**2020年天津市基础教育 “教育创新”论文评选申报表**

所属区：河东区 学科分类： 政治

|  |  |
| --- | --- |
| 论文编号 | CX-2020-002- |
| 论文题目 | 高中政治教学中进行生涯渗透的实践思考 |
| 第一作者 | 姓名 | 袁莉娜 | 嵌入JPG格式电子会员证(文件小于100K) |
| 性别 | 女 |
| 出生年月 | 1979.5 |
| 职称 | 一级 教师 |
| 学历 | 研究生 |
| 单位 | 天津市第三十二中学 |
| 手机 | 15900376496 |
| 指导教师 |  |
| 本人承诺 | 申请人郑重声明：此项成果确系申请人所有，因此引发的争议及后果由申请人承担。申请人签字：年 月 日 | 学 校 审 查 意 见 | 经学校审查：此项成果确系申请人所有，同意申报。领导签字：学校盖章： 年 月 日 | 区教育学会意见 | 盖章：年 月 日 |
| 评审结果 | 一等奖 |  | 评审意见 |  |
| 二等奖 |  |
| 三等奖 |  |
| 未获奖 |  |
| 诚信违规 |  |
| 备 注 |  |

**高中政治教学中进行生涯渗透的实践思考**

**文章摘要：**本文从高中高中思想政治课渗透生涯教育的价值和意义谈起，重点从五个方面探讨了高中思想政治课渗透生涯教育的实践途径：专业渗透：帮助学生了解政治学科，渗透政治学科与未来发展的关系；职业渗透：政治教学中挖掘丰富的素材，加强学生职业生涯规划的能力；人物渗透：精选榜样故事，激发学生政治学习热情，培养生涯意识；实践渗透：把握实践机会，培育学生公共参与素养，丰富生涯教育内容；加强对教师的专业培训，提高政治教师的学科渗透能力。

**关键词：**政治 生涯 专业 职业 素养

生涯规划在西方发达国家受到普遍关注与重视，相比较而言，我国的生涯教育开展较晚且少之又少，大部分学生在高中毕业时对未来职业缺乏理性认识，盲目选择专业，造成专业不对口，导致就业的失落与彷徨。针对以上现实问题，高中学科教师应从学生长远发展的角度考虑，在日常教学中有的放矢地渗透生涯教育，毋庸置疑的是，这同样也是政治教师责无旁贷的任务。

1. **高中思想政治课渗透生涯教育的价值和意义**
2. **渗透生涯教育是教育改革发展的必然要求**

国务院发布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》提出，我国应深入推进素质教育，促进学生的全面发展，培养综合型人才，提升优质化的救学质量，提高学生的思想道德素质、科学文化素质。党的十九大也提出教育要实现立德树人的根本任务，因此，教师应关注学生的身心健康，培养学生的认知能力、实践能力和创新能力，学有所用，学有所成。

1. **渗透生涯教育是高中生个性化、多样化发展的要求**

高中阶段学生处于身心剧变的特殊时期，学生可塑性很强，针对这一特点，《国家中长期教育改革和发展规划钢要》提出要加快普及高中阶段教育，全面提高学生综合素质、推动学生多样化发展的目标，丰富课程的多样性，开展多领域的课程选修，促进学生全面发展，对学生的理想、心理、学业等多方面进行指导；鼓励支持有条件的普通高中适当增加职业课程的教育，培养学生对社会职业的初步认识，方便毕业后的职业选择。

**（三）渗透生涯教育是高中思想政治课学科特点的需要**

《普通高中思想政治课程标准》（2017年版）明确提出，高中思想政治要“帮助学生树立正确的政治方向、提高思想政治学科核心素养、增强社会理解和参与能力”，高中思想政治课程具有学科内容的综合性、学校德育工作的引领性和课程实施的实践性等特征，结合学科特点和要求，高中思想政治课要以党的十九大精神为指导，关注当代社会发展，根据学生的身心特点，有针对性地对其进行教育，选择符合学生发展要求的教学理念，满足学生的成长需要。根据行为差异、个性特点，引导他们形成正确的世界观、人生观和价值观，唤醒学生的生涯规划意识，帮助学生掌握生涯规划的方法和能力，为以后的幸福人生奠定坚实基础。

