



天津市基础教育“教育创新”论文评选

获奖证书

题目：信息技术在幼儿园教育活动中应用的实践研究

姓名：殷悦雯

经河北省教育学会学术委员会专家组
评审，该论文获天津市基础教育 2019 年
“教育创新”论文评选区县级 一 等奖，
特发此证。

天津市河北省教育学会

2019年3月18日

信息技术在幼儿园教育活动中应用的实践研究

摘要:随着社会不断的进步、科技的不断发展,我国幼儿园教育的不断改革和创新,信息技术在幼儿园教育教学中的应用越来越广泛,重视程度逐年加深。信息技术以其强大的智能化的资源共享和交互显示等优势在幼儿教育中发挥着重要作用,促进了我国幼儿教育的发展。本文通过文献分析和调查实践研究,针对信息技术在幼儿园教育活动应用的现状,提出了相应的对策,以进一步提高教育教学质量,为幼儿教育和幼儿园前沿教育家提供切实可行的策略和建议。

关键词:幼儿园, 信息技术, 实践研究, 对策

一、背景及现状调查

(一)背景

随着信息技术的迅速发展,现在的幼儿正生活在信息的海洋中,信息技术总是围绕着孩子们。它不仅进入家庭、学校和幼儿园,而且进入幼儿的生活世界。今天的学龄前儿童与过去任何年龄的儿童都大不相同,他们正处在一个信息飞速发展的世界,每天都会通过各种各样的信息媒体接触到大量的信息,如电视、手机、电脑、出版物等。

从1999年中国应大力提高教育技术和教育现代化水平,搞好多样化视听教育和计算机辅助教学。到2001年,教育部颁布了《幼儿教育指导纲要(试行)》提出:“现代教育技术应该有效地用于儿童的日常生活”。再到2010年,教育部明确提出了加快教育信息化进程的必要性。

信息技术对教育发展具有重大影响,必须重视起来,将其纳入国家信息化发展总体战略,推进教育信息化的基础设施建设,促进优质教育资源的开发和利用,建设国家教育信息化管理系统。

(二)现状

随着信息技术的飞速发展,获取知识的方式发生了巨大变化,通过将信息技术引入幼儿园教学活动中,我们可以通过听觉和视觉的方式直观或抽象地表现生活中看不到的东西,为儿童创设情境,不仅能够刺激儿童的感官,吸引幼儿活动注意力,激发幼儿兴趣,还能够培养幼儿的认知、艺术想象和社会交往能力。因此,信息技术在幼儿园教育活动中的大量运用已成为不可阻挡的趋势。

我园的一线教师,大部分能在教学活动中使用ppt的基本功能,例如:将图片放大对幼儿进行重点提示,但是对于动画制作flash制作,以及一些常用的软件运用不多,有时候是因为

时间的原因，没有时间和精力去研究新软件，有的时候是因为不会使用，不会制作，因此信息技术在幼儿教育活动中的应用就少之又少。

比如我园是健康教育特色，我们在小班的健康领域教育活动《饭菜香喷喷》中，运用的就是 ppt 课件的形式，把枯燥的小儿歌用图片的形式随着儿歌的播放给呈现出来，让小班幼儿能从视觉上看懂并从听觉上便于小班幼儿记忆，活动后的效果也是不错的，但是我们活动后也有反思，觉得如果是动画的形式贯穿此活动可能效果会更好。

再如大班艺术领域美术欣赏《星月夜》，原本枯燥乏味的美术欣赏活动，利用课件，使这个活动活了起来，幼儿能在动态的效果图中感受螺旋线和波浪线带给人的动态美，更能让幼儿直观的感受和欣赏。在制作课件时，我们想做成动画形式，但是由于时间紧，技术水平也有限，因此放弃了这种想法，利用视频截取片段并修改格式，制作成为了局部的动态效果图，以达到接近我们教学意图的效果，活动中幼儿积极性很高，也很喜欢这个星月夜的画，引导幼儿学会感受和欣赏艺术美，以此学会创造美。

二、信息技术在幼儿园教育中应用的对策

针对以上的背景、现状问题和实际教学中的实践情况，我总结出以下几个对策。

（一）多方协作，实现软件信息资源共享

1、建立资源库

教师在利用信息技术和独立科学教育的同时，积累了大量的科学的教育资源，如优秀的课件、视频素材、活动设计、经典案例、自制教具等。如果这些资源是集成的，它不仅是一个巨大的数据库，而且能够实现资源的共享。但事实是，教师的教材基本上是分开的，主要是从教育网站获得，其次是从书籍、期刊和视听材料。其主要原因是大多数幼儿园都没有课件库，这使得幼儿园教师在经历了精彩的课后无法共享资源，只能私下交流经验。

