养培育的新课改理念落实到政治课堂的实践中去，翻转课堂塑造了新型的活动型政治课堂。翻转课堂活动型政治课堂通过议题展开教学活动，“使知识内容依托活动，使活动过程提升素养”，在一定程度上实现了由过于关注内容和结果向关注观念和过程的课程转变，促进了由讲授者为中心向学习者为中心的教学转型。在 “翻转课堂”教学模式的引领下，高中政治课堂教学将逐步走向生活化、过程化，不仅要完成知识建构、能力发展、价值引领，而且更要关注学习过程的思辩、体验、表现，从而极大的提升了政治课堂育人的实效性。我校2018级高一、2019级高一选考政治学科作为高考科目的学生达到百分之四十，2018，2019，2020年学业水平考试通关率达到100%。

3.转变了学生的学习方式，促进了学生政治学科核心素养的养成

课堂是学生成长的重要场所。“翻转课堂”模式下的高中政治课堂是以学生为中心，尊重学生身心发展规律，着眼于学生的真实生活和长远发展的活动型政治课堂。“议题”情境的创设、“议中学”活动的展开、核心素养评价的激励，学科知识与生活经验对接，这些教学方式的转变促进了学生“死记硬背”学习方式的转变。学生在体验社会生活及自身的思维活动中，自主建构知识、提升社会理解和参与能力、树立正确价值观念和锻炼必备品格，最终使核心素养落地生根。

为了更好地检验采用翻转课堂教学模式在教育教学中所取得的效果，我们课题组于2020年5月再次组织相同学生进行问卷调查，并与本课题最初的问卷数据进行对比。通过前后两次问卷调查的数据分析，我们认为在高中思想政治课堂教学中采用翻转课堂教学模式得到了学生的认可，学生的学习主动性提高，学习能力，思辨能力增强。

罗马非一日建成。课题组对信息技术下“翻转课堂”在高中思想政治课程中的应用研究虽然取得了一定成果，仍处于起步阶段。在高中思想政治课堂教学中如何翻转，翻转什么，如何开展有效活动、怎样对学生进行评怎样减轻学生的学习负担等方面还有很多细节需要进一步探索和实践。但罗马的城墙楼台也非坐等而成，新课标提出的活动性课堂对每一位政治教师都是一个全新的挑战。如何进行有效的教学设计，实施高效的翻转课堂，让学生在活动与体验中建构知识、培养能力，形成理念与思想，需要靠我们高中政治教育界的同仁们不断研究，努力探索。