**课题名称：**利用网络优质资源开展混合式教学模式在高中英语听力教学中的应用

**课题批准号：**171201050034

**课题类别：**专项课题

**学科分类：**英语

**课题承担单位：**天津市红光中学

课题负责人：赵滨，中学高级教师，天津市红光中学

**主要研究人员：**

陈志娟，中学一级教师

翟玉娜，中学一级教师

赵颐婕，中学一级教师

刘云，中学高级教师

一、研究内容与方法

现在几乎每个学生每人都有手机，老师应鼓励学生使用好手机，用手机下载英语学习APP，比如英语趣配音，英语流利说，百词斩，喜马拉雅，英语词典等，拓宽学生学习英语的渠道。教师还可以通过微信与学生进行一对一私下交流，检查作业，督促学习英语，回答问题，及时了解学生的学习情况，并参与学生基于群的活动。

**（一）微信公众号**

目前微信使用广泛，它已经成为我们每个人生活的一部分，学生可以通过微信个人账号订阅适合自己英语水平的公众号，教师也可以向学生推荐能及时更新的公众号。目前，能及时更新、适合学生水平的微信公众号有麻瓜英语社、布讲英文、开言英语、Albert英语研习社、撩英语等等。学生可通过文字、图片、视频等多渠道、全方面、多角度了解相关知识，利用课后时间，弥补课上老师没讲的知识，学生也能反复观这些视频，增强学习效果。

**（二）手机APP英语流利说、英语趣配音**

手机APP英语趣配音，有大量的短视频，电影、音乐、动漫等，涉及各种题材，如社会、环境、历史、自然、旅行、时尚等等，学习者跟读模仿自己喜欢的视频，并将配音成果发布到网上，供他人点评。

1. 听力课前

在上听力课前，教师可以通过微信发布英语听力预习通知，上传介绍相关的背景知识。学生课前背单词，提前预习，自主下载丰富多样的学习资料，不仅能激发学习的兴趣，还可为之后的课堂学习打好基础。另外学生也可以通过微信把课前预习时遇到的问题发送给老师，老师对学生们的集中问题在课上进行针对性的讲解。师生间的随时交流，能增强学生们的学习积极性，更能主动的学习。对于那些对英语不感兴趣的同学，老师还可以使用微信检查他们是否完成预习作业，督促他们学习。

2. 听力课中

教师课前认真选取手机APP中的电影片段，影片时长两三分钟左右，一共播放三遍。第一遍主要帮助学生解决词汇问题，让学生对影片的内容进行初步地整理，对电影情节形成大概印象。第二遍播放时，教师可以对重点台词进行提问，采用填空、细节考查题以及排序形式来考查学生对影片的理解。教师对照英文字幕讲解语法等相关知识点，学生能更容易在短时间内掌握知识。第三遍鼓励学生复述影片内容，适度引导学生参与到课堂当中，并且在学生回答问题后给予积极的评价，增强其学习动机，充满自信地投入到英语听力学习中。精看精听巩固阶段的主要任务是把观看影视片段和引导学生完成练习相互结合。

听力教学中的重要环节就是帮助学生学以致用，及时巩固知识。听后的拓展延伸可以是一下几种形式：

（1）小组讨论

教师提出与主题相关议题，学生就此问题展开讨论。小组讨论作为一个课堂集体活动，不仅可以活跃课堂气氛，还可以提高学生的课堂参与度。

（2）角色扮演

把学生分为3-4人的小组，学生可以选取自己喜欢的角色，对照影片分角色练习，合作配合，学生要模仿原声的语音语调，对口型跟上语速，还要表现出适当的感情，在这个过程中语音语调、语言的流利性、语感得到了训练，同时在对台词的理解中无形地学到了语言知识。这个环节可以充分发挥学生的主体性地位，让学生最大程度参与课堂活动中。

（3）撰写影评或观后感

此环节以听促写，促进学生对影片的深入了解，锻炼学生的英语写作能力。

3.听力课后

由于课堂学生人数多，不能保证每个学生在每节课都有发言的机会，为了改变“哑巴英语”的现象，在课后环节，教师布置的作业也不再是单一的书面形式，让学生提交语音作业，巩固课上所学知识。教师还可以根据学生们之间的个体差异进行针对训练，对于英语听力水平较好的学生，增加更有难度的听力训练，而对于听力水平较差的学生，督促他们加强基础听力训练，鼓励他们逐步提高基础水平。

二、研究结论

课题成员经过两年的教学实践，证实了混合式听力教学是一种有效的教学策略。实验后实验班学生英语听力成绩显著提高，而对照班没有显著变化。

三、研究成果与影响

课题研究期间课题组成员获得以下荣誉：

1. 2017年9月翟玉娜在西藏教育厅举办的做课比赛中获得二等奖
2. 2017年12月翟玉娜在天津市河北区教科研年会微课大赛评选活动中获得一等奖
3. 2020年4月翟玉娜在天津市“教育创新”论文评选中获三等奖
4. 2019年4月陈志娟在全国和谐杯做课大赛中获得一等奖
5. 陈志娟在河北区“教育创新”论文评选中获一等奖
6. 2018年4月赵颐婕在全国和谐杯做课大赛中获得一等奖

通过两年的实践研究，通过课前、课中、课后三大阶段的教学设计，发挥学生的主动性，巩固课上教学内容并延伸。混合式听力教学模式能以教师为主导与以学生为中心统一结合起来，将教学效果最优化。实验班的英语课堂更活跃，学生的自主学习能力提高了，增加了对英语听力的兴趣。学生可以根据自己的水平和兴趣选择听力材料，扩宽了自主学习英语的途径，大量的听力输入才能转化为学生输出，因此实验班学生课上发言积极，提高了开口说英语的频率。

四、课题完善与改进

由于课题组成员自身学术水平有限，理论研究不够深入，还要继续加强教学法学习，并在今后的课题研究工作中， 逐步建立较完善的适合我校高中学生的英语听力资源库，以备今后各个年级使用，通过专题研讨，将此教学方法应用到常态课教学中。通过此课题研究希望能改变英语听力教学被忽视的现状，增加学生的有效输入，提高学生听力能力。