

“关于宁河区网络教研体系建设，促进农村教师
专业化成长的实践研究”
课题研究反思集

2020. 11

“网络教研方面”反思

教师姓名	题目
赵洁	2017年3月28日宁河网络大讲堂活动中的收获与反思用
吕顺静	网络教研心得与反思
李文华	科技带领教育进入一个新的育人领域——网络学习

2017年3月28日宁河网络大讲堂活动中的收获与反思

东棘坨小学 赵洁

今天很有幸的在芦台三小上了一节四年级的数学课——减法的简便计算，这节课给我的感触很深。首先，孩子们会思考，会表达，这和赵老师的平时训练有莫大的关系。学生们能够根据导学提示上的内容逐条汇报，条理清楚，语言到位，这让我对这节课有了充足的信心。其次，会场教研气氛浓厚，课后，在场的老师纷纷发言提出宝贵意见又让我收获颇丰。比如：三小的李校长提出的注重精讲多练，注重学生们的练习，因为这是学生们对知识的一个反馈与内化的过程。还有要注重学生对知识的经历与体验这一点，李校长给予的建议是可以加重第二个环节也就是减法的性质的讲解，当然，这讲解是由学生们来讲，学生们经历了第一阶段，能够有一定的意识，教师只需稍加辅助，学生就能够发现减法的性质，而教师的举例让学生的能力受到了约束。还有许多教师提出的小细节的问题，这都为我以后的课堂教学提供了很多帮助。



整堂课下来，我感觉自己存在着许多不足之处：

课堂上没能及时对学生的回答予以评价和鼓励，这让很多环节中学生们积极性不是很高。比如：学生在提问补充的环节，没能及时给学生们加分鼓励，让学生们积极性减半，否则我想学生们会提出更多更有价值的问题，让学生对于减法的性质的理解能够更到位。

还有对于重点知识的突出没有做到位。比如：学生在列式： $234 - (66 + 34)$ 的时候，我可以提问括号中的内容是什么，让学生能够进一步理解算理，理解减法的性质，而这一点张辉老师就做的十分到位，很值得我学习。

最后的总结环节，是由我进行总结的，其实在谈这节课的收获的时候完全可以让来说，也就总结了本节课的内容，这是学生一个内化知识再表达的过程，要充分的相信学生，而我去做总结，让学生的感受又浅了一些。

2017年5月2日《年月日》听课感受

今天听了孙明芳老师讲的一节《年、月、日》，觉得收获很大。张老师上课语言流畅，底气很足，整堂课下来，能够充分地调动学生的积极性。比如，导入环节，张老师让学生说一说生活中你最难忘的一天是哪一天，激发学生的积极性，当学生们有想回答的内容时候，张老师又提示大家，要把话说完整，把自己想要表达的意思表达清楚，这些有意识地培养学生的表达能力对学生日后的学习很有帮助。当一个学生说出她在2016年4月29日的运动会当中取得了第一名的成绩时，我觉得张老师可以让同学们比较一下这名同学说的和之前的同学说的有什么不同，学生们如果能够发现这名同学很清楚的表达了年月日，可以鼓励学生们也这样表达，让学生们感受年月日的知识就在我们的生活当中，与我们的日常生活息息相关。张爷爷吃药的问题，我觉得可以放在学习知识之后的解决问题当中，2016年和2017年的年历卡比较、填表，可以直接让孩子们观察，然后填表，再对比着说说自己的发现，进而学习新的知识。

网络教研心得

东塘坨小学 吕顺静

今天，有幸参加了史老师组织的“新课堂研究小组集体备课”活动，听了赵洁老师的说课以及史老师细致地点评，让我受益匪浅，感触颇深。作为一名初出茅庐的年轻教师，此次活动有很多值得我学习的地方。

韩愈的《师说》曰：“师之传道授业解惑也。”我想今天的教研活动使我对这句话又有了不同的理解。身为教师不单单要把知识传授给学生，还要通过教师的指导使学生学会做、容易做。课堂上教师还应多设疑，适时加以协助，培养学生独立思考以及团队合作的能力。

在这节说课中，个人认为导学提示部分是不是可以先让学生以画图形式来列式，这样学生是不是更有思路。这仅是个人看法。

2017年2月28日

网络教研反思

东塘坨小学 吕顺静

3月7日听了赵洁老师的《减法的简便计算》这节课，课上学生们积极踊跃，能够根据老师要求自己完成。

本节课对于我来说，值得学习借鉴的地方有很多：1、不论什么样的课堂都会出现让老师意想不到的问题，而教师自身的应变能力就显得格外重要。本节课对于刚开始时第二组学生出现的计算错误，赵洁老师随机应变的解决了问题。这点真的值得我思考学习。2、“导学提示”在课上的应用让我更直观地了解导学案运用在何处以及如何运用导学案使学生完整地说。

本节课我观察到，第一个例题的方法三： $234-66-34$ ，在用图解释时，直接将66本书先拿出去，然后再拿34本。按拿的顺序来说是正确的，但当其他同学提问说：“你这样简便吗？”这位学生很自然地说：“简便。”我想如果按图来解释的话确实很容易，因为图中已经提前把100本分成了34本和66本，所以自然好减。能不能在图中也表现出这种算法的不简便呢？另外，已经有第一个例题的板演了，第二个例题是不是可以简化一些。

这是我浅显的看法，请各位前辈给予指正。

2017-3-7

用科技带领教育进入一个新的育人领域——网络学习

张子铺小学 李文华

教育部发布《教育信息化“十三五”规划》，明确鼓励企业建设覆盖全国、所及分布、互联互通的数字教育资源云服务体系。中共中央办公厅、国务院办公厅印发《国家信息化发展战略纲要》，提出要“推进优质数字教育资源共建共享和均衡配置，建立适应教育模式变革的网络学习空间，缩小区域、城乡、校际差距。建立网络环境下开放共享模式，鼓励更多学校应用在线开放课程。”这种体系在我区已经建立并逐步成熟发展，这就是我们每个学校都有的三通两平台。

对于我们农村校来说，学生见识的比较少，虽然交通发达了，但对于小学生来说还是相当闭塞的。所以开通一条渠道，让学生们多见识，多接触多了解外面的世界还是非常有必要的。三通两平台和网络同步教室的建立，成就了学生们，更是成就了老师们。宁河县说大不大但是说小也不小了，教研室设立在芦台镇，一般农村校进“城”教研，就涉及到了行程问题，有的老师甚至得用上1个半小时的时间去坐车，不仅浪费时间而且还浪费金钱，教师请了半天假一般时间都是在路上。

