**《基于数据的中小学信息资源应用现状的调查研究》工作报告**

**报告执笔人：曾子玲**

2017年9月，课题组承担天津市教育信息技术研究课题《基于数据的中小学信息资源应用现状的调查研究》的研究任务，课题组全体成员紧紧围绕课题方案中所确定的研究内容、目标、方法开展了一系列的理论学习和实践探索研究，通过一些实实在在的学习与实践研究，已取得了明显的进展，经过两年多的研究，已完成了该课题的预定研究任务，现将研究工作汇报如下：

一、课题研究的主要过程和活动

（一）明确分工、全员参与

　　为使课题《基于数据的中小学信息资源应用现状的调查研究》研究的工作能够顺利开展，使课题研究走向规范化，科学化。我们成立了课题研究小组，人员构成及分工如下：

组长：曾子玲，负责统筹课题研究全局，指导课题开展工作，负责制定课题研究方案，组织课题教研活动，撰写课题开题报告、结题报告。

组员：彭瑛，负责进行教学实验研究工作，提供相关学段学科的资料并进行各种信息反馈，定期撰写课题研究报告。

李江，指导课题研究，协调各部门工作，定期撰写发表相关文章。

李和全，整合资源并加强对课题研究工作和阶梯筹备工作的组织、指导和监督确保课题顺利进行。

李津磊，负责分析课题实施过程中学生接受的成效评价，并定期撰写课题报告。

牛成浩，负责课题资料的收集及整理，并撰写报告。

张颖，课题活动记录的编写、负责课题研究过程中资料的收集。

姚素青，负责课题研究过程中教师、学生的相关调研工作，并协助完成课题资料的整理汇编工作。

杨兆兰，负责课题调研，负责资料收集、整理，撰写课题中期报告、整理课题会议记录，撰写相关论文。

张万民，负责摄像摄影，并定期撰写课题报告，并发表相关论文。

（二）课题研究的进程

第一阶段（2017年9月——2017年10月）：筹备启动阶段

1、组织队伍，成立课题组。

2、确定研究主题。

3、搜集资料，学习现代教育理论。

4、撰写课题研究实施方案。

5、申请课题立项，启动课题。

第二阶段（2017年11月——2018年12月）：研究实施阶段

1、制定《武清区中小学校信息化发展状况调研问卷》和《武清区中小学校教师信息化发展状况调研问卷》，对全区中小学信息化软硬件水平及部分教师的信息化水平、日常教学使用情况、课堂效果、信息资源应用等进行问卷调查。通过对调查数据分析汇总，基本掌握我区中小学教师信息化整体水平和信息资源应用情况，为课题研究有针对性的进行，以及成果日后推广做好准备。

2、分阶段对部分学校学生开展抽样调查，通过学生的反馈，掌握教师信息化教学情况变化。

3、对部分教师开展实验研究。

4、阶段小结，调查、分析结果、调整、修正具体方案。

5、初步形成“更新观念——加强培训­­——监督辅导——强化实践——以赛促教”教师信息资源应用五步专业成长模式。

6、对比分析结果，阶段小结。

第三阶段（2019年1月——2020年10月）：研究总结阶段

1、收集材料，整理论文集、案例集等。

2、对课题进行全面总结，撰写课题研究报告。

3、展示各种成果，接受专家鉴定，申报结题。

（三）、研究过程

第一阶段（2017年9月——2017年10月）：筹备启动阶段

指导教师相关理论学习，搞好教师培训，进行专题讲座。

成立课题研究小组，确定主题，确立目标，提出研究问题，课题组针对课题，拟订了课题实施方案与计划，保证课题有序进行。同时理清研究思路，筹备、进行理论研究，收集、分析相关文献、问卷调查、开题阶段。课题组专门召开了成员会议，共同探讨课题的研究要从哪几个方面入手，怎样进行研究，达到什么样的目标，以什么形式呈现研究成果等问题，在大家的共同讨论下，初步形成了《基于数据的中小学信息资源应用现状的调查研究》的课题研究方案，依据方案制定课题研究日程和相关计划与规章制度，对课题运行提供组织保障、经济支持和人员保障。并于2017年9月，在我单位举行了开题仪式，使课题组成员明确课题研究的有关内容、步骤和人员分工等，确保课题研究工作有序开展。此外，课题组成员共同加强了教育理论学习，努力提高每个成员的理论水平。两年多来，课题组成员主动参加了市区级组织的多项信息化培训活动和专题讲座，课题组组织全体成员定时学习教育教学科研理论，学习先进、有效的教学思想、教学方法和教学经验。

