关于《微课》使用效果调查问卷数据统计及分析

本次调查对象为：天津市东丽中学九年一班、二班的学生，问卷发出81份，收回81份，收回率100%。从收回率可以看出学生对微课这一新教学形式的重视程度比较高。

1.在平时上课的过程中，老师讲解完以及观看微视频自学后，是否仍然出现有疑问的地方？

A.经常 B.一般 C.偶尔 D.从没

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D |
| 9.88% | 18.52% | 46.91% | 24.69% |

【分析】统计数据基本反应出学生接受新课能力有所差别。

2上课没听懂的内容您希望？

A.老师重讲一遍 B.请其他同学讲 C.家里人帮助讲 D.看微视频自学

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D |
| 60.49% | 7.41% | 6.17% | 25.93% |

【分析】大多数同学还是希望得到老师的帮助，但同时也可以看出部分学生已经能够通过

微课的形式做出自学。

3您认为微课针对知识点的讲解是否比老师的讲解更清晰？

A.非常清晰 B.比较清晰 C.不清晰

D.完全听不懂

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D |
| 41.98% | 48.15% | 6.17% | 3.70% |

【分析】数据指出微课对知识点的讲解能够为学生所接受。

4您是否觉得观看“微视频”比老师讲解更有收获？

A.非常赞同 B.赞同 C.差不多

D.不赞同

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D |
| 30.86% | 32.10% | 19.75% | 17.28% |

【分析】大多数同学认为微视频讲授的知识比

老师更容易接受，新颖的形式更容易引起学生的学习兴趣。

5微课易于提高我的学习效果，使我很容易完成课堂作业？

A.非常赞同 B.赞同 C.差不多

D.不赞同

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D |
| 25.93% | 39.51% | 20.99% | 13.58% |

【分析】可以看出微课对于学生完成作业起到不错的效果，但也有部分同学对授课形式的改变还没有适应。

6我认为使用微课进行辅助学习可以增加我们学习兴趣？

A.非常赞同 B.赞同

C.基本赞同 D.不赞同

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D |
| 43.21% | 34.57% | 20.99% | 1.23% |

【分析】数据统计结果得出微课辅助教学

确实增加了学生们的学习兴趣。

7我认为使用微课学习能提高我的学习能力和知识接受能力？

A.非常赞同 B.赞同

C.基本赞同 D.不赞同

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D |
| 34.57% | 33.33% | 22.22% | 9.88% |

【分析】数据得出学生学习兴趣得到了改善，但转换为提高学习的能力和接受新知识的能力还需要改善。

8当我在课堂上未能理解重要知识点时我会主动查找和自主学习该部分微课视频？A.非常赞同 B.赞同 C.基本赞同 D.不赞同

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D |
| 16.05% | 40.74% | 34.57% | 8.64% |

【分析】分析得出大部分同学可以通过微课

视频来进行自主学习。

9引入微课后，你平时有意识地利用起碎片化时间学习的机会多吗？

A.是，能够充分利用 B.是，利用程度一般

C.是，偶尔能充分利用 D.不是，不能充分利用

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D |
| 38.27% | 29.63% | 19.75% | 12.35% |

【分析】微课对于学生碎片化时间的利用起

到了一定的作用。

10你喜欢以观看微视频的方式学习吗？

A.非常喜欢 B.喜欢 C.一般 D.不喜欢

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D |
| 55.56% | 25.93% | 18.52% | 0.00% |

【分析】学生们对于微课和微视频这一新

教学方式是持有非常接受的态度。

总结：

1.微课以一个个完整而独立的知识点呈现，可重复的知识点分析，学生不懂可反复播放，针对性的深入学习，有利于学生落实重点难点知识，有利于不同层次的学生进行个性化学习，解决了传统课堂不可重复性的问题。

2.微课提供了一个很好的方式，将优秀教师的好的经验总结、传播，从而实现优势互补，资源共享，给学生们自主学习提供了优秀的平台。

3.微课的应用可弥补部分家长，不能很好辅导孩子的空缺，使学生在家中也可运用好网络巩固学习，从而保证课堂教学质量。