三通两平台和网络同步教室建成以后，这个“进城”教研的问题得到了很好的解决，也就是通过在线课堂来进行网络教研。通过互通学习平台以视频实时互动，可以形成中心校带教学点，一校带多点，一校带多校的教学和教研组织模式。也就是说教研可以通过网络来实施，教研室作为发起教室，然后可以带四个学校，当然这种面对面的沟通只能带四个，可是如果打破常规的话，不完全依靠网络同步教室，教研室还是作为发起端，这时候把链接发给每个参加教研的教师，打开链接就可以进行网络上的教研学习，需要沟通的话可以用微信进行联系，也可以把每个人的想法都汇集到一起，也是非常好的途径。

我作为一名边远学校的教师就深受其益，以往去教研要先倒课，请假，然后中间倒两次车才能芦台，然后还要走一段路才能到达教研室，教研结束还要原路返回，还要担心没有公交车的风险。网络教研的形成通过网络同步教室和手机微信或者QQ，节省了时间，也不用担心课程问题，只要有网随时随地就可以进行，教研结束后还能够回顾教研内容，为教师提供了极大的便利。所以网络教研模式的常态化，普及化势在必行。

“教师专业成长方面”反思

教师姓名	题目
张倩	走好我的路——理论学习所得
张倩	走好我的路——一节课的思考
张倩	走好我的路——学生的点滴变化
张倩	走好我的路——实践中成长
吕顺静	我想我的课——《括号》教学反思
吕顺静	我想我的课——《垂直与平行》教学反思
吕顺静	我想我的课——《小数的大小比较》教学反思
吕顺静	我想我的课——《小数的意义》教学反思
赵洁	我讲的《减法的性质》
赵洁	我听到的《减法的性质》
赵洁	我收获的《减法的性质》
赵中芳	我在网络教研中成长
李文华	教师个人专业化成长简述

走好我的路——理论学习所得

史家庄小学 张倩

这学期读了仲广群老师的《教学新密码》一书，其中的很多想法，我非常赞同。好课，能将您从冗繁的讲解，不停的提问中解放出来，让您不再照本宣科，让您不再目中无人，让您能欣赏到孩子的智慧与创造，能让您听到孩子成长时拔节的声音。在这样的课堂里，学生会自学，会探究，会思考，善倾听，善交流，能合作，能辩解，能反思，课堂里绽放出童真，童趣，童乐，充满着掌声，笑声，辩论声，洋溢着主体美，力量美，震撼美。这样的课堂才是值得我们用毕生的精力去奋斗，追求和用心经营的课堂。

助学课堂有三大教学公理：公理一，学习在本质上应是学生自己的事情。定理 1：教师精致的讲解代替不了学生亲自的探究，这和陶行知先生的教育主张是吻合的，解放学生的头脑，使他们能想，解放学生的双手，使他们能干，解放学生的眼睛，是他们能看，解放学生的嘴，使他们能谈，解放学生的空间，让他们自由发展，解放学生的时间，让他们做自己喜欢的事，教学就是要尽最大可能让学生感受，理解知识产生和发展的过程，帮助学生积累丰富的活动经验，让他们大胆探究，大胆猜想，大胆怀疑，即便是失败，也可能成为学生终身受益的财富，成为他们自我教育的基础。定理 2：以学定教，才能满足学生个体学习风格多样性的需求，因材施教，是应该能将每个孩子都当作一个特殊的个体来对待，教学应能满足不同孩子的不同需求，要实现这一目标，就要让我们的课堂完成从以教定学到以学定教的智慧转身，具体地说，就是将传统的教与学颠倒下顺序，教师通过合适的设问，让学生主动探究在先，让学生的学习成果展示在前，当学生的相异性想法，在课堂上充分激荡与碰撞之后，教师据此，判断学生的实际需求，再确定教什么和怎么教。定理 3：教学应发挥的作用应该是帮助促进吹伤，而不是代替，我们要让学生自己形成发现问题，提出问题分析问题，解决问题的能力，而不应该把学生的这一能力好心的剥夺了，以便让学生能快速的掌握知识，以应对作业和考试。

公理二，学生的学习是终身的事情。定理 4：兴趣与好奇心是最好的老师，学生爱探，学生好玩，学生喜趣，学生好奇，学生爱表现。定理 5：适宜的方法和良好的习惯，可以让学生的学习都上快车道。给孩子一下权利，让他自己去选择，给孩子一个条件，让他自己去锻炼，给孩子一个问题，让他自己去找答案，给孩子一点困难，让他自己去解决，给孩子一片天空，让他自己向前走，在这样的锻炼中，学生会逐步找到适合自己的方法，并逐渐学会使用这一方法登上学习的快车道。定理 6：重视学生数学能力和素养的培养，可以为其日后融入社会，服务社会打下宽厚的基础。

公理三，学习的境界不在于知识的累加，而在于学习者的自我完善，超越与创造，教学，要让学生敢于思考，善于思考，教师要善于组织开放式教学，营造积极的思维状态和宽松的思维范围，肯定学生的标新立异与异想天开，从而保护学生的好奇心求知欲和想象力，激发学生的创新热情，形成学生的创新意识，培养学生的创新精神，锻炼学生的创新能力。定理 7:课堂需要营造轻松民主的氛围，让学生的思维处于放松的警惕状态，教学要善于为学生营造一种轻松民主的氛围，民主化的课堂生活是创设宽松愉悦的学习环境的基础，课堂上对学生的尊重是减轻学生心理负担的前提。定理 8:只有会自学，会思考，会探索，爱提问，爱沟通，爱合作，善交流，善辩论，善反思，学生的灵性才能得到舒展，智慧才能得到绽放。定理 9:为了学生的进教师要巧妙的退，这样的退是一种智慧，一种勇气，一种艺术，目的是以此来换取学生的进。