第二阶段（2017年11月——2018年12月）：研究实施阶段

1、课题组成员进行课题前期调研

通过线上线下发放调查问卷的形式，进行资料的收集、整理。并撰写课题中期报告、整理课题会议记录，撰写相关论文。课题组对收集的信息进行汇总、分析，并负责进行教学实验研究工作，提供相关实验校的资料并进行各种信息反馈，定期撰写课题研究报告。通过开展问卷调查、课堂调研，查阅文献、专家指导等活动，并对初期研究方案进行补充、调整和完善。按方案制订随堂听课工作计划并开展研究。

2、定期开展课题研究研讨培训活动

为了使课题研究落到实处，构成特色，课题组十分重视师资培训。我们于2017年12月邀请到区教研室信息技术专家李德强主任为课题组进行了信息资源应用方面的培训。课题组成员于2017年9月参加全区第三次电子白板使用培训。2018年3月参加了UCdos和联众游戏创始人鲍岳桥先生的培训讲座，他给我们介绍了信息化教育资源的应用，讲解了学校信息化环境的建设以及遇到的问题，从教师信息化课题研究的方向、中小学教师信息化教学能力与实践应用、教师如何在信息技术条件下有效实施教学、如何规范课题研究等方面与课题组教师做了深入交流，并对课题组的研究工作进行了分析。2018年3月参加区电教中心组织的电脑制作创客NOC培训活动。2018年4月参加了全区第三次校际网络同步教学项目培训。2018年4月参加了天津市NOC项赛培训。2018年4月参加了电脑软件应用培训。2018年5月参加在杭州举办的《新媒体新技术教学应用研讨会暨全国中小学创新课堂》教学实践观摩活动，聆听了中央电教馆领导的演讲和各省市的教学应用创新实践案例。2018年9月参加校际网络同步教学培训。北京信息应用领域专家腾秋莉等专家亲临进行信息化的理论培训。2019年9月参加了市电教馆领导关于“信息化2.0视域下教育技术论文创新与案例分析”的专题培训。专家们的培训指导使得课题组成员，形成了各自课题研究的基本框架和理论认识，为课题的研究打下了坚实的基础。

在培训中，我们坚持内培和外培相结合的原则，不失时机地到外地学习经验，拓宽培训渠道。同时采用网络主题教研、发放学习材料、专题培训讲座等形式定期举行专题学习，每学期都要进行课题研究情景分析会。我们每周都进行课题经验交流，一个月进行一次总结会，总结分析阶段性课题成果。课题组还组织实验教师认真参加市区组织的各种研讨学习活动，及时研讨教研中出现的问题、相互交流经验和体会，开拓思路，以求在理论研究和实践探索中不断提高自身素质。在这些活动中，教师业务水平提高了，思路开拓了，教师得到了充分的锻炼。

　　3、深入课堂，积极调研

课题组深入课堂调研，积极发现研究中出现的问题。在教师群体和学生群体中分别进行问卷调查，根据调查结果分析信息资源应用的现状，形成调查报告。及时发现并指正教师在信息资源使用、多媒体使用中出现的问题，引导教师利用信息资源教学，激发教师积极主动运用多媒体设备的目的，提高教师的研究激情。同时指导教师利用信息技术工具和网络信息资源进行研究与探索，发挥个人优势，应用新教学模式的教学实践，提升课堂教学效果。围绕中小学教师使用信息资源的能力、中小学校配备的信息化硬件设备现状及使用情况、教师信息化教学能力、中小学教师使用信息资源的频率如何、中小学教师在使用软硬件信息资源时候遇到的问题有哪些、学生对信息化教学接受程度、学生学习兴趣等几个部分开展研究调查分析相关数据，找出其中的问题，并提出相应的对策与建议，发挥信息化在教育教学中的巨大作用，提高教育教学效率。