1. **高中思想政治课渗透生涯教育的实践途径**
2. **专业渗透：帮助学生了解政治学科，渗透政治学科与未来发展的关系**

在政治教学中，教师可以通过介绍，让学生从整体上了解学科，在学科介绍中渗透学科与未来发展的关系。在新课程改革的大背景下，高中政治教材进行了大量修改，教材分为必修、选择性必修和选修三大模块共十本教材，修改后的教材与学生的未来发展密切联系，因此我们政治教师也应该不断与时俱进，认真研究新教材，把握学科内容，在教学中渗透学科与未来的关系，激发学生的生涯意识，提高学习兴趣。在开设任何一门新课程的时候，教师都可以进行大学专业总体介绍和有机渗透。目前，普通高校招生专业分为十二大类，其中，与高中政治学习直接相关的门类有哲学、经济学、法学、管理学四大类，在不同模块的教学中可以有的放矢地渗透专业介绍。例如《哲学与文化》、《逻辑与思维》的学习中，可以向学生简单介绍哲学门类的四种专业：哲学、逻辑学、宗教学、伦理学，大致了解大学相关专业要求和毕业生就业去向，在专业渗透中让学生意识到哲学学习的必要性和重要性；在《经济与社会》、《当代国际政治与经济》教学中，可以向学生大致介绍经济学类的四个方向，结合学生可能感兴趣的专业如资源与环境经济、商务经济学、投资学等，说明专业要求与高中政治学习的关联性，让学生懂得艰辛的努力与专业前景之间的辩证统一。在《中国特色社会主义》、《政治与法治》的教学中，可以向学生介绍法学类专业，如外交学、国际事务与国际关系、思想政治教育等，分析未来就业方向与职业素养要求。通过教师的介绍和专业渗透，学生初步了解该学科与未来发展的关系，结合自己的兴趣与爱好，在选课走班中，能做出较为理性的选择，为后续的学习和发展打下良好的基础。

**（二）职业渗透：政治教学中挖掘丰富的素材，加强学生职业生涯规划的能力**

职业是人们在社会中所从事的作为谋生手段的工作，是劳动者获得的社会角色。《[中华人民共和国职业分类大典](http://www.so.com/s?q=%E4%B8%AD%E5%8D%8E%E4%BA%BA%E6%B0%91%E5%85%B1%E5%92%8C%E5%9B%BD%E8%81%8C%E4%B8%9A%E5%88%86%E7%B1%BB%E5%A4%A7%E5%85%B8&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn" \t "https://wenda.so.com/q/_blank)》将我国职业归为八大类。在教学中，教师可以挖掘丰富的生涯规划素材，进行职业渗透，提高学生职业生涯规划能力。在《经济与社会》教学中，针对大量常见的经济现象，政治教师可以选取贴近学生生活实际的实例，帮助学生了解市场上的各类主体，充分认识消费者、劳动者、生产者(企业家、经理等)等各类职业，培养学生做一名理智的消费者和聪明的生产者。如在经济制度与经济体制章节，教师可以让学生们以查阅资料、问卷调查的方式，了解我国的民营企业对经济发展和提高人民生活水平的意义，鼓励学生模拟创业；在市场机制的学习中，教师可以引用典型案例，让学生调研某商品的生产和销售，分析市场的优点和不足，并提出改进意见；在经济发展与社会进步章节，可以鼓励学生进行职业模拟，角色扮演，感悟五大新发展理念，理解发展实体经济的重大举措；在《法律与生活》的教学中，针对生活与工作中离不开的法律问题，可以让学生结合自己或家人的生活经验，进行模拟求职、招聘、应聘等活动，评议雇主与雇员之间的法律关系；寻找校园安全隐患，通过角色体验，分析学校、家长、教师、学生承担的责任的不同情形，增强安全意识。在《哲学与文化》教学中，教师可以帮助学生掌握辩证的思维方法，较为全面地认识世界、了解自我，树立正确的职业观，引导学生运用哲学理念，提高学习能力、正确处理人际关系、正确面对学习生活中的困难与挫折等。

