**《运用现代信息技术技术促进教学过程优化的研究》**

**------课题研究工作报告**

**课题负责人：王丽梅**

我们于2017年12月开始成立课题组，于月底提交了课题立项申请书，承担了关于《运用现代信息技术技术促进教学过程优化的研究》的课题研究工作。本课题于2011年1月被批准立项为宝坻区教育信息化技术研究课题。在区专家组的权威论证下，此课题于2018年2月开题，课题进入全面开展阶段。在各级专家、领导的关心和指导下，经过课题组全体教师两年来的不断探索与实践，现已完成了研究任务，达到了预期的目的。现将研究工作情况报告如下：

**一、课题的提出与申报**

**（一）课题的提出**

通过多年的教学实践，我们发现很多教师不能运用合理有效的运用信息技术，提高课堂效率，更别提培养学生数学核心素养。于是课题组成员分别对中、高年级教师合理运用现代信息技术的现状进行了调研，同时也查阅了大量相关资料，与国内外研究现状进行了对比，发现国内外对合理运用现代信息技术都非常重视，但是现在实际的运用状况与要求存在着一定差距。于是我们决定对《运用现代信息技术技术促进教学过程优化的研究》这个主题进行交流研讨。

我们研究的出发点就是针对目前小学数学课堂教学中现代信息技术的运用存在的实际问题。一方面，部分年龄大的教师，知识老化，教学理念和教学手段不能与时俱进，对信息技术不能广泛合理的应用。另一方面，在教学中过分专注信息技术忽略了学生的活动，仅有教师的演示，而没有学生的主动参与和亲身实践。为改善这一现状，我们聘请兄弟学校的骨干教师与我们一起进行交流研讨，还聘请市区级专家为我们提供理论支撑。同时对中、高年级段学生做了问卷调查，写出了详细的调研报告，组织课题组成员集思广益，并根据课题组成员的优势进行合理分工，认真做好课题立项申报工作。

**（二）课题的申报**

2017年12月我们以《运用现代信息技术技术促进教学过程优化的研究》为课题研究题目，申报了宝坻区电教中心区级课题，并提交了立项申请书。

**二、批准立项时间、级别**

经过课题组成员的共同努力，我们申报的《运用现代信息技术技术促进教学过程优化的研究》课题，于2018年1月被批准立项为宝坻区教育信息技术研究课题。

**三、课题组人员组成**

课题负责人：王丽梅

王丽梅老师，现为宝坻区景苑小学数学教师，一级教师。曾获区级双优课二等奖，区级整合课一等奖，信息技术与课堂教学深度融合大赛中获小学阶段数学学科三等奖，所撰写的论文、教学设计、制作的课件等均获得国家级、市、区级奖项，指导的青年教师硕果累累。

课题组成员：高飞、张丽丽、朱晔、王玉娜、郝雅静、田岱娟、马兰芝。

几位课题组成员均为学校的骨干力量，田岱娟老师是主抓学校教学工作的副校长，为课题研究提供坚强的后勤保障工作。其他几位老师分别来自中、高年级段，他们有着丰富的教育教学实践经验，积极参与市、区、校组织的各种比赛及评选，取得了优异的成绩。在实践教学中，他们注重培养学生数学核心素养，所带班级学生能力强，教学成绩喜人。

**四、开题工作**

课题于2017年12月进入准备阶段，学校领导对课题的研究工作非常重视，开了专题会议，对课题实施的科学性与可行性进行了评议，并对研究中过程中可能存在的困难和问题进行了针对性指导，同时也提出了一些宝贵建议。在区级专家组的权威论证下，于2018年1月1同意《运用现代信息技术技术促进教学过程优化的研究》课题开题，开展后续研究工作，此课题进入全面研究阶段。通过此次开题会议，我们加深了对课题研究的认识，也更加明确了课题研究的方向。

2019年5月,原课题负责人田岱娟因工作繁忙，不便负责此课题研究工作，经学校研究决定由王丽梅作为此课题负责人。为了充实课题组的新生力量，新加入张丽丽和郝雅静两位年轻老师，其他成员先后顺序调整为高飞、张丽丽、王玉娜、朱晔、郝雅静、田岱娟、马兰芝。

**五、研究过程**

**（一）工作进程**

本课题的研究共分为三个阶段：一是课题准备阶段（2018年1月——2018年3月）；二是课题实施阶段（2018年4月——2019年5月）；三是课题总结阶段（2019年5月 ~ 2019年12月）。目前课题的研究工作已经基本结束，具体工作情况简单总结如下：

第一阶段：准备阶段（2018年1月——2018年3月）

这一阶段我们的主要任务是组建课题组，进行课题申报准备工作。首先我们确立了以王丽梅老师为课题主要负责人的8人课题研究团队。然后组织参研人员进行理论学习与现状调查，利用文献研究法和行动研究法及实际深入调研等方式方法进行课题选题工作，在大量的理论研究与现状调查基础上，初步制定课题研究方案，包括具体的研究计划、确定成员分工、研究的目标与内容、具体的操作措施等。最后提交立项申请书，进行课题申报工作。

第二阶段：实施阶段（2018年4月——2019年5月）

这一阶段是课题研究的主体部分，主要任务是依据课题研究计划，组织课题组全体成员进行课题研究工作。我们主要做了以下几项工作：

1.对课题组成员进行理论方面的指导，精心筹划每个人的具体任务，既有分工又有合作，同时查阅课题相关文献资料，使教师对学生学习方法内涵和意义有了更深一步的了解，为课题研究提供了理论的支撑。