4、实验研究

课题组通过对全区中小学信息化方面的调研，掌握了我区中小学信息化基本情况，并选择了杨村一中作为课题研究实验校。课题组经过了两轮实验，每轮实验历经6个月，每两周记录一次。将实验校的高一、高二两个年级的教师分为两组，高一年级设为甲组，高二年级设为乙组。第一轮实验，将甲组教师列为实验对象，开展“更新观念——加强培训­­——监督辅导——强化实践——以赛促教”五步专业成长模式，乙组教师采用正常教学模式，历时6个月的研究后，进入第二轮实验。在第二轮实验中，甲、乙两组教师交换角色，甲组教师恢复正常教学模式，第二轮实验同样经历6个月的时间。实验得知，因为观念的更新，使得教师们更加积极主动去寻找进步的方法，从而形成了更新、培训­­、监督、实践、竞赛的一个良性循环。我们的学生教育强调项目学习、任务驱动，我们的教师培训也应该在以竞赛、教学常规的培训项目中提升教师的信息化水平，从而在学校教师中常态化开展，最终营造出教师使用信息资源利用信息技术教学的良好氛围。

第三阶段（2019年1月——2020年10月）：研究总结阶段

1、进一步推进课题研究，收集材料，整理论文集、案例集等。

2、对课题进行全面总结，个案记录，构成初期成果，撰写课题研究报告。

3、做到发现问题，解决问题，总结经验，提升理论研究，展示各种成果，接受专家鉴定，申报结题。

二、研究成果

(一)理论性成果

开展“更新观念——加强培训­­——监督辅导——强化实践——以赛促教”五步专业成长模式的研究。

1、中小学教师信息化水平五步专业成长模式——更新观念。

通过课题组对实验教师的培训、辅导之后，实验教师掌握了信息技术与教学的融合能力，使得信息资源合理运用，从而提高了课堂效率，深刻感受其优势所在，对信息化教学有一个全新的认识，从全新的视角出发，挣脱传统教学的羁绊，教师教育信息化观念逐渐更新。

2、中小学教师信息化水平五步专业成长模式——加强培训。­­

新技术新媒体的使用技能培训，使教师能够熟练运用网络教学资源，丰富的信息资源可以引导和启发师生以一种发展的、多维的方式思考和解决问题，从而达到提高学生学习兴趣，提高教学效果的目的。

3、中小学教师信息化水平五步专业成长模式——监督辅导。

采用集体指导、互帮互学、小组研讨的方法。通过制作课件、多媒体展示等形式对结对教师进行深入浅出的培训，令教师耳目一新，学有榜样。再通过对实验教师所在班级的计算机使用情况记录的查询，掌握实验教师在日常教学中多媒体的使用频率，通过教师登录网上资源平台的浏览量和下载转载次数进一步考察教师使用信息资源授课的实验效果。实现了信息资源的共享，教师之间共同进步。

4、中小学教师信息化水平五步专业成长模式——强化实践。

实验教师中，发现部分教师专业实践能力普遍偏弱，为了提高实验教师专业实践能力。课题组需要从几个方面着手，一是加强对教师信息素养的培养。二是教师自学。三是提高使用信息资源的频率。四是提升师生的互动频率。实验教师要加强学生信心素养的提升，鼓励学生利用信息资源检索相关知识点、重难点，这样在增加学生学习兴趣的同时也培养了学生的信息素养。

5、中小学教师信息化水平五步专业成长模式——以赛促教。

鼓励实验校教师积极参加上级部门组织的信息技术评比活动，如多媒体课件大赛、信息技术与学科融合课、微课等活动。学校应定期开展以信息技术为主要载体的课堂教学观摩研讨活动，调动教师运用信息技术和信息资源开展课堂教学的积极性。以赛代练，以赛促练，极大地促进教师们使用信息资源的兴趣。

以上成长模式因为观念的更新，而让教师们更加积极主动去寻找进步的方法，从而形成了更新、培训­­、监督、实践、竞赛的一个良性循环，最终营造出教师使用信息资源利用信息技术教学的良好氛围。采用“更新观念——加强培训­­——监督辅导——强化实践——以赛促教”五步成长模式能够有效提高教师运用多媒体教学设备的积极性，师生间的课上互动频率明显提高，教师运用信息技术的水平明显提升。在实践中，教师运用信息技术起到事半功倍的效果。

(二)操作性成果

1、教师的信息素养是影响学生信息素养的关键，要把提高师生的信息素养作为重点来抓，课题的研究提高了教师和学生的信息素养。

2、中小学教师信息化应用培训应按学科分层级进行，完善培训内容，切实促进教师信息素养的提升。考虑到我区农村中小学之间软硬件水平、教师信息技术水平差异较大，因此，对教师的信息化方面的培训可以根据不同学校的情况，有针对性的开展。结合教师在实际教育教学中遇到的困难和问题，通过观摩、同伴合作等多种方式进行学习。

