

# 基于电子白板应用的学生学习方式的研究

作者：周秀梅

单位：天津市津南区前辛庄联合小学

# 证书

CERTIFICATE

天津市基础教育“教育创新”论文评选

## 获奖证书

名称：基于电子白板应用的学生学习方式的研究

形式：论文

持有人：周秀梅

经津南区教育学会学术委员会专家组评审，该论文获天津市基础教育 2020 年“教育创新”论文评选区县级三等奖，特发此证。

天津市津南区教育学会

二〇二〇年五月二十五日

## 【摘要】

在过去传统教学中，教师是课堂的主体，黑板和粉笔一直扮演着主要角色，主要是“我说你听”的说教方式，学生处于被动接受知识的状态，这种学习方式不利于学生能力的形成和发展。交互式电子白板的出现，它集多种功能于一身，可以通过充分发挥电子白板的功​​能来转变学生的学习方式。与传统 PPT 教学相比，它拥有更多的功能，比如交互性、批注、放大镜等。对学生的发展有更好的促进作用。让学生由被动接受式学习变为主动探究式学习，激发了学生学习的兴趣，凸显了学生的主体地位，深化了学生的情感表达。交互式电子白板应用下的学生学习方式的转变，大大提高了课堂的效率，促进了学生能力的形成。

【关键词】 电子白板 学习方式 转变 发展

语文课程以培养学生学习语言文字运用为中心，工具性和人文性是它的主要特点。要顺利完成教学任务，实现训练学生的目标，在科技发达的今天，传统的“一块黑板、一本书、一支笔、一张嘴”的说教式教学已不适应时代的发展，时代要求我们必须改革教学手段，用形象、直观、生动、高效的现代教学手段代替过去单调、抽象、枯燥、低效的教学形式，转变学生的学习方式。学校经历几轮现代化达标后，交互式电子白板是大部分学校拥有的现代教育技术手段，但存在的问题是大部分的教师仍然把它当作黑板用，不能充分发挥它的功能为自己的教学服务，学生一直处于填鸭式的被动接受式学习中。如何充分发挥电子白板的优势来转变学生的学习方式，改善课堂教学的现状呢？下面我从以下几个方面来谈一谈我的策略。

### 一、运用电子白板，激发学生学习兴趣，变“要我学”为“我要学”

#### （一）创设游戏情境，学生思维更灵活

众所周知，低年级的学生在课堂中集中注意力的时间仅有 20 分钟，所以教师可以在小学低年级课堂中利用电子白板创设有趣的教学情境和游戏，让学生有兴趣参与进来。

有趣的游戏，能够从多个角度开拓学生的思维、激活学生思维，使小学生思维能够一直处于活跃的状态，保持很高的学习热情。比如，教师利用电子白板设计学生感兴趣的识字游戏比如摘苹果、青蛙过河、小猴子上山等，将枯燥的生字通过做游戏的形式来实现复习的目的。比如在二年级识字单元《神州谣》一课，需要学生认读的生字有 15 个，我设计了“摘苹果”的游戏，首先教师出示一棵苹果树，让苹果树上结满苹果，苹果上有我们今天学习的 15 个生字，学生认读正确才能得到苹果，得到苹果最多的学生被评为生字小能手。利用学生争强好胜的心里，通过游戏的形式实现了识字任务。

生动的情境可以让学生的识字学习和生活体验融合在一起，在有趣的体验中

完成识字任务。比如二年级下册第六单元《识字加油站》，这些词语有一个共同的特点都是描写场所的词语，我将这些描写场所的词语串联在一起，设计成一条旅行线路，学生乘上巴士，一边旅行，一边参观，一边识字。学生在惬意的旅行中掌握了所有需要认识的生字。学生兴趣盎然，学习效果显著。

与常规利用课本识字、大屏幕显示识字相比，利用电子白板创设的游戏和生活情境更能激发学生的兴趣，学生有主动参与的意愿，真正实现了新课标所提出的让学生喜欢汉字，有主动识字的愿望。

### **（二）动画辅助教学，学生表达更丰富**

对于小学生来说，缺少生活经验，对于课文中所表达出的意境不能很好地去想象，我们可以利用电子白板适时播放动画，弥补想象空白，帮助学生更好地理解课文感悟语言。与PPT单纯的演示相比，电子白板播放动画可以随即随停，教师可以在需要学生注意的地方进行批注。在进行《富饶的西沙群岛》教学时，为了让学生更直观地了解西沙群岛的特点，我利用电子白板播放了西沙群岛的视频，将西沙群岛的景色展示给孩子们：五光十色的海水、美丽的珊瑚、懒洋洋的海参、威武的龙虾，海里各种各样的鱼以及海岛。当播放到珊瑚时，我暂停了视频，用智能笔在画面上圈画了珊瑚，让学生的目光聚集在珊瑚上，了解珊瑚的形状，并引导学生进行想象。播放到海参和龙虾时，我用了同样的方式来处理。小学生被这些好看的景象所吸引，注意力会更加集中，在此基础上，教师再组织学生以小组为单位，说说自己眼中的西沙群岛美在哪儿，落实到表达上，看看哪个小组说得最好，这种直观的演示会帮助学生感受西沙群岛的美，下面的交流做好铺垫。这种随即随停，及时批注的方式为我们的教学提供了便利。