2.课题组对本校200名学生分别进行了《关于小学高年级教师对数学教学中信息技术的应用情况的调查问卷》和《关于小学低年级教师对数学教学中信息技术的应用情况的调查问卷》的问卷调查，并针对调查结果进行了细致分析。在此基础上，制定课题实施方案，明确课题研究的具体目标及研究内容。

3.根据小学数学学科的特点及我校学生实际，我们决定从以下几方面进行尝试：运用信息技术,增强数学课堂的趣味性，提高学生的学习兴趣。运用信息技术，突破重难点获取新知识。恰当运用信息技术，拓展教学内容，丰富学生的知识。运用信息技术，完善课堂练习，提升数学练习的效果。

4.课题组成员严格按照课题研究计划执行，并根据研究实际问题和情况做出及时的调整。课题组每位成员每学期要求至少上一节公开课，然后课题组成员之间相互讨论、互相分析、比较、互相找出闪光点和不足，以此促进课题组成员的综合素质整体的提高。另外，课题组成员每周进行一次教研活动，互相备课、说课，互相提意见，找问题，调整指导学生学习的方法，不断在调整和实践中得到提升。课题负责人填写年度进展情况表，同时撰写中期成果总结。

第三阶段：总结阶段（2019年5月~ 2019年12月）

这一阶段为课题研究的结题阶段。我们重点做了以下工作：

1.对前期的课题研究成果进行全面总结，课题组成员进行归纳、整理自己的研究成果及在教育教学过程中学生运用的学习方法情况。课题组负责人将全体成员的研究成果分类、整理、总结，形成课题研究档案。

2.在研究、归纳、整理过程中，课题组负责人根据研究整理结果，总结研究经验，撰写结题报告，之后与老师们讨论交流需要改进的地方，经过大约十几稿的修改，最后定稿。

3.课题组将课题研究阶段成果推广到整个学校，采取“全员培训，骨干先行，典型引路，整体推进”的原则，想法设法通过各种途径提高教师的驾驭课堂和使用现代信息技术的能力，使全校师生共同参与到课题中来，为课题的深入研究提供强有力的资源，便于总结改进。

4.申请结题工作。反复打磨《运用现代信息技术技术促进教学过程优化的研究》结题报告和工作报告，填写课题结题鉴定书，并提交区专家评审组组进行审核，经过讨论修改，按照可以研究目录，将资料整理全面，最后提交材料申请结题。

**（二）研究措施**

1.课题组全体成员认真对待此项工作，将课题研究与自己的日常教学工作相融合，把自己积累的有价值的教学课例以及自己总结的教学方法细致整理并与其他课题组成员互相交流。

2. 在研究的同时，及时听取各方面的意见和建议，及时修正错误，总结经验。不断进行调整与改进，确保课题研究顺利、有序地进行。

3. 在课题研究的时间里，采取每周集体教研的方式，每学期召开综合实践活动汇报课、研讨课，以求在理论研究和实践探索中不断提高自身素质。

4. 课题组成员之间实施分级管理，分层负责，上下联动，整体推进。成员内部坚持定期的集中教研、讨论，积极为推进课题实践研究提供帮助。课题组成员之间平时互相听课、评课，对典型课堂和典型案例进行分析研究，交流教学中的所得。

5. 研究过程中，不断总结经验，积极为教师搭建展示与交流的平台，及时将研究经验、研究成果向全区范围内大面积推广。

**六、研究成果与效果**

经过了两年的理论与实践研究，经历了酝酿准备、尝试运行、持续发展、总结提高等几个研究阶段。试验班从开始的4个教学班推广到现在4个年级20个教学班，研究的课题初见成效：

（一）丰富教学内容呈现方式

通过电脑自己制作，或通过光盘、网络等途径获取文字、图像、图形、音频、动画、视频等多方位信息填充到教学内容中，可以使教学内容更加丰富多彩，使教学内容的呈现方式更加形象化。

（二）拓展学生学习方式

课堂教学改革，根本点在于让学生会学、乐学、学会。在小学数学教学中引进信息技术教学,能为学生提供图文音像并茂，丰富多彩的交互式人机界面，可以向学生展示海量的资源和信息,发挥传统教学模式难以企及的效果。

（三）更新教师的教学方式

使用信息技术教学可以将教师从传统的教学定式思维中解放出来，

结合教材内容，充分创设有效情境，突出知识的本质特征，使学生的认知活动与情感活动有机地结合起来，激发学生的探索意识，有助于学生自主地参与观察、猜想、验证、推理与合作交流等数学活动，从而促进良好的个性发展。

（四）增加师生的互动方式

信息技术教学的引用给师生带来更多沟通交流的机会，解决了传统的师生间话语交流单一的问题。教师在课堂做好讲解和练习的前提下，课后还可以通过利用“乐教乐学”平台、微信、电子邮件等方式，鼓励学生对知识模糊点积极设疑，教师认真答疑。通过互动，达到加深记忆、共同提高的目的。这种全新的模式，给教育教学注入新的活力。

**七、存在的问题**

1.从时间上看，本课题研究的过程比较短，一些实践思路仅仅只开了个头儿，还有许多问题有待深入的研究和探索，故而研究不透彻。

2.课题研究人员的写作素养和理论水平有待提高，课题研究过程中虽然取得了许多宝贵的经验，但是在提起笔进行总结时，总感觉拙于言辞，难与教育理论相结合。

3．任何事物都有两面性，在我们享受着信息技术带给我们便利的同时，也要有着清醒的认识。教学毕竟在课堂上，师生才是主体，个别教师夸大现代信息技术的作用。

4.教师的观念需要与时俱进，传统的教育观念，教学模式仍然束缚着他们的手脚。落实小学数学教学中学习方法指导的任务实施难度大。