理想的教学状态，应该是这样的：

1. 先学后教，只有学生走在前面，让他们独立地去研究，去探索，去自学，他们的自主学习能力，才能真正培养起来，才能获得可持续发展的动力和能力。

2. 少教多学，学习终究是学生自己的事情，教师应尽可能少的进行说教，更不应用自己的理解来规范和统一学生的理解，那样只能让学生的思维变得单一和僵化。

3. 以学定教，教师教什么怎么教，都应该服从于学生的学习和研究需要，这样才能教在关键处，教在需要处，而只是从知识出发进行的讲授，注定是照本宣科的目中无人的。

4. 是一种体验式教学，学生经历着，探索着，体验着，而不是被他人代替着，这样的学习才能让学生填到研究的乐趣。感受到成功的喜悦，体会到数学学习的真谛。

5. 是一种研究性学习，学生完整经历着从发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的过程，就像科学家那样，用研究的态度，研究的方法，研究的精神来对待数学学习，这样会有效培养学生的创新精神和实践能力。

6. 是一种对话式教学，师生在教学中保持着平等的地位，进行着敞开思维、敞开心扉、敞开心灵的对话，在对话中不断解构，不断生成，让师生双方都能在课堂上自由的呼吸，自由的生长。

我发现仲老师所研究的助学课堂，正是我们一直向往的课堂。于是，我继续深入研读，关于书中提到：教师的角色需要“由讲授者、控制者到推动者”；教学的指向需要“由‘授人以鱼’到授人以‘鱼+渔’”；教学理念需要由“以教定学到以学定教”；教学状态需要“从满堂灌、满堂问、满堂练到‘三个不教’……我被他的话一下子吸引了，陷入深深的思考。

近两个学期，我们在实践学案导学，我发现利用学案可以促进学生小组合作学习，提高

学生自主学习能力。我们的学案导学与助学课堂所要达成的目标是一致的，都是想提高学生能力，改变课堂教学面貌，从而达到提高成绩的目的。因此，我在平时的教学中大胆尝试，把更多的时间和机会给学生，利用导学案，启发学生思考，促进学生小组合作学习，根据书中仲广群老师提到的小组合作学习策略，组织学生自主交流，合作探究。

我们要努力改变传统教学中的学生角色，让他们在课上做“小侦探、小记者、小老师、小辩手”；“改变学生‘被学习’的状态，变得生龙活虎、朝气蓬勃”；让学生的主体精神得到弘扬：“会自学、会倾听、会思考、会提问、会合作、会辩论、会表达了、会反驳”；学生解决问题是块状的，而不是以往被老师切割后分解成了零碎的小问题的。这就让学生完整经历了一个从发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的全过程。便于培养学生的整体意识，创新精神和解决实际问题的能力得到了提升。让学生学习方式得到改善：容易找到适合自己的学习方式

真正的课堂是学生的世界，仲广群老师的助学课堂让我更清晰的明白适合学生发展的课堂才是真正的课堂。同时，也为我实践学案导学提供了很大的帮助。

走好我的路——一节课的思考

史家庄小学 张倩

这个学期，我录制了一节四年级《条形统计图》一课，参加天津市的录像课评比活动。在备课、试讲、做课的过程中，有些许收获，总结如下：

首先，我感受到了信息技术带来的便捷。我们用微信群集体备课，用网络同步教室试讲，其他老师在各自学校用电脑在网上听课，随后微信群评课、进行研讨。这样的教研我第一次参加，从疑虑到懵懂再到恍然大悟，我深深感受到信息技术的强大和网络教研的便捷。

其次，我感受到了集体的量大。我主备一份教案——集体备课修改教案——试讲——再改——录制，我们一起探讨每一个环节要落实怎样的目标，学生会有怎样的思考，如何引导学生自主学习……走过了这个过程，给我留下的是深深的思考：教学要立足学生实际，从学生已有知识出发，调动学生的旧经验，经过合理加工形成新的经验，让有经历、有体验、有思考、有分享的学习真实发生。一节好课绝不是老师的精彩，而是学生的绽放。从根同伴的交流中，我认识到：为了学生的绽放，我们要为学生提供合适的学习材料，这节课，让学生统计某城市一个月的各种天气分别有几天，为学生准备了表格，格子图，长条图等，学生可以任意选择，统计结果。这样的设计，即使是学困生也能做出统计表，这样人人都能经历统计的过程。我觉得数学应该可以简单点，简单到不拒绝任何人的参与，因为只有参与其中了才能有所收获，有所收获了才能体会到学习的乐趣。

最后，就是做课了。在这之前，对于把几个不同角度录制的视频做成一节课这样的事，我想都没想过。可这次遇到了，怎么办？一个字——学！通过组内老师的耐心讲解，我终于用了一天的时间把它做出来了。当时的兴奋心情，无以言表。通过这个事，我意识到，遇到什么事只要肯学，一定能学会！

这节课留给我的的是对课堂的思考和对自己的再认识，我会继续努力，跟大家一起并肩前行。

走好我的路——学生的点滴变化

史家庄小学 张倩

学期初，我听了吕顺静老师的一节数学课，让我震惊的是孩子们的表达，课堂上孩子们能用普通话完整表达自己的想法。我想：同样是农村校，东塘小学的学生可以，我们史庄的学生肯定也可以。而现在，我们班的学生不能说普通话，是普遍存在的问题，我该怎么做？我从自己身上找原因，一直以来我都在培养学生的表达，但默认为他们不能说普通话，对他们不够信任，对说普通话这件事也不够重视。基于上述思考，我把说普通话列入加分项中。

课堂上，说普通话的小组或个人，能得到双倍加分。在分数的诱惑下，孩子们开始努力说普通话，尽管有时语速慢，有时说话停顿不好，但我能感受到他们的努力。两个月后的一天，我在网络同步教室上了一节组内交流课。课后，我们像往常一样评课，让我没想到的是，一开始他们就提到说课堂面貌有所改善，大部分学生都说普通话了，问我是怎么做到的。我想，只要老师想做，就可以做到。

作为老师，我应该时常反省自己，多从自己身上找找原因，有些想法或做法没有得到实施或没有达到预期的效果，问问自己，我做的怎么样，我是否注意到了。只有老师有意识培养，学生才可能会有所成长。回看我的课堂，我在努力给学生机会学习，表达，分享，努力实现学生主体，但依然存在这样那样的问题，需要一步步摸索研究，希望我可以带着学生们一起进步。

走好我的路——实践中成长

史家庄小学 张倩

很荣幸加入了史老师《关于宁河区网络教研体系建设，促进农村教师专业化成长的实践研究》的课题研究，一直以来我们利用网络同步教室和微信群定期备课、说课、讲课、评课……在这个过程中，有了一些收获，现总结如下：

