

2018年天津市基础教育“教育创新”论文评选申报表

所属区：滨海新区大港

学科分类：信息技术

论文编号		CX-2018-009-XX-						
论文题目		新教材中移动终端与教学内容融合点初探						
会员编号		HY-009-z005-005						
第一作者	姓名	王坤萍	性别	女	民族	汉	出生年月	77-10
	学历	本科	职务	教师	职称	中一	教 龄	15
	邮箱	Wangkunping2008@163.com				手机	13512814429	
	单位	滨海新区大港第十中学				电话		
指导教师								
本人承诺	申请人郑重声明：此项成果确系申请人所有，因此引发的争议及后果由申请人承担。 申请人签字：王坤萍 2017年 12月 20日		学校审查意见	经学校审查，此项成果确系申请人所有，同意申报。 领导签字： 学校盖章：			区教育学会意见	盖章：
评审结果	一等奖		评审意见及违规情况记载					
	二等奖							
	三等奖							
	建议区级							
	不予评审							
	诚信违规							
备 注								

基于学科核心素养 移动终端与信息技术 教材内容融合点初探

姓名：王坤萍

学科：信息技术

学校：滨海新区大港第十中学

基于学科核心素养 移动终端与信息技术教材 内容融合点初探

摘要：

随着信息技术的迅猛发展带动了通信技术、网络技术的快速发展，移动终端技术也迅速地应用在我们的生活中，一部手机、一台平板就能解决生活中、学习中遇到的各式各样的问题。新教材指导的思路是要求信息技术课堂以培养学生的信息素养为宗旨，以信息的获取、加工、管理、表达为主线，通过典型“任务”激发学生的兴趣，把信息技术作为认知工具进行自主学习，并应用信息技术解决学习和生活中的实际问题[3]。笔者在教学活动中长长思考这样一个问题：如何利用信息技术课上所学内容与移动终端的有效运用进行相互融合，提升学生能更加灵活、便捷、高效的运用信息技术手段解决实际问题的能力呢？历经一轮新教材的使用，就移动终端与新教材内容的融合点论述以下几个观点与大家分享。

关键字：信息素养 移动终端 融合

信息技术新教材的使用参照《中小学信息技术课程指导纲要（试行）》规定的课程目标，结合基础教育课程改革理念，针对初中学生的认知特征、个体差异，根据不同课程模块的特点，合理运用信息技术教育资源，设计灵活多变的学习活动，指导学生积极参与到教学过程。新教材在内容的选择上好多地方都能够和移动终端进行融合，在学生建构信息技术知识和获得技能的过程

中根据信息技术教学需要，适当选择相关的教学资源；创设有利的教学情境，能时效地将学生带入学习活动；能依据学生的学习效果优化教学环节；能够帮助学生理解和掌握知识与技能，获得信息技术学习的方法，引导学生树立健康的信息意识和价值观，培养学生良好的信息素养。

七年级信息技术教材上册第一单元第二节内容就是将计算机操作系统与智能移动终端操作系统进行对比讲解，在授课活动中通过分组尝试计算机操作系统和移动终端操作系统的学习和探究，强化学生的概念认知，为学生在以后的学习过程中合理选取信息技术工具做了很好的预设，也达到了提高学生认知水平的目的。移动终端可以作为不错的学习和认知工具，拓展学习者思维的深度和广度。在课堂上使用，可以大大拓展学生的认知，并形成个性化的知识结构。

就初中生而言移动终端的作用就是利用移动技术促进学生认知、情境化、自主学习、协作学习等能力的提升，并且在学习中促进深层次思维品质的形成[2]。在第二单元探秘电子表格的教学活动中通过上课环节引导学生将 WPS office 应用软件下载到手机或平板上，其中的“表格”工具不仅能实现授课环节中数据运算、排序、表格编辑等知识点的学习。其中的“工具”功能还能轻松的实现将数据表格格式转换成 PDF 格式、及时截图、录制演讲实录制作微课视频、灵活截图、网络环境下的投影演示、打印功能等。通过移动终端的融合为学生提供和拓展了富有趣味

性和延展性的教学环境，激发学生的学习兴趣和，使学生在富有教学意义而且教学目标明确的学习活动中得到训练或是有所发现，取得积极的教育效果，更好的培养学生的信息意识和信息手段。