在这样的网络时代，我们为什么不能利用这种巨大的便利来进一步开展学前科学教育的研究呢？通过网络，各幼儿园可以让每位教师共享自己收集到的教材和课件，建立网上教育资源库，根据主要活动进行年龄分组。对教师在教育教学过程中积累的问题、资源(图片、文本、课件、视频等)进行分类存储，形成开放的共享系统。教师可以在资源库中根据需要进行下载和查阅，这样做不仅能节省时间，而且有利于提高工作的效率，让教师在不断学习中提高教学科研水平以及科学素养，从而更好的提高资源利用率。

2、加大幼儿园教育资源的开发

在信息化的时代，就必须不断的促进和开发自己的教学资源。目前，我国幼儿园专业技术人才短缺，幼儿园应招聘信息技术专业教师，建立自己的 web，创建个性化学习平台，加快教师专业成长，做好家长宣传工作。优质资源的共享共建，有利于幼儿教育的均衡发展和信息的高速流动。信息技术运用到教育活动中，有利于活动中的师幼互动，改变传统的教学模式，促进幼儿的主动学习。

（二）加强信息技术与课程的整合，不断提高信息技术在教育活动中的应用水平

1、幼儿园应建立教学激励机制，鼓励教师应用信息技术。

将信息技术融入幼儿园的游戏和教育活动之中，为幼儿创设信息化的活动环境，实现信息技术与幼儿园活动的有机整合。日常教学活动教师就要合理安排教学内容，确定教学主题，制定教学目标，在幼儿教育活动中运用多媒体现代化手段，以幼儿为中心，实现互动性活动，提高教学质量。多媒体信息技术的加入改变了原有的传统教育模式，使活动多样化，真正活了起来，但正是由于信息技术的干预和加入，增加了教师的教学工作量。由于多媒体课件使用很复杂，使得教师只在公共活动课或教学科研观摩课上使用多媒体课件，而很少在普通教学中使用。为了增加信息技术的使用，幼儿园可以建立相应的激励机制。

2、幼儿园应建立科学的评价标准，实施信息技术在教育教学中的应用。

伴随社会信息技术水平的迅速发展，信息技术与幼儿园课程的整合已成为教育教学改革的一个焦点，如何评价信息技术与学前教育活动整合的标准，已成为一个比较重要的课题。教师在活动中是组织者、引导者和支持者，幼儿是主体，教师在教学过程中需要营造一个轻松、充满爱的教学环境。标准、信息技术与学前教育活动整合有望通过信息技术的干预，更有效地改善现有的活动教学，最大限度地发挥幼儿的学习潜力，最大程度地提高教育质量。

（三）利用信息技术促进教师专业发展和专业技术水平提升

1、学校应加强教师培训，不断提高教师的信息化教学水平。

通过幼儿园教师的培训来提高幼儿园教师的能力，通过有效的教师培训，可以让教师在今后的活动中观察和反思各种教学策略。

第一，为教师提供各种学习机会，加强师资培训，提高他们的教学能力。教师对多媒体技术的学习还停留在入职前的水平，很少有机会参与职后培训。许多教师认为在幼儿园开展信息技术教学是必要的，应该多多开展。幼儿园应多多开展信息技术应用的培训，全面整合培训资源。首先，采取各种培训方式，如专题讨论会、教学研究会等。其次，要突出教育实习在培训

中的作用，坚持科研、培训、教学的一体化，构建城市、学校、教师个体三位一体的培训体系。最后，培训组织模式应具有创新性，灵活的培训方式能有效提高培训效果。

第二，提高幼儿教师的信息素养。幼儿园应发挥自身的主体作用，加强幼儿园信息资源建设，创造良好的信息素养学习氛围和环境，整理和积累大量的相关资料。如案例等视频素材，使信息素养教育更加生动。教师还可以从网上下载各种图片、视听资料或视频资料，并结合儿童的接受能力应用于教学活动。教师还可以互相指导、互相学习，通过师徒结对和互助结对的形式，提高教师的信息技术水平。教师只有不断积累教学实践经验，才能有效地将理论与实践相结合，提高实践能力。

在幼儿教育中，教师是教育者和教育主体，幼儿是受教育者和教育对象，教师能力的高低直接影响着教学水平的高低，提高幼儿教师素质，不仅要重视职前教育，更要重视在职进修，促进教师的专业技术水平和道德提高。在培训过程中，可以全面锻炼和提高教师的能力，培训中的教师可以相互学习、讨论、激励和交流。

2、教师应加强教学反思，研究信息技术在幼儿教学实践中的应用。

信息技术是教师必备的技能之一，将现代信息技术运用到幼儿园教育中，可以使教学内容更加鲜明生动，使教学内容更加可理解可感知，将现代信息技术运用到教学中，使教学内容以声音、文字、图像、图形的形式呈现出来，使教学内容更加直观，把这些抽象知识化。具体而言，为儿童创造数字化学习环境，创造现实教学情境，促进儿童更好的掌握和吸收。教育技术是一种手段，不能为了突出技术而使用技术，因此，在教学中不断的学习，提高自身的技术水平当代教师应该要做到的事情。