一、对学生的看法：只要老师肯用心，学生一定是可以改变的。

我之前觉得成绩差的学生，是因为学习不认真，理解能力差，家长不重视……在这众多原因中，我唯独忽略了我这个老师的因素。我只顾着讲知识，讲重点，忽略了学生的感受，我做了知识的输出，可是真正输入到学生脑中的知识有多少，可以肯定没有我预想的多。通过与团队老师们的交流，我开始试着想学生所想，想他们可能哪里理解不好，哪里认识不够，课上让学生经历并体验学习的过程，在这个过程中，发现问题，及时解决，抓住学生的错，分析学生的错，进而纠正学生的错。

对个别学习困难的学生，多给予关注，最主要的是相信他可以做到，学生能感受到老师对他的希望和鼓励，相信学生的潜能是无限的，只要我们坚定信心去开发去引导，加上自己的努力，学生一定会进步。像孙玲然同学让我感触最深，三位数乘两位数笔算乘法，起初她算的一塌糊涂，后来经团队老师的帮助，发现了她的问题，经分析他们都觉得她可以学会，给了我信心，我们每天做题，讲题，这几天中，她真的越来越好，错的越来越少，一周下来，每天的四个题，她可以全对了。在她的身上，我看到了学困生的希望，同时也坚定了一点，学生真的是可以改变的，我为我之前对她的不信任感到羞愧。

二、对课堂的认识：“有经历、有体验、有思考、有分享”的课堂是真的，不是形式。

自从我踏上教师这个工作岗位开始，就从教师们的口中得知，一节好课，一定要有学生的活动，不能老师自己从头讲到尾。于是，每一次亮课的时候，我都设计小组合作学习的环节，为的是让学生动起来，活跃课堂气氛，让我的课不那么死板。直到遇到史老师，加入了新课堂研究小组，我才发现，学生的小组合作学习，不是一个教学环节，它是学生们全员参与的有效的学习活动，是学生们体验知识形成的重要途径，我之前实在是太忽略它的地位和作用了。

学习是学生的事，学生是学习的主体，老师只起到组织、引导的作用。如何让所有的学生都参与到有效的学习活动中来，以小组为单位学习，就解决了这一问题。组内交流，互通有无，大家对知识都有或多或少的体会。在已有知识经历的基础上，教师给予适当的点拨或总结，对学生的帮助很大。

三、对数学知识的把握：多读教参，挖掘知识内涵，注重知识与生活的联系

之前总是忽略教参的作用，不爱看它，觉得没用，事实上教参中都是有用的信息，知识体系，教学重难点，编写意图等等。对刚刚工作不久的我，太有帮助了。对小学知识，我只是会做，并不真正了解它们的内在联系，以及在教学过程中向学生渗透哪些数学思想和方法，培养学生的哪些数学素养。要想学生有数学的头脑，老师平时就应该注意引导和培养，这点我做的不够，对知识的挖掘也不深。另外在教学过程中，注意知识与生活实际相结合也很重要，学生们能更容易理解知识本身同时也能感受到数学与生活的密切联系，激发学生对数学学习的兴趣。

四、对学生能力的培养：注重培养学生的阅读能力、表达能力、数学思维等

在教学过程中，不能只注重学生知识的掌握，更应该注意培养学生的各种能力，如：阅读能力、表达能力、逻辑思维能力、计算能力等等。学生做错題，很可能是没有读懂題，甚至是不会正确读題，培养学生读題就显得很重要。有的学生会做但是不会讲，他很可能就是死记硬背，没有自己的思考，所以平时要注重培养学生说自己的想法，用完整的话表达，用数学语言表达……学生能力提高的同时，对知识的理解与运用也一定会更灵活。

感谢史老师，感谢课题组，让我在教学这条路上认识了更多的朋友，也让我对教学对课堂有了更深的认识。今后我们将团结起来再出发，期待遇见更美的风景。

我想我的课——《括号》教学反思

东塘小学吕顺静

3月8日，学案导学启动仪式活动在我校举行。很荣幸我们班能成为本次展示的班级。

在讲课之前，我就已经和班中同学商量好，只要课上能表现出他们平时的状态，每次回答问题的加1分就变成加2分，利用增分方式来调动他们的积极性，从而帮他们挑战害羞、恐惧等问题。但从上课状态来说，他们并没有很紧张，反而我倒十分紧张，并没有起到好的表率作用。

在课程安排上，我听了史老师的建议。首先，在汇报预习导学时，让他们以组的形式汇报。预习导学使用这样的汇报方式我以前是没有尝试过的，但通过课上的反馈，我发现：学生们通过自学是可以解决和表达一些问题的，并不是我想要的“不教？他们什么都不懂！”

在学习讨论课堂助学活动1时，同学们都积极参与讨论，在汇报的过程中，不论是讲的同学还是听的同学都很专注。听的同学对不同观点予以指正，不足的观点予以补充，在讨论中学习，实现了生生互动。但在互动过程中，孩子们的语言组织及表达能力还有待提高，这点还需多多锻炼。

在这一教学环节中，我处理的不是很好，认为很多关键的问题学生汇报时已经提到了，我就没有再着重强调，单单考虑了汇报者或提问者理解的问题，却忽略了整体。以后更需要分清主次。一些数学用语，在讲课时没有特别注意，出现的错误比较高，这就需要继续提升个人专业素养，以更标准的语言去和学生交流。

我想我的课——《垂直与平行》教学反思

东塘小学 吕顺静

本节课是新课标人教版四年级上册第四单元第一课时的教学内容，这部分教材是在学生学习了直线与角的知识的基础上教学的，也是认识平行四边形和梯形的基础。由于垂直与平行是同一平面内两条直线的两种特殊的位置关系，而且在生活中有着广泛的应用，无论是走在宽广的大街上，还是坐在明亮宽敞的教室里，环顾左右应该都不缺少垂直与平行的现象。对于小学四年级的孩子来说，他们应该都有这样的经验：哪些线是交*的，哪些线是不交*的。因此我们在课中要做的就是让学生体验在同一平面内，不交*的两条直线叫做平行线，交*里有一种特殊的叫做互相垂直，让学生的认识上升到思维的层面来。鉴于此，针对本课知识的特点和学生的实际，我精心设计教案，把学生的自主探索与教师的适时引导有机结合，把知识点清晰地展现在学生的面前，使得教学过程零而不散，教学活动絮而不乱，学生在轻松愉悦的氛围中，提高了学习能力，增强了学习信心。针对本节课，我主要把握以下几点：