**（三）人物渗透：精选榜样故事，激发学生政治学习热情，培养生涯意识**

《普通高中思想政治课程标准》（2017年版）明确提出，高中思想政治要培育学生的核心素养：政治认同、科学精神、法治意识、公共参与。其中，政治认同关乎学生的成长方向和理想信念的确立，习主席也说，“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向，而青年又处在价值观形成和确立的时期，抓好这一时期的价值观养成十分重要。这就像穿衣服扣扣子一样，如果第一粒扣子扣错了，剩余的扣子都会扣错。人生的扣子从一开始就要扣好。”高中阶段的价值观教育就属于这人生的第一颗扣子，必须系好、系对。实现这一目标，我们的政治教学应适应高中生思想情绪多变的特点，精选一些榜样，将抽象的说理变成通过活生生的典型人物事件来进行教育，从而激起学生思想情感的共鸣，引导他们学习、对照和仿效。比如在《中国特色社会主义》第一课第二节，我们可以讲述马克思的故事：17岁的马克思在中学一次作文考试中写道：“如果我们选择了最能为人类而工作的职业，那么，重担就不能把我们压倒，因为这是为大家作出的牺牲；那时我们所享受的就不是可怜的、有限的、自私的乐趣，我们的幸福将属于千百万人，我们的事业将悄然无声地存在下去，但是它会永远发挥作用，而面对我们的骨灰，高尚的人们将洒下热泪。”坚守梦想，不忘初心，砥砺自我，勇往直前，马克思用一生践行了自己的初衷。在《经济与社会》第一课，可选取“数字经济的创新者”马云的创业故事：1999年教师节，马云创立了阿里巴巴，起步只有18人，50万资金发展到至今美股史上最大的IPO，其顽强拼搏、不屈不挠的企业精神是同学们学习的榜样。在《政治与法治》、《法律与生活》教学中可选取上海大法官邹碧华的故事，为了司法改革，邹碧华勇挑重担、奋斗不止，直到生命最后一刻，让学生们在感动中认同他的担当精神和改革信念。在《哲学与文化》第二课价值观教学中，可选用“无我”者真英雄张富清的故事，作为一名出生入死的战斗英雄，张富清老人轰轰烈烈战斗，平平淡淡生活，在看不见硝烟的建设和改革年代，张富清响应组织号召，脱下军装，收起奖章，直奔当时湖北最艰苦、最边远的恩施来凤，一干就是三十年……通过这些故事，引导学生树立道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，培育学生的政治核心素养。

**（四）实践渗透：把握实践机会，培育学生公共参与素养，丰富生涯教育内容**

带领学生开展走出校门、走进社区的社会实践活动，充分体现思想政治课程综合性、活动型课程特点，彰显公共参与的核心素养，既让学生体会书本理论知识，又能适当补充生涯教育，实现理论与实践的结合。社会实践活动包括志愿服务、社会调查、专题访谈、参观访问以及各种职业体验，校内外实践活动为教学提供了广阔的空间、丰富的资源和真实的情境。在《经济与社会》的模块学习中，可利用寒暑假时间，指导学生完成一些有效、有意义的课外活动和相关课题，让学生通过多种途径了解企业相关的运营模式等信息，针对某些企业面临的发展难题，提出自己的解决方法，培养学生理论联系实际的能力和公共参与的素养；在《政治与法治》模块学习中，政治教师可借助学校的社团、校本课程或特色课程，开展模拟法庭、模拟听证会、我是小记者等活动进行职业体验，丰富学生的职业感受。在《哲学与文化》的模块学习中，教师借力学校的德育实践，组织学生开展各类志愿服务和社会实践活动，在亲身实践中，学生们可以提前认识社会、体验社会，增强他们的生涯意识，为他们未来的职业生涯打下良好的基础。

**（五）加强对教师的专业培训，提高政治教师的学科渗透能力**

政治教师在对学生进行职业生涯教育的同时，也要加强对自身专业的可持续性发展，树立终身学习的意识，积极主动对接新高考要求，明确和掌握生涯教育的目标和内容，在教学中有意识、有计划地渗透生涯规划教育，避免在学科渗透过程中存在盲目性、主观性和随意性。另一方面，教师也要注意学科教学不能为渗透而渗透，导致教学内容的简单化和机械化。因此，学校要尽一切可能为教师创造培训的条件，提供培训的机会，政治教师也要借助培训的时机，抓紧时间加强学习，提高学科融合的意识，钻研学科渗透的技巧与智慧，让高中政治教学与生涯教育水乳交融，和谐统一。

总之，在高中思想政治学科教学中有效地渗透生涯教育，一方面可以培育政治学科核心素养，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观；另一方面可以培养学生的生涯规划意识，提高职业技能与职业素养，让学生能够学有所成、学有所用，实现校园生活与社会生活的衔接过渡，帮助学生成长为一名合格的社会主义建设者和接班人。