

天津教育

T I A N J I N E D U C A T I O N



2019.4(上)



**打造教师队伍“升级版”，
实现教育发展“加速度”**

ISSN 0493-2099



NO.571

信息

- 23 天津:中考改革将实施“全科开考”
- 30 天津市进一步推进垃圾分类知识进课堂活动
- 34 “天津市小学语文人教数字教材应用研究启动会召开”等
- 60 天津市南开区第二届“周恩来班”命名和“优秀南开学子”表彰大会举行

管理

研究

- 33 实行“223”选课走班模式,促进学生个性化成长 张丽丽
- 35 整合教育资源,让责任教育体现价值 毛继明
- 37 网络课程环境下中学生自主学习现状分析 黄跃
- 39 以精细化管理文化创精致教育品质 王茜
- 41 浅谈区域数字化教育资源库建设 刘婷 王凯
- 43 农村中小学生积极心理品质培养的区域推进策略研究 纪红梅
- 45 探索“实验先锋”党建品牌,打造凝心聚力党员队伍 王莉 李惠虹
- 47 高考改革背景下学生选课影响因素分析及发展指导建议 傅钰

教学

研究

- 49 基于物理学科核心素养的高中物理教学研究 李登举
- 51 浅谈培养初中生计算思维的Python路径 吴勇
- 53 浅谈习作起步年级学生习作兴趣的培养
——以国家统编三年级语文教科书为例 何颖
- 55 以绘本教学为途径培养幼儿环保行为的实践研究 李红艳
- 57 中学历史课堂教学核心目标的设计 郎越轩
- 59 让转化思想在小学数学课堂中生根发芽 厉芸芸
- 61 立足初中生物教材,培养学生科学素养 高宏

- 封二 天津市河东区田庄中学
- 折二 天津市滨海新区大港油田实验中学
- 封三 天津市河西区南湖小学
- 封底 天津市第五十五中学

声明:凡向本刊投稿者,文责自负。投稿者如无特殊声明,即视为同意将作品在本刊及与本刊合作的数字出版媒体上刊发,本刊所付稿费包括所有使用方式的稿费。本刊严禁编发虚假新闻报道,举报电话:(022)83576267。



主管 天津市教育委员会
 主办、出版 天津教育报刊社
 编辑 《天津教育》编辑部

总编辑 刘延军
 执行主编 张策
 编辑(以姓氏笔画为序)
 左毓红、吴淑媛、吴莹
 徐德明、焦佳
 美术编辑 张锦

广告部主任 杨喆
 电话 (022)83576237
 发行部主任 孟凡
 电话 (022)83571398
 运营部主任 朱显辉
 电话 (022)23708409

印刷 天津中天证照印刷有限公司
 发行 天津市邮政报刊发行局
 发行范围 公开
 出版时间 4月1日

地址 天津市南开区雅安道9号
 邮政编码 300113
 投稿邮箱 tjy2017@126.com

网络课程环境下中学生自主学习现状分析

天津市电化教育馆 黄 跃

当前,随着社会的进步及网络科学技术的迅猛发展,基于网络环境的课程学习已经成为适应时代发展和社会需求的一种热门的新型学习教育方式。网络课程学习将教育教学的中心和重点由教师转移到学生身上,改变了传统的以师生互动为主的教育教学方法,将学生作为教育教学主体,教师和其他教育教学环节都服从和服务于学生这一主体,让广大学生真正成为自己学习的小主人。网络课程学习可以充分发挥学生的学习主体地位,全面激发学生的学习兴趣,提高其自主学习能力,让学生能够根据个人实际情况进行课程的选择和学习,有重点地进行薄弱环节学习和重难点知识的巩固。在网络课程学习过程中,学生不仅可以有效培养个人的自主学习能力和有助于促进终身学习目标的实现。

一、问题的提出

华罗庚教授曾提出:“每个人都应该培养自学的习惯,养成自学习惯,有利于个人今后的成才和发展,反之,则容易离开学校就无所依托。人的一生中,依靠教师、学校来进行知识的吸纳毕竟是有限的,时间短暂,更为重要的是要掌握学习的方法,培养自主学习的能力,依靠自己的坚持不懈和刻苦努力,进行知识的吸收和积累。”因此,掌握科学的学习方法,培养自主学习的能力,是当今知识经济时代人们赖以生存和发展的必备条件。

中学生已经具备了一定的学习能力,具备了基本的价值观,能够自主地进行学习,进行知识要点的分辨和掌握。同时,自主学习应该从小抓起、从小培养。因此,我们要关注中学生的自主学习能力和其培养,提升中学生自主学习能力和水平。在这个网络信息不断普及发展的时代,在教育信息化的背景下,现代中学生更要充分利用网络课程环境的优势,注意培养个人自主学习能力和水平,构建起终身学习能力,以促进个人更好更快的发展。

二、网络环境下中学生自主学习存在的问题

(一)学生自我学习意识较为欠缺

我国的教育教学一直延续着传统的统一教材指导,教师、学生面对面的教育教学模式。教师作为教育教学的主要实施者,学生作为教育教学的实际接收者,两者习惯了传统的教与学的模式。在这样的学习过程中,教师的教学传授较为主动,学生的知识学习相对被动,学生长时间的依赖教师,自我学习能力相对薄弱,他们没有完善的自我学习系统,自我学习意识较为欠缺。于是,面对网络环境下的自主学习,学生无法充分地发挥个人的主观能动性进行自觉的学习活动,从而无法完成学习任务、实现学习目的、收到学习成效。