1. 准确把握教学起点，努力还学生一个“真实”的数学课堂。

2. 课堂教学的方式、方法、教学手段朴实无华。

3. 新知的训练点和拓展点扎实有效。除了从主题图中找垂直与平行现象，从生活中找，从身边找，还让学生动手摆一摆、拼一拼、画一画……通过这些练习，让学生进一步加深对平行和垂直概念的理解，进一步拓展知识面，使学生克服学习数学的枯燥感。让学生真正参与学习过程中来，在学习过程中提升自己的能力。

在本节课的教学中，也有不少不足之处，

- 如 1. 重难点处理速度较快，后进生没有理解到位，以后的教学中应因材施教，照顾后进生。

2. 有一名学生的发言不够准确，我没有及时指正出来。

3. 时间把握不够好，后面还有一个小环节没有完成，学生们也失去了一个自我小结、交流的机会，这也算是一个遗憾吧。

总之，面对新课程课堂教学的成功与失败，我将真实地对待，坦然地看待，将在不断地自我反思中加强“新理念”的再学习、再实践，相信自己能在不断的自我反思中成长，在不断的自我实践中发展，在不断的自我成长中创新。

我想我的课——《小数的大小比较》教学反思

东塘小学 吕顺静

本节课的《小数大小比较》教学目的是使学生掌握小数大小的比较方法，这节课的内容与前面所学的整数大小的比较有内在联系。所以预习导学中我设计了整数比较大小的方法，让学生在已有的知识经验和预习的基础上，对小数的大小比较进行尝试，发挥积极的迁移作用。在课堂助学环节中，开展小组讨论，在汇报过程中，我发现每个学生都有自己的见解，并大胆地与同学进行交流。如：“下一位小数指哪一位？”“是跳得远而不能说跳得多。”这些话让我发现经过这么长时间的培养，他们的课堂表现越来越好，语言表述更加完整了，学习能力也有所提高。

但我对这节课的处理还有很多不足的地方：

1. 评价性语言太单一，不能对学生进行及时的鼓励，没有起到调动学生积极性的作用，并让其他同学也重视这一问题。
2. 教学衔接不够自然，过于强硬，有点像上练习课，“第一题、第二题……”这点很需要准备。
3. 教学过于碎片化，没有对重点知识进行统一归纳，也使得学生到后来汇报习题的过程中解释的过于啰嗦。
4. 这次的课件使用不熟练，编排也不够合理，使用率不高。导学案中已有内容是不是可以不体现在学案中，重点的地方可以通过课件展示，给学生足够的思维空间。

我想我的课——《小数的意义》教学反思

东塘小学 吕顺静

4月6日，对我来说是一个值得回忆的日子。很有幸能有这样的机会上一节公开课，首先感谢史老师能给我这样的机会，再有感谢各位老师能抽出百忙的时间听我的课，并在研讨中给我提出宝贵意见。

整堂课下来，我深知自己还有很多知识要学习：

1、备课总体来说不充分，拖堂时间久。以后应注意时间上的收放自如，充分发挥学生主体性的同时也应该把握好时间，适时发挥教师的主导作用。

2、语言运用不当，重复性语言过多。可能是平时习惯性的问题，害怕有走神的同学没有听到，常常会把重要的问题重复几遍来强调。经过史老师的指点知道了自己的这一弊病，也知道了解决这一问题的方法。还是要充分发挥学生的主体性，可以让学生多次重复强调，这样学生记忆会更深刻。

3、对于知识的教学存在理解不足。比如：十分之几就是零点几，零点几就表示十分之几。张辉老师建议应该说：一位小数就是十分之几。这样也为以后知识的学习做好了铺垫。

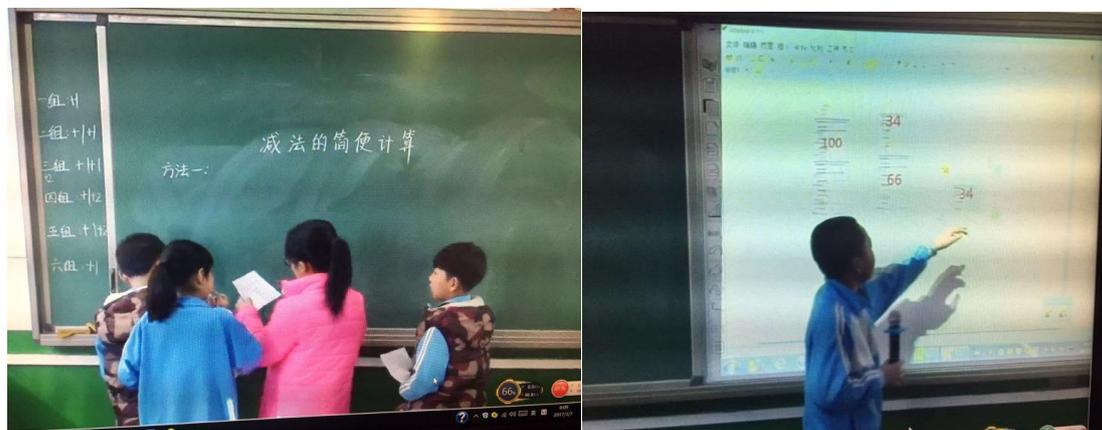
4、教学设计衔接不自然。在引入1.3米时过于生硬。张倩老师在研讨中提议说：可以课前收集班里学生的身高，这样更能贴近实际，也更能很好的衔接。我想这是我可以借鉴的。还有刘淑新老师建议说，整堂课应由从简到难的顺序来讲，应先讲读写，再讲小数的含义。这一点真的值得思考。

谢谢各位老师的指点，我会吸取经验，努力充实自己。

我讲的《减法的性质》

东棘坨小学 赵洁

今天试讲了《减法的简便计算》，第一个环节的口算比赛让学生们发现第二组式子里的数字是有特点的，算起来比较简便。第二个环节分书的情境，让学生们了解连减算式的由来，孩子们根据导学提示，自主分析题意，自己列式，通过小组讨论、上台板演、解说，锻炼了学生的思考交流能力以及表达能力。