3、学校加强了对教师信息技术的指导、交流，在交流、研讨中提高教师的业务水平。加大力度转变教师的教育观念，让教师真正领悟到信息化教学的优势和重要性。学校要根据中小学自身情况，通过以区县建设、学校自建的方式开展软件资源建设工作，实现资源共享。因为加强学校软件资源建设是充分发挥硬件设备功能的保证，是学校教育信息化工作的重中之重。软件建设水平提高了，才能提高教师使用信息资源的频率，促进和提升中小学教育信息化水平。

4、学校要在基础设施建设和信息化软硬件建设方面加大投入力度，加强我区中小学信息化环境建设。基础设施建设是开展教育信息化的基础，是实施教育信息化的前提保障。

5、促进开展教师之间的信息技术交流竞赛活动，以赛带练，以赛促练，极大地促进教师们学习和使用信息技术的兴趣，进而带动教师更好的使用信息资源。

（三）实践成果

1、课题的研究提高了中小学教师使用信息资源的能力。综合调查发现教师的应用信息资源的积极性逐渐调动起来了，他们认识到信息资源教究竟有什么，怎样用，用了有什么效果。不仅提高了教师使用信息资源的兴趣和能力，还使越来越多的教师发生了观念的转变，他们加强了对信息资源应用的认识，了解到了信息技术在教师专业发展和教育教学中的重要作用。课题研究提高了课堂教学质量，对教师的教学改革起到了推动作用。实验教师在市区级信息技术相关活动评比中成绩优异。

2、课题的研究提高了学生的信息技术能力。在基于信息资源的学习环境下，学生的学习兴趣更加浓厚，自主学习活动更加灵活，师生在课堂上的互动频率增加了，提高了学生的信息技术能力，扩大了知识面。中小学教师和学生对信息资源的运用非常积极，能够认识到信息技术在教育教学中的应用是教育发展的必然趋势。学生在市区级信息技术竞赛评比活动中成绩优异，在激发了学生信息技术创作热情的同时还培养了学生的信息素养，达到了很好的教育教学效果。

3、信息资源环境建设提升。学校的基础设施建设是实施教育信息化的前提和保障，同时也是开展教育信息化工作的基础。根据调查问卷结果来看，近两年来中小学校加大信息化硬件投入力度，绝大部分学校都为教师提供了计算机设备，教师基本达到了人均一台电脑用于教育教学。中小学拥有计算机的生机比已经达到了比较高的水平。经过两年多的信息化建设，区内学校不仅改善和提升了软硬件教学环境，更重要的是，信息化建设为教育带来了教学观念，教学思想和教学方式的变革，促进了教育改革的发展。通过调研结果看，学校资源库建设和学校网站普及率大幅度提高，每个学校都开通了校园网站，自建教育教学资源库的学校占比很大。

4、推进学校信息化建设。经过课题研究发现问题，进一步解决问题，使信息资源在课堂教学中的应用更加深入了。教师利用信息资源进行教学活动的积极性提高了，改变为了技术而技术，为了白板而白板，解决对新技术的应用停留在较浅的层次这一普遍存在的现象。在提升资源质量的同时，还有效促进信息资源在教学实践中的作用。以信息资源应用为核心，推进学校教育信息化，为进一步建设信息化校园奠定了坚实的基础。

三、课题研究存在的问题及思考

（一）我区中小学数量多，教师队伍庞大。学校之间软硬件水平及教师信息技术素养差距较大。城区校整体水平优于农村校。受到软硬件水平的制约，部分偏远的农村校信息技术教育基础设施薄弱，信息化提升工作有一定难度，学校信息技术教学资源比较缺乏。这些都阻碍了农村学校教育信息化的发展，影响我区整体水平的提高。

（二）部分教师对教育教学信息化的思想并不是特别重视。对于年龄大的老师在多媒体设备在使用上和信息资源的应用上存在困难。部分教师主动运用信息资源的意识不强，使得整个学校的信息化教学工作滞后

（三）本课题有很多的子课题还需要我们做大量的理论研究与实践工作。我们要进一步对学生信息化能力进行调查研究。我们将继续深入课堂实践与观察研究，进一步加强对信息资源在应用上的研究，更好地加快并推进我区教师信息化教学能力及资源的有效应用。