(二)教师在学生自主学习中的角色定位不清

中学生自主学习既需要自己的努力和实践,也需要教师的引导和鼓励。当前,在网络环境下开展自主学习,教师没有明晰自己的角色定位,依然存在为教而教、为考而教的传统教育观念。现代教育应该以培养学生的自主学习能力和自主建构能力为主,学生可以借助网络信息的搜索优势掌握大量教师都尚未掌握的知识,如果教师因循守旧,是无法提高学生自主学习能力的。另外,现在很多教师依然坚持传统课堂教学的角色,对网络时代的教育物质缺乏认识和把握,把自己当成是课堂的组织者、实施者,把学生作为单纯的接受知识的客体,没有突出学生在教学活动中的主体性,限制了学生自主学习能力的培养和提升。

(三)学生的自主学习动机水平较低

学生没有积极的学习兴趣和热情,这在一定程度上影响着学生的学习态度,对其学习效果有一定的阻碍作用。学生在自主学习的时候,对于时间的管理和安排不够合理,不能够有效安排时间。制订个人学习计划后,不能够严格按照计划去实施、完成预定学习目标和任务。种种因素导致了学生网络学习效果大打折扣。

(四)学生自主学习的网络环境较为复杂

网络是现代教育的重要媒介,是推动学生进行

自主学习的强大力量,为学生的自主学习提供了便利。一方面,随着平板电脑、手机等移动网络终端的普及,学生可以随时随地地接入互联网进行自主学习;另一方面,互联网提供了丰富的信息资源,通过各种搜索引擎就能很容易的获取所需要的信息。但是,在现实的网络环境中,各种信息充斥其中,其中不乏对中学生人生观、价值观形成具有负面影响的信息。如果学生在进行自主学习时,学习目标不明确、学习动机不足、学习毅力不够,那么这些信息就很容易分散他们的注意力,影响自主学习效果,甚至还会损害其身心健康。

三、全面改进中学生自主学习现状的相关建议

(一)针对不同学生,有针对性地发挥其学习主体地位

在学习活动中,学习者是重要的学习主体,是学习过程中的核心。在网络课程的自主学习中,学习者也要注意发挥个人的主体地位,树立正确的观念意识,培养良好的学习习惯,树立正确的思维模式。

我们应该针对不同情况的学生进行有针对性的教育培养。要充分了解其实际情况,有的放矢地进行针对性教育。我们知道,不同的学生其实际情况千差万别,其学习能力水平、学习动机情况、自我约束能力等方面都参差不齐。有的学生学习目的明确,为提升自身学习成绩、丰富知识量,利用网络课程环境进行自主学习,对于这样的学生,教师应该进行加强学生实际学习能力水平的教育、引导和提升。有的学生面对网络,容易沉迷于游戏、电影和聊天等,对于这样的学生,教师应该重点对其进行引导教育,增强其自我约束能力,坚定其学习信念。

(二)激发学生兴趣水平,实现自主学习

在当前开放的网络环境中,大量的学习资源、海量的学习信息、轻松的学习氛围都能够很好的促进学生进行自主学习活动。但是,无人监督和引导的个人学习环境,难免会造成学生的茫然和懒惰。想要实现学习者更好的网络课程自主学习体验,就要激发学生的学习兴趣,培养其良好的、积极的、强烈的学习动机,让学生摆脱盲目的、茫然的、无意义的学习,努力达到更好的学习效果。

在网络环境自主学习过程中,教师要给予学生一定的场外指导,激发学生的学习兴趣,帮助学生维持良好、积极的学习动机,培养学生面对困难、解决

困难的能力,增强学生的自我调节能力,让学生在实
际网络课程学习中能够根据自己的实际情况,进行有效的学习活动,收获成功体验。

(三)提高学生自我管理意识,提升自主学习能力
在网络课程学习中,学生想要收到更好的学习效果,就要加强对个人学习活动的管理。在实际学习活动中监督个人的学习情况,对个人的学习能力和学习中存在的问题有清醒的认识,根据实际情况加强自身的管理和提升,有意识地进行自我情感调试和行为调控。

学生要制定明确的学习目标,做好详细的学习计划和充分的相关准备工作,安排好实际网络课程学习时间,调控好自主学习环境,在实际的学习过程中明确目标,严格要求自己,按照学习计划进行。根据个人实际情况,在学习过程中注重进行调节完善,对个人的优势进行更好的发挥,对自己的不足之处加以改进。

在平时的教育教学活动中,教师应该有针对性地创设相关情境,帮助、引导学生更好地进行独立思考,面对问题、解决问题,培养学生建立自主的学习方法,对个人的学习情况进行实时监控和评价记录,积累经验,提高个人自主学习现状水平。在平时的教育教学活动中,教师要有意识地进行自我角色的弱化处理,充分激发和发挥学生的主观能动性,引导学生独立思考、独立进行学习过程的自主策划、独立进行学习过程的自我监控和自我评价,真正了解和领会自主学习的含义,在自我认知、提升过程中强化个人的自主学习意识,提高自主学习能力,提升网络课程自主学习效果。

(责任编辑 吴淑媛)