其中的不足是教师没有适时适度对学生进行表扬激励或提问交流。比如第一组的学生汇报，汇报的很完整，教师可以鼓励，给予其信心。其他组在汇报 $234 - (34 + 66)$ 的时候，教师可以适度的提问或者引导学生提问，学生的问题往往是重复的，比较执着于式子是否简便，这也与教师的引导有很大的关系。学生一味地寻找简便算法，忽略了式子的意义， $(34 + 66)$ 是什么，是分出去的总数，所以能加起来再用总数减掉这个和，学生理解了意义会比模式的列式更准确又简便。而教师在学生汇报反馈后没有突出这一点。第二道例题，学生在列出算

式 $266-34-66$ 之后，有学生问这样列式简便吗？学生回答简便，实际上她是想这样列式然后脱式计算时先减去 66 再减去 34，而她板书时也正是这么写的。这时教师不应该否定学生所谓的简便，其实学生有自己的想法，这一组能够按照事情发展的顺序列出算式，在计算的过程中又能简便运算，真的很棒。

列式子验证环节，应该再有学生反馈的部分，课堂上学生已经跃跃欲试了，是教师打消了学生的积极性，直接略过，处理欠妥当，学生的反馈既是检验学生对知识掌握运用的程度如何同时反馈的内容又是很好的资源，让学生可以发现，简便运算是要依据式子的特点来选择运算方法的。

后面的计算环节，由于时间不够，有些仓促，可以让学生上台的。之后就下课有些潦草，课堂不够完整，实际上还有一个计算比赛和解决生活中的实际问题没有呈现，旨在让学生学会运用连减的简便计算解决生活中的问题，知道怎样的情况列连减算式，为什么这样列，这样列式能够帮助我们简便快速的解决生活中的问题，建立数学知识与生活相对应的意识。

我听到的《减法的性质》

东棘坨小学 赵洁

今天听了张辉老师的《减法的简便计算》这节课，整堂课下来思路清晰，教学重点突出。整堂课充分体现了学生的主体地位，学生们有真正的参与到课堂之中。导学提示的合理设计，让学生的汇报有话可说，并能说出重点，汇报出的内容能够清楚明白的解释自己列式的理由，学生能够清楚地明白算理。汇报结束后问学生通过观察这几组式子有什么发现，学生说得数相等，教师说让学生举一个这样的例子，及时验证，让学生对自己的发现更加确定，本节课一个重点体现。之后教师又问你喜欢哪一种算法，学生回答喜欢简便的那两种，之后讲解，又突出了简便的特点。

这节课给我印象深刻的是张哥用带有颜色的粉笔突出式子中的有些数是有特点的，它之所以能简算，是因为数字的特点能够凑成整百的数，这样做让学生更清楚、醒目的看到数字的特点，之后提示学生们在选择计算方法的时候要根据数字的特点选择合适的方法。这样的板书既清晰又突出重点。还有就是张哥对计算比赛的处理很恰当，让学生汇报脱式的过程，让学生有充分的时间对本堂课的内容进行回顾总结，这很值得学习。还有教师做到了及时加分、及时鼓励，把学生的积极性都调动起来了。整堂课很完整，重点突出，思路清晰，非常值得学习。

我收获的《减法的性质》

赵洁

作为一名小学数学教师，小学数学教学应关注什么，这是我一直在探索的问题。学生的自主性、课堂的实效性、学生的参与程度、教师的专业水平、学生自主探究合作的能力，还是最后的一纸成绩高低？作为一名青年教师，我还在摸索中，也尝试过不同的侧重点，不同的教育方法。可是想让学生真正的学会知识，必然要让学生去经历知识的形成过程，知识的启发点，如果只是一味地强调遇到这种问题我们要怎么怎么做，学生则就像被灌输知识，失去了学习的动力与兴趣。

一、激发学生兴趣很重要

一堂好的数学课不应是“满堂灌”，也不应是“满堂练”，而应是“满堂想”。怎样促进学生的思考呢？首先，要设计好的问题。思维是需要以适当的问题来引领的，失去问题的引领，思维将难以被激发，也容易失去方向。

在实际教学中，以《减法的简便计算》这节课为例，通过和研究小组的讨论，大家一致决定用一场计算比赛来激发学生的学习兴趣。黑板上出示了两组题目，为了比赛的公平性，两组题的题目由卡片遮盖，之后选定两个小组前来比赛，小组内成员排好队，选定题目后比赛开始。一人一题（做到哪题就揭开那道题的题目），哪组又对又快，就能够为自己的小组赢得3分。课上这个环节学生们积极性高涨，争先恐后的参加。这就把课堂的主动权交给了学生，凸显出了学生的主体地位。小组比赛的做题过程也是既有速度也有质量，没参加比赛的“观众”都全神贯注的看着他们的计算结果与速度，因为台下的同学还有一个身份——裁判，最后的决定也是他们做出的。这样就达到全员参与得目的，课堂活动不再是几个人的表演，而是面向全体学生。比赛的题目都是之前学习过的加减法的计算，通过这场比赛，也达到了复习旧知识的目的。比赛结束，很显然的做第一组题目的同学又对又快，可随之质疑声也响起：比赛不公平！第二组题目中的数字有一定的特点，所以算起来较简便。这一环节的安排主要是让学生发现数字的特点能够让计算变得简便，学生在接下来学习新知识的时候就会通过找数字的特点这一方法来自主学习。

二、合理设计问题，引导学生能够自主探究

（一）引入与提问，提炼核心问题。

在以往的课堂上常会提出几个甚至几十个问题，通过“师问生答”的形式推进教学，问题问完了，课也上完了。这样的课，看似学生一直在思考，但由于问题多、思考空间小，学生的思维不能得到有效锻炼，学生更不知道老师为什么要提这些问题，我为什么要思考这些问题，只

是机械地回答老师的提问。通过与研究小组的学习与讨论，逐渐的改变了这样的状态。通过听一些长辈的课，我了解到抓住知识形成过程中的关键节点设问，从而提炼出一节课的核心问题，使学生整节课围绕核心问题进行思考与体验才能让一节课即清晰，学生学得又明白。

比如《植树问题》，课堂的开始是学生汇报预习结果，感受间隔的意思，预习的核心问题就是理解什么是间隔，学生理解了就能发现间隔和棵树之间是存在关系的。之后开始植树：同学们要在全长 20 米的小路一边种树，要求每隔 5 米栽一棵。一共可以栽多少棵树？学生完成，小组讨论并汇报。汇报结果出现三种情况：两端都栽的、两端都不栽的和一端栽一端不栽的。学生真正的经历了栽的过程，才理解了栽树在生活中的状态，理解两端都栽的意思，进而探究这节课的重点，不同情况的植树方法，棵树和间隔数的关系是怎样的。