四、研究成果的推广

经过课题组不断的探索和实践，研究取得了一定的成果，我们将在以后的工作中加强课题研究成果的推广和应用。

（一）课题研究积累了教育技术论文、课件、微课、素材库等丰富的资源，我们把这些资源广泛应用于教育教学中。

（二）课题的研究初步形成“更新观念——加强培训­­——监督辅导——强化实践——以赛促教”五步成长模式，还需进一步验证完善实践，我们将进一步扩大研究实践范围，在专家指导下，在实践基础上升华，做好跟踪调查和指导，进行科学论证和检验，不断充实完善，使课题成果更加完备。

（三）在课题成果推广过程中，要先选择几个班级进行推广，后整体推广，互相促进，共同发展，进一步促进教育教学质量的提高，发挥引领示范作用。

（四）召开课题成果交流会，汇报课题成果，在校际间交流和推广，加快推进我区教师信息化教学能力及信息资源的有效应用，最大程度开辟成果应用的空间。

经过本课题的研究，我们深深体会到，能够深入了解我区中小学信息资源应用的实际情况，是构建数字化校园环境的重要前提，是促进中小学信息资源的有效应用，加快中小学教育信息化的进程的有力推手。

五、重要变更

（一）单位变更

根据武清区委机构编制委员会《关于改革调整区教育局所属公益类事业单位有关问题的通知》（津武党编发[2020]47号）文件精神，原天津市武清区电化教育中心、天津市武清区教育教学研究室、天津市武清区教师进修学校已于2020年7月合并组建天津市武清区教师发展中心。故本次上报结题资料课题所在单位变更为天津市武清区教师发展中心。

课题名称：基于数据的中小学信息资源应用现状的调查研究

立项号：171201140183

原单位：武清区电化教育中心

现单位：武清区教师发展中心

（二）人员变更

课题组人员变更情况：由于课题研究需要，课题中期时课题组成员增加3人。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 性别 | 单位 | 职称 | 专长 |
| 牛成浩 | 男 | 武清区大良镇初级中学 | 一级教师 | 研究专长是学生课堂教学与信息融合 |
| 张颖 | 女 | 武清区电化教育中心 | 一级教师 | 研究专长是信息技术与课程融合 |
| 张万民 | 男 | 武清区特殊教育学校 | 一级教师 | 研究专长是现代教育技术研究与发展 |

