《不同学段教师信息技术应用能力发展的研究》课题工作报告

课题负责人：张慧峰 课题立项编号：171201170113

《不同学段教师信息技术应用能力发展的研究》课题在2017年1月申请天津市信息技术研究课题，经市级专家评定，“课题关注不同学段教师信息技术应用能力发展的研究，对掌握教师信息技术整体水平有一定的价值”，同意该课题立项，课题立项编号为171201170113。三年多来，课题组全体成员紧紧围绕课题方案中所确定的研究内容、目标、方法开展了一系列的理论学习和实践探索研究，通过一些实实在在的学习与实践研究，已完成了该课题的研究任务，现将研究工作汇报如下：

一、对课题研究的认识

各学段教师计算机应用水平参差不齐，目前两极分化现象特别严重。老教师他们教学水平高，但是在计算机应用方面严重欠缺;青年教师信息水平较高，但信息技术应用较为杂乱。各学科各学段的教师信息技术能力提高与发展，有其共同之处，也存在着不同之处，分开进行研究固然对同一学段、同一学科具有指导作用，但对于各学段多学科的教师广泛指导作用不强。《不同学段教师信息技术应用能力发展的研究》为各学段各学科教师找出日常教学中必须掌握的信息技术应用的重点，排除与教学无关的信息技术，从而减轻教师负担。结合教学实验，总结出教师信息技术发展与提高的具体方法与策略，为各学段教师指引便捷有效的途径。

二、领导重视、成立机构、明确责任、全员参与

为使《不同学段教师信息技术应用能力发展的研究》课题研究的工作能够顺利开展，使课题研究走向规范化，科学化。三个学段的课题组成员所在学校与宁河区教育教学研究室为课题研究提供了必要的帮助与支持，课题组也专门对小组成员进行了细致的分式。课题研究小组成员名单及分工如下：

组长： 张慧峰 课题负责人，负责总体分工，课题研究计划规划与调整，课题研究成果撰写。

副组长：张用军负责信息技术能力提升培训，协调各校问卷调查，课堂展示，课题研究报告撰写。

成员：

张立庆负责小学学段课题研究工作的具体实施

陈洪顺负责初中学段课题研究工作的具体实施

杨彩静负责初中学段课题研究工作的具体实施

马若峰、王长印负责资料的搜集与整理；

王洪桃、叶庆久负责信息技术课件制作、演示讲解等。

张兰、谷艳青负责信息技术课堂运用方面的展示课；

三、课题研究的指导思想

以教育部发布的《关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程的意见》为指导，切实提升教师信息技术应用能力、学科教学能力和专业自主发展能力；为各学段、各年龄段教师信息技术发展与提高的提供具体方法与策略，指引便捷有效的途径为指导思想。

四、研究的内容和过程

（一）课题研究的内容：

1、小学、初中、高中教师信息技术水平差距分析。

2、不同学段教师掌握必要的信息技术（软件、课件制作）。

3、阻碍教师信息技术水平发展提高的瓶颈。

4、课堂常规教学中信息技术的综合运用。

5、各学段教师提高信息技术应用能力提高的方法与策略

（二）研究的主要过程

1.准备阶段（2017.9.25—2017.10.25）

（1）分组进行问卷调研，组织成员参加开题报告会

（2）布置成员分工，确定各学段实验对象

（3）查阅相关文献，搜集各种相关材料

2.实施阶段（2017.10.26-----2019.1.25）

（1）深入各校清情况，制定各学段研究计划与目标

（2）确定课题研究内容及重点问题的分析研究

（3）结合日常教学开展信息技术研讨活动

组织课题组内教师进行听课、评课，对信息技术使用效果进行评价

（4）组织具有代表性学段学科教师进行信息技术培训学习，进行信息技术教学实验。

（5）根据实验对象的反馈情况，开展组内研讨，调整相应的方案

（6）邀请相关三个学段代表教师观摩信息技术在课堂教学中的综合应用展示课活动

（7）对实地研究论证结果进行阶段性总结，制定具体方法与策略

（8）对制定相关的提高信息技术具体方法与策略进行组外教师的实验，并时行反馈调整

3.结题阶段（2019.1.26-----2019.6.25）

课题研究所形成的策略进行整理之后，开展课题研究的后测调查，就教师运用信息技术在课堂教学中所使用的教学策略与学习效果进行问卷调查、课堂评估，通过质的评价和量化指标衡量课题实施所带来的影响和效果。邀请课题指导专家组的专家就课题研究过程中所取得的研究成果进行提炼和指导，形成课题结题报告。

张慧峰、张用军两位教师分别撰写《对义务阶段教师与高中教师信息技术水平差距分析》、《各学段教师信息技术应用能力提高的方法与策略》两项课题研究成果，向部分学校进行推广。

五、研究成果

 通过对《不同学段教师信息技术应用能力发展的研究》这一课题的研究，使课题组成员收获颇丰。课题组成员在课题研究过程中，通过查阅资料、研究实践，在论文评选、课件评比、优秀课评比中都获得了各种奖励。我们的课题研究立足学校，从教师实际出发，最终形成了各学段教师提高信息技术应用能力的方法与策略的研究成果，为广大教师提供一个研究借鉴的依据。此课题研究并没有中止，我们研究还在继续，继续推广课题成果，在全区范围内继续实践，更好的促进我区教师信息技术能力的提高而努力。

六、课题研究计划执行情况

三年来，课题能按计划，扎扎实实地开展。课题组针对课题研究中的问题，拟订了课题实施方案与计划，保证课题有序进行。三年来，课题组举行校内课题研究活动近20多次，各学段区级优秀课展示12次，全区信息技术专项培训6次。但由于疫情的影响，课题的研究成果推广受到了一定的影响，课题组成员利用互联网等手段在网上进行了推广实践，也取得了一定的成效。

七、课题重要变更

根据课题研究实际情况，课题结题时间调整为2019年6月.

八、课题研究的创新

各学科各学段的教师信息技术能力提高与发展，有其共同之处，也存在着不同之处，但由于学段学科较多对广泛教师指导作用不强。目前缺少具有广泛代表性综合性的学科与学段专项课题研究。《不同学段教师信息技术应用能力发展的研究》这一课题，对多学段教师的信息技术教学应用能力发展过程中，影响其能力发展的因素进行了深入的分析。同时结合实际具体情况提出了提高各学段学科教师信息技术教学应用能力发展的策略，并把具体方法与发展步骤予以实施，最后进行总结。从而为各学段任课教师提高信息技术应用能力提出简洁而有效的方法与途径。