（二）问题的设置应指向核心问题的解决，能够引领学生思考。

核心问题的解决，需要“引导性问题”的辅助，因此问题的设置要有引导性。这也是研究小组经过多次讨论和实践出的结论：学习提示的合理运用会让学生的学习事半功倍。能够让学生一步一步的解决，一次一次的深入，进而达成学习目标。

再拿《植树问题》举例。学习提示二的环节是由五个题目组成的，要求学生一次完成这五个题目，之后小组讨论。

1. 同学们要在全长 15 米的小路一边种树，要求每隔 5 米栽一棵（两端都要栽）。一共可以栽多少棵树？请同学们在下面的直线上画一画，一共可以栽（ ）棵树，这些树与树之间有（ ）个间隔？

2. 同学们要在全长 25 米的小路一边种树，要求每隔 5 米栽一棵（两端都要栽）。一共可以栽多少棵树？请同学们在下面的直线上画一画，一共可以栽（ ）棵树，这些树与树之间有（ ）个间隔？

3. 同学们要在全长 40 米的小路一边种树，要求每隔 5 米栽一棵（两端都要栽）。一共可以栽多少棵树？请同学们选择你喜欢的方式画或者写在下面，一共可以栽（ ）棵树，这些树与树之间有（ ）个间隔？

4. 同学们要在全长 100 米的小路一边种树，要求每隔 5 米栽一棵（两端都要栽）。一共可以栽多少棵树？请同学们选择你喜欢的方式画或者写在下面，一共可以栽（ ）棵树，这些树与树之间有（ ）个间隔？

5. 做过刚才的这几道题后你有什么想法或发现，和组内同学说一说，看哪一组的发现最多。

学生讨论过程中小组内会出异议，经过讨论也可以组内解决，仍是出现了成绩好的学生

占主导，成绩稍差的积极性不高，应该多在这方面下些功夫。讨论结束后，一道题一道题的汇报，汇报过程中其他组的成员可以就汇报组的方法进行提问，汇报时，也多是组内成绩好的学生，应多鼓励成绩一般的学生进行汇报。学生在完成第三题用自己喜欢的方法栽树的时候，有的学生采用画的方法，而有些学生是惯性的采用画完之后数的方法，所以要多注意培养学生的发散思维，有些学生的思想被限制甚至是被固化，我想适当的教师指导能够解决这个问题。怎样激发学生的多种解决问题途径也是我要学习的内容。最后，通过几题得到结论，当在小路的一旁栽树，两端都要栽的时候，棵树比间隔数多一。其实不用教师总结，学生根据自学提示已经得出结论，所以总结环节，也可以让学生完成。

成长是一个缓慢的过程，蜕变更是痛苦的，但是回首在研究小组参与的一次次教研，一次次活动，得到的则是快乐和感动更多。我们一起探究，一起学习，一起备课，一起讨论，不仅仅是为我们的课堂教学更加完善，更是每一个学员蜕变的过程，感谢相遇，感谢相伴，感谢相互扶持，让我们不忘初心，砥砺前行！加油！

我在网络教研中成长

东魏甸小学 赵中芳

自 1997 年参加工作这二十年以来，自己身处最偏远的农村校。由于环境条件和自身原因，自己还是一根粉笔，一本书的老旧的教学方式，一堂课只听自己在滔滔不绝的再说，给学生自由思考和探索的时间少之又少。自己的教学水平也停滞不前。可自 2017 年二月参加史老师新课堂研究小组，并参与市级立项课题“关于宁河区网络教研体系建设，促进农村教师专业化成长”的研究。我们的引路人——史老师。他是个对教学比较有想法的人，他全新的教育理念也让我对新的课程改革有了全新的看法。自己的教育观念，也逐渐转变，首先教师的角色发生了变化。以往的课堂，我围绕教材转，学生围绕我转。在现在的课堂上，教师不再是绝对的主宰者，而是学生学习的组织者、合作者和引导者，成了学生学习的引路人。学生站在同一个高度和老师展开对话、合作和交流，真正形成了平等、民主的师生关系，我和学生之间变得更加和谐了。把课堂交给孩子们，让他们自主探索，合作交流。让学生在课堂上，敢说，会说，让每一个学生都积极参与教学活动中来。其次课堂发生了根本的变化。在课堂上教师滔滔不绝，满堂灌现象越来越少，师生之间、生生之间合作、交流、展示的情形越来越多，同学之间、师生之间的争辩和质疑越来越多，学生越来越变得想说、敢说、会说，课堂气氛活跃了。通过网络教研也让我感受到了集体的力量，来自不同学校的老师在网络上对一节课，进行研磨。这对每个人的成长都是有利的，吸众家之长，打造精品课。从中自己感觉和老师们学了很多，学习老教师的经验，学习新教师先进的教育理念和全新的教学特色。

总而言之，感觉自己在这个团队中学了很多，我已逐步树立起了新的教育教学理念，提高了课堂教学能力和教研水平。但我深知，自己还有许多的不足之处，在今后的教育教学中，还要多学习一些教育教学理论，用科学理论来指导我的教学实践，使教育教学行为符合农村学生的发展。同时，要向身边有经验的老师学习和请教，要注意积累、学习、研究，不断提高自己的业务素质，争取做一名优秀的人民教师。

教师个人专业化成长简述

张子铺小学 李文华

子在川上曰：“逝者如斯夫！不分昼夜。”眨眼间，本人已经执教超过三年，这三年的教师生涯中对于我来说可谓有过痛苦，经过悲伤，成于感动，终于欢笑。时至今日，我依然记得初为人师的懵懂以及上台前的紧张，冬日暖阳里辛勤备课与批改作业的忙碌，面对学生故意打闹的无奈与不被人理解的委屈，以及斜阳余晖下送走毕业学生的开心与喜悦。

流水的时光中，我从新奇、喜悦中逐渐走向成熟，平稳，也逐渐退却了昔日的青涩、激情，每天在无休止的忙碌中步入平淡。作为一名教育工作者，我深深知道，自己的一言一行都可能影响学生的的一举一动，乃至一生，于是用真心、真诚、真语去解读人生便是我无悔的追求。今天我将重新梳理自我，保持谦虚谨慎、不骄不躁的工作作风，力争实现百尺竿头、更进一步。