### **（三）直观圈画展示，学生注意更集中**

在电子白板的授课模式中，提供了多种颜色的画笔、智能笔圈画功能、点删除和区域删除功能、回放功能、放大功能、漫游功能等基本功能。他们可以很大程度地提高学生的注意力。英国教学家约翰洛克说：“集中与保持学生的注意是教师最大的技巧。”教师在指导学生解读文本时，可以将电子笔设为不同的色彩，遇到需要提醒学生注意的地方就可以随时勾画，清晰直观，能引起学生的有意注意。如《小蝌蚪找妈妈》一课，小蝌蚪是怎样一步一步地变成青蛙的，我们可以利用智能笔的圈画功能将小蝌蚪的变化圈画出来，让学生更清晰更明了地掌握小蝌蚪的变化。在复习和巩固环节，我利用电子白板的漫游功能，让图片一幅一幅地按顺序展示出来，学生就好像是看连环画一样将课文内容又加深了，兴趣盎然，知识掌握扎实有效。演示的直观性，更好地集中学生的注意力，大大提高了学习效率。

### **四、运用电子白板，辅助重点，变“要我知”为“我要知”**

电子白板除了这些基本功能，还有学科工具、聚光灯、计时器等特殊功能，这些功能的使用，可以更好的改善语文课堂的教学环境，辅助教学重点。

在低年段的语文教学中，识字教学是主要任务。由于在生字教学中常常会遇到争执的问题。我们可以随时调动学科工具来帮忙。比如在学习“善”的写法时，关于“善”的正确写法，当时学生犹豫不定，争论不已。这时教师调用学科工具，利用字典查“善”的笔顺，直观地演示出来，孩子们立刻心服口服，不仅很快结束了课堂的争论，而且让学生对正确笔顺的印象更加深刻。

电子白板中，聚光灯的使用也能辅助课堂的重点。如《麻雀》一课在学习老麻雀救小麻雀的场景时，老麻雀的动作对表现人物形象尤为重要，因此在抓住老麻雀的一个动作时，为了不让其他文字对学生产生干扰，所以在此刻我使用了聚光灯，让学生能直接捕捉到老师所讲之处。在课堂知识巩固环节，我们会设置一些练习题目，检验学生课堂所学，巩固所学知识，这时候可以调用计时器，不仅能够让课堂气氛增加紧迫感，更增加了趣味性。

电子白板中学科工具、聚光灯、计时器的使用，给课堂教学带来了很大的方便，增加了教学内容的趣味性。

### **五、运用电子白板，凸显学生主体地位，变“我为辅”为“我为主”**

在传统的教学模式中，课堂中发挥主体作用的是教师。新课标要求要充分发挥学生的主体作用，在电子白板为基础的语文课堂中，学生与白板的交互是体现学生主体作用的一个方面，可以采用连线、圈画、拖动、书写等功能来实现。

在学习《秋天的雨》一课时，课上让学生阅读语段思考“写出了秋天的哪些颜色？”我让学生上台在屏幕上圈画表示秋天颜色的词语，学生的热情一下子高涨起来，都纷纷表示愿意上台来操作。圈画形式的转变，激发了学生学习的欲望，让学生在动手中也刺激了大脑的思考，可谓是一举两得。同样在《秋天的雨》一课中，练习词语搭配，我设计了连线题，让学生上台动手连一连，学生在浓厚的兴趣中较好掌握了本部分内容。

在课堂教学中，如遇到分类的需要时，我们可以利用电子白板的拖动功能来实现。比如在学习四年级上册《一只窝囊的大老虎》一课时，学生对文章进行了批注，批注后需要学生对批注内容进行分类。我让学生一组同学上台，边讨论边给批注分类。这种拖动在常规书本教学和PPT教学是不可能实现的。

### **六、运用电子白板，深化学生情感表达，变“要我说”为“我要说”**

对于语言文字的理解，有的同学停留在肤浅的层面上，如果能将平淡的语言文字转换成生动形象的动画，那么学生的理解会新上一个台阶。电子白板拓展资源的引入，将故事生动起来，让学生对文章的理解更深入。例如：在教学《手术台就是阵地》一课时，由于学生离课文叙述的年代较久远，不能切身去体会当时

的情境。利用电子白板播放课堂的拓展资源，让学生身临其境，如同来到了那个战争的年代，硝烟弥漫，弹片纷飞，随时都有生命危险。当看到白求恩大夫在如此危险的情况下，仍坚持为我们中国的战士做手术，孩子们的崇敬之情油然而生，有的同学甚至热泪盈眶。观看完之后，学生们将刚才的感受转换成自己的语言表达出来，这些感受没有停留在粗浅的层面上，而是将内心的那份触动表达了出来。

电子白板拓展资源的使用，丰富了学生的知识，加深了学生的理解，优化了教学过程。

交互式电子白板走进课堂，它的可操作性、灵活性、交互性，给课堂教学带来了很大的便利，让学生在自主中、在合作中、在探究中，培养了能力，提高了水平。用电子白板“教”转变学生的“学”，促进了学生的学，让学生更好地学。立足新课改，着眼学生的发展，在今后的教学中，我将会充分学习并发挥电子白板的优势，服务于我的课堂，服务于我的学生，助推学生的发展更上一层楼。

#### **【参考文献】**

[1]张宏伟. 交互式电子白板环境下学习方式的转变[J]. 实验教学与仪器, 2012, 29(11):38+42.

[2]孙金田. 交互式电子白板促成了语文教学理念和学习方式的变革[J]. 中国现代教育装备, 2011(14):31+33.

[3]张磊. 凸显发现性学习方式 落实课堂教学实效——基于交互式电子白板的课堂教学研究实践[J]. 中国现代教育装备, 2011(10):27-28.

[4]中华人民共和国教育部制定. 语文课程标准（2011版）[M]. 北京师范大学出版社，2012年1月.