关于《微课》的调查问卷数据统计及分析

本次调查对象为：天津市东丽中学九年一班的学生，问卷发出38份，收回38份，收回率100%。从收回率可以看出学生对微课这一新教学形式的重视程度比较高。

1.你对微课是否了解？

A.非常了解 B.了解 C.一般了解 D.不了解

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D |
| 10.50% | 39.50% | 31.50% | 18.50% |

【分析】微课是个较新的词语，因此大部分同学只是了解和一般了解，少数同学是非常了解。可见微课的定义和用途还要进下宣传

2.你从何种途径接触到微课？

A.网络 B.教师 C.同学 D.家长

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D |
| 8.23% | 85.66% | 4.88% | 1.23% |

【分析】可以统计出绝大多数同学是在学校

接触到的微课。

3.如果有机会，你是否会愿意使用微课进行学习？

A.非常愿意 B.愿意 C.无所谓 D.不愿意

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D |
| 50.20% | 39.60% | 10.20% | 0.00% |

【分析】从调查问卷来看同学们是非常愿意接受这个新的学习形式。

4.以下有关微课的网站你接触过的有哪些？

A.网易公开课 B.微课网 C.国家精品资源课程网 D.其他

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D |
| 5.25% | 20.13% | 6.48% | 68.14% |

【分析】可以分析出同学们接触的微课网站较少，或者可以说基本上没有接触过。

5.你的周围微课的使用情况如何？

A.应用广泛 B.偶尔利用 C.几乎没有 D.不了解

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D |
| 12.39% | 43.69% | 5.32% | 38.60% |

【分析】学生们对微课的使用感知度不高，

说明微课应用于教学存在偏少的情况。

6.你最能接受的微课时长？

A.5分钟以下 B.5至10分钟

C.10至30分钟 D.30分钟以上

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D |
| 15.20% | 52.20% | 26.10% | 6.50% |

【分析】大部分学生对微课的时间有一定的

认识，也有部分学生可能将微课与其他课件

混淆，选择了过长的时间。

7.你认为微课最吸引你的是什么？

A.时间短 B.视频形式 C.知识点集中，有针对性 D.很潮够酷

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D |
| 22.60% | 31.50% | 39.10% | 6.80% |

【分析】大多数学生的选项集中在A、B、C 上，这说明微课有自身的特点，但也有几位

同学片面的认为这只是是很潮、够酷的玩意儿。

8.你对微课应用于课堂教学的意见？

A．赞同 B.无所谓 C.反对

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A | B | C |
| 87.15% | 8.86% | 3.99% |

【分析】学生们对微课用途上的理解，绝大

多数同学赞成微课应用于课堂教学。

9.你认为微课能提高学生兴趣，增加师生交流吗？

A.能 B.一般 C.不能

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A | B | C |
| 89.26% | 7.89% | 2.85% |

【分析】90%以上的同学认为微课课程能够

更好地提高学习兴趣。在课堂中适当穿插微课

课程是有利于激发学生学习兴趣，增加师生交流。

10.如果利用微课进行学习，你希望在教学的哪个环节进行？

A.课前预习 B.学习新课 C.课后复习 D.其他

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D |
| 20.22% | 53.61% | 21.62% | 4.55% |

【分析】可以看出大多数学生想利用微课

多种多样的模式对新课程进行学习。

11.在课前预习阶段，你更偏向于？

A.有微课进行预习 B.单纯利用课本预习 C.无所谓

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A | B | C |
| 80.45% | 10.93% | 8.62% |

【分析】该问题反映出学生对微课用于课前

预习的接受度，也明确未来的研究方向，如何

更高效的推广微课课程，让更多的学生利用微课进行

课前预习，帮助学生们提高自学的能力。

12.你对课后进行微课复习有什么看法？

A.有效，会用 B.有效，但无兴趣 C.无效，愿意用笔记复习

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A | B | C |
| 80.44% | 10.95% | 8.61% |

【分析】八成以上的学生对微课产生了兴趣，

认为微课对学习是有效的，并表示会去用。由于这是课题研究初期，我们制作的微课还不完善，因此部分学生认为是无效和不感兴趣。

13.将微课应用于哪一过程对你更有吸引力？【多选题】

A.新课导入 B.核心概念（知识）

C.新课讲解过程 D.课程小结与拓展

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D |
| 50.25% | 56.55% | 65.23% | 58.16% |

【分析】从该统计饼图中可以明显看出，

学生对微课应用于四个过程的接受度是差

不多的，大部分学生同时选择了二至四个选项。

14.你对哪种形式的微课比较感兴趣？【多选题】

A.视频讲解 B.PPT演示 C.动画形式 D.课堂互动

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D |
| 45.68% | 56.15% | 60.67% | 55.63% |

【分析】从该问题回收的情况来看，学生

对微课多种形式的教学模式是较为期待的，

学生们有改变现有授课过程的愿望，所以可以看到选项比较平均。

15.通过微课来学习一个知识点，你最能接受的形式是？

A.屏幕上出现老师，看着老师讲解示范

B.看老师详细的板书，思路梳理，有没有老师本人无所谓

C.只要老师提供思路就可以

D.无所谓形式，只要能够解决问题就行

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D |
| 15.49% | 45.27% | 35.62% | 3.62% |

【分析】通过统计可以得出学生认为板书、

思路是较为重要的。我们制作的微课要在

这些方面多下功夫。

总结：

1.学生们对微课的认识比较浅显，但对这一新型教学模式持乐观赞成的态度。

2.微课应用并普及用于辅助中小学教学，是未来的一种趋势，但这需要一段时间来磨合。

3.微课教学理念的更新和转变是当前教师要关注的本质，这对教师提出了更高的要求：教师在微课程的开发上应抓住有效的教学点，充分利用课外知识拓展、自主质疑探究等方法或途径，制作深入浅出、浅显易懂的微课，结合课堂教学的有效时机，如：课前预习、合作学习、课后探究等环节，使用学生真正走进微课的学习，真正实现微课的“翻转作用”，促进和提升课堂教学效益的最大化。