



天津市基础教育教育教学成果

认定证书

名称：翻转课堂“翻转”了什么

形式：论文

持有人：李宗奎

经塘沽教育学会学术委员会专家组
审定，该成果被认定为天津市基础教育
区县级教育教学成果，特发此证。

滨海新区塘沽教育学会
天津市塘沽教育学会

2017年8月28日

翻转课堂“翻转”了什么

天津市滨海新区塘沽第十四中学 李宗奎

【摘要】 伴随着新理念和新技术的不断涌现，信息技术与课程整合日渐深入，一种新型的教学模式“翻转课堂”应运而生。时下，翻转课堂成为国内外教育改革的新浪潮，为教与学的进一步发展提供了新的思路。本文深入剖析了翻转课堂相比于传统课堂的在哪些方面进行了“翻转”，培养学生各方面的能力，拉近师生之间的距离，促进教师的专业发展。

【关键词】 翻转课堂 模式 效果

2011年，萨尔曼·可汗在TED(Technology Entertainment Design, 美国一家私有非营利机构)大会上的演讲报告《用视频重新创造教育》中提到：很多中学生晚上在家观看可汗学院(Khan Academy)的数学教学视频，第二天回到教室做作业，遇到问题时则向老师和同学请教。这与传统的“老师白天在教室上课，学生晚上回家做作业”的方式正好相反的教学模式，我们称之为“翻转课堂”(the Flipped Classroom)。自此，“翻转课堂”成为教育者关注的热点。这种学习方式翻转了传统意义上的教学模式，由任课教师提供以教学视频为主要形式的学习资源，学生通过信息技术手段的辅助在课前完成对教学视频等学习资源的观看和学习，课堂上的时间主要是由教师和学生一起协作完成探究和互动交流等活动。与传统教学模式相比，翻转课堂教学模式的翻转主要体现在：

一、教师自身的翻转

翻转课堂的有效实施的前提在于教师教学观念的翻转，教师的主要工作不再是在讲台上一味的传授知识，而应该走进教学的幕后变成整个教学活动的策划者和导演者，教师和学生之间关系也应从原来的从属关系变为平等互动、友好合作的关系，所以说翻转课堂的最大挑战者是教师，教师能否做好课堂的翻转是有效实施翻转课堂的关键。教师自我翻转主要体现在教学观念、自身角色及教学能力等的翻转。

（1）教学观念的翻转

理论指导实践，教学观念将直接影响教学行为。只有教师开始自行思考教学改革并付诸实践的时候，他才会有破除传统教学观念的束缚与影响的动力，去实施翻转课堂的教学研究。

（2）教学角色的翻转

在传统课堂里，教师是讲台的“主宰”。在翻转课堂教学模式下，教师走下讲台，更多时间用在帮助学生、领导小组解决问题、与理解有困难的学生一道解决问题。此时，教师是一个“队长”，引领着学生行进在学习的路上。教师有更多的机会鼓励学生，告知他们：他们所做的什么是正确的，澄清他们的迷惑。

（3）备课方式的翻转

首先是内容设计。教师设计本节课内容时，既不能太多造成学生学习容量偏大，又不能太少造成学生吃不饱。其次是确立目标。要充分考虑课标要求和学生基础，设计学生通过本节课能达到的目标要求，并且在学案每部分的标题后面尽可能跟上具体目标，使学生

更清楚地知道学完本部分所要达到的要求。再次是学案设计。要精心设计问题，引导学生阅读教材，积极思考；要精选习题，通过每个题学生都能学到新知识或练习已学过的知识技能。最后是微课录制。微课录制的时间不宜过长，所以必须明确学生掌握的目标，以及视频最终需要表现的内容及达到的目的。在录制过程中要精简语言，用最少的语言讲清楚问题。在制作过程中应考虑学生的想法，以适应不同学生的学习方法和习惯。

（4）教学能力的翻转

翻转课堂是一件新生事物，是一场教育革命，无疑对教师提出了更高要求。翻转课堂教学中，音视频剪辑、网络通讯、互动教学平台等现代化信息技术必不可少，教师除了具备传统课堂教学模式下的教学能力外还必须掌握一定的现代信息技术手段，具备制作教学音视频和电子课件、通晓网络发布技术以及利用网络平台进行可视化教学的能力。

二、学生的翻转

在翻转课堂教学中学生的学习动机和时间安排也发生了翻转。

（1）学习动机的翻转

翻转课堂的教学环节处处体现和发挥学生的主体地位，使得学生由原来讲台下被动接受的观众转变为教学活动中积极主动的参与者，从而提高学生的存在感，学生的主人翁意识增强，展示自我的同时极大的调动了学生参与课堂的积极性，从而极大的激发学生学习的动机，实现学生学习从“要我学”到“我要学”的动机翻转。

