**直线与圆的位置关系习题课教学反思**

新课程指出：学生是学习的主体，是发展的主体, 在课堂教学中，教师要将课堂的主动权让给学生，高度重视学生的主动参与、亲自研究、动手操作，让学生从中去体验学习知识的过程，引导学生在发现问题、分析问题、解决问题的同时，培养学生的自主学习能力和创新意识，注重潜移默化地培养学生的学科核心素养。本节课设计了三个探究题型：切线问题、弦的问题、含参直线交点问题，以问题为主线，通过问题导学的方式，设计一系列的问题串，激发学生的探究意识和求知欲，让学生自主探究解决问题，重视学生体验问题探究学习的过程。在重难点的突破环节，通过结合多媒体教学，利用几何画板强大的动态作图功能，使学生更直观的理解了本节课的重难点。同时在学生探究问题的过程中，利用希沃link授课助手，实时传屏互动向全班分享展示，通过生生互评、师生互评的方式，不仅激发了学生的兴趣、加深了学生对问题的认识和理解，而且培养了学生的问题意识和解决问题的能力。而且在整个教学过程中不断渗透分类讨论和数形结合的数学思想。最后通过达标检测来巩固和评价学生对本节课知识的掌握。从整节课的教学过程来看，做到了教师为主导、学生为主体，体现新课标的教学理念，切实培养了学生探究和解决数学问题的能力，提高了学生的数学学科素养。但是教学过程中还存在一些不足需要我在今后的教学中不断的学习和改进。

1．对教学内容的反思：

本节课通过三个三个探究题型：切线问题、弦的问题、含参直线交点问题为主线，引导学生进行自主合作探究。三个问题是对两种数学思想：“分类讨论思想和数形结合思想”的不断渗透和升华的。但在教学过程中对每个探究题型的问题串设置的难度把握和预想的不是很理想，有几个问题难度偏大，有几个问题的难度有偏小，所以在教学过程中问题对学生的启发不够深刻，学生的积极性调动不够突出。确实由于是新分的班级，我对学生的学情把握不够准确，有的问题串的设置和学生的最近发展区有所偏离。同时我觉得我对教学问题的预设准备不够充分、教学灵活度以后要加强锻炼。其次我对例题和练习的处理不够，这一环节是对探究的成绩与效果的探索与检验，重在帮助学生掌握解题方法和规范解题步骤。我在讲解例题时，没有充分展示例题解题过程的范例，致使部分学生在解决接下来问题时解题过程还欠规范，高一学生应该重视培养学生解题的规范性，为之后的学习打好扎实的基础。

2．对学生数学学习活动的反思：

师生之间在数学知识、数学活动经验、兴趣爱好、社会生活阅历等方面存在很大的差异，这些差异使得他们对同一个教学活动的感觉通常是不一样的。学生的数学学习只有通过自身的操作和主动的参与才可能是有效的。本节课在教学中着力于通过信息技术手段为学生提供直观形象动态的几何图像，同时提供及时的交流反馈平台，关注学生的情感和情绪体验，让学生投入到现实的、充满探索的数学学习过程中，从而提高数学学习和解决问题的能力，培养学生的数学学科素养。但在教学过程中，我觉得我对探究二的处理还是讲得过多，学生被动的接受，思考得不够，对概念的理解不是很深刻。可以改为让学生类比探究一，师生共同讨论的形式给学生以思维想象的空间，充分调动学生的积极性，使学生实现自主探究。虽然我在设计本节课时是体现让学生自主操作探究的原则，但在让学生探究的过程中时，还是没有给予学生足够的探索、交流的时间，限制了学生的思维。此处应充分发挥小组的特点，让学生相互启发讨论，形成思维互补，集思广益，从而使概念更清楚，结论更准确。

总之，在这节课讲授完之后，让我思考了很多。我想下次如果再上这节课时，将给学生更多时间，让学生们更充分的融会到自由学习，自主思考，交流合作中探索知识的学习氛围中。在课堂上也有许多不足之处，由于教学大量使用多媒体，教师的板书很少,可能使学生对个别问题的印象不很深刻,在学生通过探究得到结论后，对解题的过程分析过快，对学生的分析点评不很到位等等，这几点没有达到事先的教学设计的效果。原因是多方面的，这需要以后教学中不断改进。这也为我今后的教学指明了方向：用新教材的理念，把课堂交给学生，把时间交给学生，也就把知识交给了学生。同时重视过程教育，在培养学生能力的同时，一定要注重学生数学核心素养的形成，才能使学生受益终身。