新教材上册第三单元描绘星级之旅的学习过程中在进行 Photoshop 完成教学内容前的导入情景活动是让学生分组体验美图秀秀的美图功能。无线网络环境下利用手机拍摄图片通过百度云盘进行照片互传，手机美图秀秀 APP 进行图片处理对比计算机的美图秀秀软件从信息的加工处理的角度上更便捷，可以说是从获取图片信息到美化图片到分享图片实现了一站式模式，充分利用移动终端创设学习情境，让学生积极主动探究思考，有针对性的借助移动设备工具，尝试创造性的实践活动及问题解决方式，能更好的提升学生信息加工处理、问题解决和表达交流能力。自然而然的将课上所学知识迁移的课下，学生彼此之间可以用各种移动终端交换信息，互通学习资源有无，交流学习经验，共享学习发现等。

新教材七年级下册第一单元第三节协同写文档其中一个任务就是利用平板电脑或手机查看并编辑 WPS 云文档任务，通过移动终端安装 WPS office 并接收云文档使用编辑工具进行云文档编辑，信息技术教学过程中通过对一篇学生原创作品进行协作编辑，集众人之力，在没有时间、空间限制的前提下协作顺利完成。这种学习方式可以使学生进行快速的形成性练习，实现了互助式的学习。学生在学习中发现的问题，可以通过在线学习平台

开展讨论，很多问题不需要教师进行讲解，同伴互助就可以获得解决。在任务完成过程中学生实现了自主探索和发现。培养学生积极参与、不断探索精神和科学的研究方法。实现了无限拓展课堂外的学习空间的目的。

实现自主性、个性化的学习方式。移动学习无处不在，它满足了学生不同的学习习惯和学习喜好、适应了不同的学习能力和学习水平。这种学习方式必然会对学生产生一定的辐射作用和积极影响。在微电影大创作一章的学习过程中，一部分学生会形成一种习惯性学习方式，利用课余时间尝试不同的移动终端视频编辑 APP 如：爱剪辑手机版、视频剪辑、InShot、会声会影手机版、乐秀、iMovie，这些都是学生利用移动终端完成视频编辑作品所使用的各种编辑软件，在最后的作品分享课上这些利用移动终端制作作品的学生在展示过程中表现出了更强的信息意识、更巧妙的数字化学习与创新、更灵活的创作空间。移动终端与新教材内容的融合提升了学生的认知水平，延伸学习者思维的深度和广度。在课堂上使用，可以大大拓展学生的认知，并形成个性化的知识结构。

移动学习作为一种新型的教学模式，基于先进的互联网和多媒体技术，试图实现任何人、在任何时间任何地点以任何方式学习的理想教育模式[2]。随着教育内容日新月异，终身教育已成为现代社会的需要。新教材第三单元第四节体验掌中动画的教学活动中运用翻转课堂和移动终端技术的教学模式，把教育资源融

合在信息技术学科教学中，轻松突破教学重难点。利用彩视电子相册和皮影客动画制作 APP，让学生了解和尝试在智能手机和平板电脑上制作动画。通过分组协作，在无线网络环境下移动学习、研讨、合作学习。有效调动学生学习的积极性，通过移动终端进行随时随地的学习，使学生能够更好的掌握理论知识，提高学生学习的主动性。

随着移动终端的普及，移动互联网逐步成为人们展示思想、传递信息的一种手段。为了满足人们日益增长的网络需求，使桌面和移动终端的丰富内容无缝衔接，万维网的核心语言，超文本标记语言进行了第五次重大修改，使得通过移动设备处理、发布多媒体信息成为可能。在新教材第四单元第四节网络分享故事的学习过程中，学生可以在移动终端上下载相关的 APP，安装成功后，可以在移动终端上制作多媒体作品，由于云技术的应用，同一账号制作的场景可以同时电脑和移动端上编辑和修改，方便了使用者随时随地查看和管理。

随着信息技术的不断发展，移动终端设备的技术不断完善和更新，逐渐推进移动终端在信息技术课堂教学中的应用，让移动终端为我们的教学服务[1]。提高课堂的教学效率和效果的同时转变了学生信息加工处理的工具不仅仅停留在计算机的使用上，而是选择更适合的信息加工、处理、传递的移动终端工具。通过以上几个移动终端在新教材内容的应用和融合实例，虽然比较浅显，但是移动终端在信息技术教学中已经呈现出不可取代的趋势，

不管是从理论角度还是实践层面上都具有独特的可行性。随着移动技术的发展以及教学水平的不断提升，相信这种教学模式会不断地完善，会越来越受到师生的认可和欢迎。

参考文献：

[1] 《移动终端在信息技术教学中的应用》 ----百度文库

[2] 《从知识传递到认知建构、再到情境认知——三代移动学习的发展与展望》 -----学术期刊

[3] 《信息技术七年级教材（上下册）》 ----天津市中小学教育
教育教研室