（2）时间安排上的翻转

在传统的课堂里，教师授课，学生在课堂里只是作为“静听者”。学生被期望以一种给定的框架学习知识体系，老师很大部分希望自己的学生能够理解在课堂上所呈现的知识。然而甚至是最好的演讲者或者呈现者仍然有落后或者不理解必须要理解的内容的学生。当我们翻转我们的课堂时，我们给予学生远程控制的权利，学生可以根据自己的理解程度适时按下“暂停键”。繁忙的学生不用担心自己因为要去参加各类竞赛等活动而落下自己的课程学习。教师在课前已经发给学习进行自学了，学生可以更加灵活的调配自己的时间。现在学困生是让老师、学校很头疼的事情。在课堂上，能够引起教师极大关注的往往是那些学习成绩突出或者性格开朗的学生，对于那些在课堂上保持沉默的学生，老师自然关注度比较低。教师无论是对学习能力强的还是学习有困难的学生都是以统一的步调讲解知识。对于学习存在困难的学生来说，在他们还没有理解清楚这个概念的时候，老师已经讲到下一个知识点，这种疑惑越积越多，到最后这些学生的积极性和自信心越来越受挫，导致他们不再想学习，学困生就是这样产生的。翻转课堂可以为他们提供弥补的机会。

三、教学环节的翻转

总的来说，学生的学习过程一般经过两个过程：一是知识的传授，二是知识内化的过程。在传统教学模式中，知识传授是通过教师在课堂上面授完成的，知识内化则是学生在课下通过作业、练习独自完成的。这种“课上讲解+课下作业”的教学形式，教师传授知识占

用了大部分的课堂时间，老师上课时，不许讲话，不能讨论。如果某个环节没有听明白，就有可能导致下面的知识传授难以继续，而这一现象老师却不得而知，还是按照既定的教学计划、步骤进行下去，导致学生不能较好地吸收教师传授的知识内容。另外，在知识内化的过程中，学生遇到疑难问题时，常常因缺少教师和同伴的帮助，容易产生挫败感，当这种情况经过几次的重复后，学生就会丧失学习的动机和成就感，从而放弃学习甚至厌恶和害怕学习。

传统课堂中“知识传递”通过教师和学生、学生和学生之间的互动实现。而吸收内化则在课后主要由学生自己完成，由于缺少教师的支持和同伴的帮助，吸收内化阶段常常会让学生感到挫败。翻转课堂教学模式在遵循学习者的认知规律基础上，对教学结构进行了重构，通过录制优良的微课程资源并发布给学生观看作为课前知识传递的主要手段，教师不仅提供了以视频为主的微课程，还提供在线的辅导，完成对知识传授这一过程的效率最大化；吸收内化是在课堂上通过互动来完成的，教师能够利用在线辅导提前了解学生的学习困难，在课堂上给予有效的辅导，同学间的相互交流更有助于促进学生知识内化的吸收，高效利用课堂时间，组织有效的课堂学习活动来促使学生知识内化效率的提升最为关键，也是翻转课堂的最大特点之处。翻转课堂改变了学生知识获得时空组合，强化了学生对知识的内化深度和广度。

四、教学评价方式的翻转

以纸质笔试的传统测试方式是无法测出学生在翻转课堂中全部

的学习效果，因为翻转课堂还涉及到学生合作能力、组织能力、表达能力等。翻转课堂不但要注重对学习结果的评价，还通过建立学生的学习档案，注重对学习过程的评价，真正做到定量评价和定性评价、自我评价和他人评价之间的良好结合。对结果的评价强调学生的知识和技能的掌握程度，对过程的评价强调学生在实验记录、各种原始数据、活动记录、调查表、学习体会、反思日记等的内容中的表现。

综上所述，翻转课堂颠覆了传统教学模式，顺应了信息时代的发展，满足学习者个性化的学习需求。但是翻转课堂的有效实施还面临诸多问题，需要广大教师结合具体的国情、校情、学情不断进行探究，为教育改革发展注入新的活力。

【参考文献】

1. 张跃国 张瑜江 透视“翻转课堂” 2012
2. 梁为 基于游戏的翻转课堂环境构建 2013
3. 林才英 赵杨 翻转课堂与信息技术课程教学 2013
4. 钟晓流 宋述强 焦丽珍 信息化环境下基于翻转课堂理念的教学设计研究 2013
5. 张露 王艳艳 翻转课堂在“转”不在“翻” 2012
6. 张金磊 王颖 张宝辉 翻转课堂教学模式研究 2012