六、成果列表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 姓名 | 作品名称 | 获奖情况 |
| 曾子玲 | 论文《现代信息技术在高中语文课堂上的应用》 | 2018年1月在桂林师范高等专科学校学报发表 |
| 曾子玲 | 论文《利用电教手段辅以摄影作品促写作的教学模式探索》 | 2018年11月在天津教育刊物发表 |
| 曾子玲 | 论文《电教在课堂教学中的应用》 | 2019年3月在天津教育刊物发表 |
| 李江 | 论文《武清区教育信息化建设的实践与探索》 | 2019年8月在天津教育刊物发表 |
| 李江 | 论文《浅谈农村中小学教师信息化教学现状及思考》 | 2018年在读天下杂志发表 |
| 李江 | 指导全国课例荣获一等奖 | 2018年9月在第五届全国初中信息技术优质课评比中获得全国指导教师奖 |
| 杨兆兰 | 论文《分层教学在高中信息技术学科中的设计与实践》 | 2020年4月获得基础教育“教育创新”论文市级三等奖 |
| 曾子玲 | 论文《信息技术教学中心理健康教育的渗透》 | 2018年8月获全国心理健康教育优秀成果三等奖 |
| 彭瑛 | 论文《借力短视频项目学习 提升语文核心素养》 | 2020年10月获第十一届“中国移动和教育杯”市级三等奖 |
| 姚素青 | 论文《基于智能手机的高中英语移动学习探究》 | 2018年3月获基础教育“教育创新”论文市级三等奖 |
| 曾子玲 | 论文《中小学信息资源应用现状的研究》 | 2019年1月获“教育创新”论文区级一等奖 |
| 张万民 | 论文《新课程理念下信息技术在聋校美术教学中的实践与反思》 | 2019年9月区级一等奖 |
| 曾子玲 | 论文《心理健康教育在信息技术教学中的应用》 | 2018年9月获区级一等奖 |
| 曾子玲 | 论文《信息技术课堂中的创客教育》 | 2019年9月获区级一等奖 |
| 李江 | 论文《浅谈农村教师信息技术应用现状及对策》 | 2019年1月获“教育创新”论文区级一等奖 |
| 姚素青 | 论文《基于高中信息技术课程的计算思维培养初探》 | 2019年8月获中小学教研教改成果区级三等奖 |
| 牛成浩 | 论文《中小学教师信息技术应用的研究》 | 2018年1月“教育创新”论文评选中获区级二等奖 |
| 李津磊 | 论文《在“互联网+”背景下中小学机器人教育的探索与思考》 | 2020年1月“教育创新”论文评选中获区级二等奖 |
| 李津磊 | 论文《试论计算机多媒体技术在教学中的应用》 | 2018年1月“教育创新”论文评选中获区级三等奖 |
| 彭瑛 | 论文《高中语文课堂读写教学创新模式的实践》 | 2017年12月获市级一等奖 |
| 张颖 | 论文《党建网络信息化可行性的实现与探究》 | 2018年1月“教育创新”论文评选中获区级三等奖 |
| 曾子玲 | 课件《加盟因特网》 | 2018年9月获市级一等奖 |
| 张万民 | 课件《美丽的动物》 | 2019年9月市级二等奖 |
| 曾子玲 | 课件《电化学的有关计算》 | 2019年3月获区级一等奖 |
| 李津磊 | 课件《探求网络奥秘》 | 2018年3月获区级一等奖 |
| 彭瑛 | 课件《“城市一隅”命题作文导写》 | 2019年3月获区级三等奖 |
| 张万民 | 微课《探究比兴手法的作用》 | 2019年9月市级二等奖 |
| 彭瑛 | 天津市第九届“双优课” | 2017年12月获市级三等奖 |
| 曾子玲 | 微课《晶体的基本性质》 | 2020年9月获区级三等奖 |
| 彭瑛 | 一师一优课 《语言的锤炼》 | 2018年8月区级优课 |
| 曾子玲 | 指导《圆柱的认识》一课获得市级一等奖 | 2019年7月获市级指导教师奖 |
| 李江 | 指导《等式的性质》一课获得市级一等奖 | 2018年9月获市级指导教师奖 |
| 张万民 | 指导《向量加法运算及其几何意义》一课获得市级一等奖 | 2018年9月获市级指导教师奖 |
| 李津磊 | 指导《燕子》一课获市级二等奖 | 2019年7月获市级指导教师奖 |
| 李和全 | 指导市级优秀课《互感和自感》获市级三等奖 | 2018年9月荣获指导教师奖 |
| 曾子玲 | 指导《黄河颂》一课获得市级二等奖 | 2018年9月获市级指导教师奖 |
| 曾子玲 | 指导《Lesson 15》一课获得市级三等奖 | 2019年7月获市级指导教师奖 |
| 李和全 | 指导市级优秀课获市级三等奖 | 2018年9月荣获指导教师奖 |
| 李津磊 | 指导英语课获市级三等奖中 | 2019年7月获市级指导教师奖 |
| 曾子玲 | 天津市“第二十届中小学电脑制作活动” | 2019年9月获市级指导教师奖 |
| 张颖 | 天津市“第十六届中小学信息技术创新与实践活动” | 2018年9月获优秀指导教师奖 |
| 李津磊 | 天津市“第十七届中小学信息技术创新与实践大赛” | 2019年9月荣获优秀指导教师奖 |
| 李津磊 | 天津市“第十五届中小学信息技术创新与实践活动” | 2017年9月获优秀指导教师奖 |
| 姚素青 | 天津市第十九届中小学电脑制作活动 | 2018年9月获市级指导教师奖 |
| 曾子玲 | 区“第十五届电脑制作活动和第十五届信息技术创新与实践活动” | 2020年6月获区级优秀指导教师奖 |
| 曾子玲 | 区“第十四届电脑制作活动和第十四届信息技术创新与实践活动” | 2019年3月获区级优秀指导教师奖 |
| 曾子玲 | 区“第一节人工智能竞赛活动” | 2019年10月获区优秀指导教师奖 |
| 曾子玲 | 天津市优秀课评比活动 | 2019年7月获视频制作奖 |
| 李和全 | “天津市第七届博学乐园书法网络大赛” | 2019年7月获组织工作先进个人 |
| 曾子玲 | 2018年基础教育教育技术工作先进个人 | 2018年12月 |
| 张颖 | 2018年基础教育教育技术工作先进个人 | 2018年12月 |
| 姚素青 | 2018年区级教育技术先进个人 | 2019年3月 |
| 张万民 | 2018年区级教育技术先进个人 | 2019年3月 |