我认为我的优点如下：

- ①学习能力强，适应环境快，乐于尝试新的事物；
- ②严谨务实，以诚待人，有责任心，团队协作能力强；
- ③吃苦耐劳，有较强的管理，动手能力、沟通能力和较强的学习能力；
- ④具有敢于面对挑战，具有良好的适应性，做事认真负责。

与优点同时伴随的是，我也存在很多缺点：

- ①专业知识掌握上还存在不足，教学还有很多知识等待挖掘。
- ②教学模式中还是以传统的老师教学生学为主，缺少科学严谨的教学方法。
- ③日常思维存在惰区，不擅长深入浅出传授学生知识。
- ④个人功底偏弱，不擅长动笔，不擅长思维总结与知识整理。

根据本人对自己个性以及优缺点的掌握，结合当前体情况对取得的工作成果与未来的工作计划做出如下分析与总结：

一、关于个人导学案在实际工作中的提升与实践

导学案是一种新型的教学模式，区别于普通教案，教案是为教师设计的，着眼点和侧重点在于教师讲什么和如何讲；而导学案的着眼点与侧重点在于如何充分调动学生的学习积极性，如何引导学生获取知识、求得能力。这种新型的教学模式在学生的信息教学中发挥的作用尤为巨大，我在最近的工作中修补尝试利用这种教学模式来为学生授课，很欣喜的发现学生对于知识的掌握越来越娴熟，并且在课堂中更加集中注意力，从以往的对于新知识的迷茫逐步转变为渴望更加透彻理解新知识。随风潜入夜，润物细无声，潜移默化之间这种教学效

果逐步成长，而在这一段过程中，我也开始学会编写导学案，学会对依据学生的实际学习情况制定教学规程，在未来的工作中，我将学会有计划的做事，积极撰写教学反思或心得，主动承担新课程研究，实现“以教师为主导，学生为核心”的教学理念。

二、关于个人教学技巧的成长与未来规划

三年的教学中经历过很多的挫折与失败，也有过很多的埋怨，但更多的则是成长中的收获与心中的喜悦，我在以后的工作中，将时刻谨记：勤学好问，虚心请教老师，学习他们身上的优点，克服自己的缺点，征求他们的意见，改进自己的工作，在学习中逐步成长逐步强大，最终实现个人教学品质的升华；努力完成备课工作，上课前按照教材和学生的实际情况认真备课，准备充分，到有的放矢，实现教学效果从量的积累到质的突破。学生的智力均有差别，应当做好课后充分的辅导工作，在课后辅导时更要注意层次，实现不同层次学生的均衡发展，认真履行作为一个教师的光荣使命。

教师的教学质量直接决定学生的学习质量，教师的知识深度直接影响学生的学习效果，我作为一名普通又伟大的数学教师，在以后的教学道路上，充满激情，昂首阔步，紧随时代步伐，成为一名优秀的人民教师。

“教学模式方面”反思

教师姓名	题目
赵中芳	对学案导学模式的几点思考
赵中芳	关于使用导学案的教学反思
赵中芳	学案导学教学研究的总结
李文华	关于“学案导学”教学模式的反思
李文华	学案导学应用的反思

对学案导学模式的几点思考

东魏甸小学 赵中芳

“学案导学”课题研究开始实施有很长时间了，本学期在史老师的带领下，我们河东五校的八位教师一起利用网络，定期参加网络教研，投入了这场教学改革中，一起研究学案。“学案导学”教学法是一种新型的教学模式，它旨在通过学生的自主学习，培养学生的自学能力，提高教学效益。现在我们大多数教师的课堂都是以学生学会学习为宗旨，以学案为依托，以教师为主导，以学生为主体，实现学生的自学能力、合作能力、创新能力和整体素质共同提高的一种教学模式。使用导学案的好处是增加课堂容量，提高课堂效率。利用学案我们可以根据学生已有的知识基础，事先把想要说明或补充的知识写到上面，极大地节省了时间，增大了课堂容量。同时，课堂上需要延伸和扩充的知识也可写在导学案上，加大学生的知识范围和拓展学生的视野。虽然实施学案教学有一定难度，但我也尽力在向课改的方向靠拢，尽力尝试着用学案进行导学。下面就从我个人开始着手使用以及在使用过程中的思考简要谈谈对学案导学的认识，与大家共勉。

一、学案导学有利于提高课堂效率

学案教学以学案为载体，以导学为方法，教师的指导为主导，学生的自主学习为主体，师生共同合作完成教学任务的一种教学模式。与传统的教学模式相比，利用导学案教学一改老师单纯地讲，学生被动地听的“满堂灌”的教学模式，充分体现了教师的主导作用和学生的主体作用，使主导作用和主体作用和谐统一，发挥最大效益。学生是课堂的主人，导学案是学生学习的载体，利用导学案导学是课堂教学的主线，教师作为指导者对学生的知识进行点拨提升，师生共同完成教育目标。在这种模式中，学生根据导学案，认真阅读，积极思考，通过小组合作，热烈讨论相关问题，通过展示根据导学案要求完成相关内容。这种教学模式真正注重了学生这一主体，使学生成为了课堂的主人。运用导学案的课堂教师讲得很少，教师的作用就是引导、点拨、提升。

二、学案导学有利于加强教师之间的合作意识、提高业务水平

在制定学案前，组内成员先自行设计出学案初稿，然后经备课组全体成员集体教研、讨论，确定学案的定稿。老师们集思广益，在全面把握教材标准和考纲要求的基础上，根据每个人的教学经验，精心制定学案，把授课的重点、难点、教学思路都集中体现在学案上，使学案能集众家之长。同时，这也要求教师们要致力于钻研教材、了解学情，更要致力于提高自己的业务水平。

三、学案导学有利于调动学生学习积极性，提高学生自主学习的能力

“学案导学”的教学将课堂教学中心由“教”转到“学”上来。学生真正成为学习的主体，通过讨论、小结得到教师的肯定和赞扬，从而激发了他们学习的动机，调动了他们的学习积极性。同时学生也学会了交流，提高了学生之间合作能力。

四、学案导学中存在的一些问题

在运用导学案的过程中，我也发现了导学案教学也存在一些弊端，有了导学案，学生有了预习，都知道了这节课要讲什么，就可能失去了学习新课的逻辑的严谨性，在教师往下引入的时候，学生都知道老师要讲什么，对于学生思维的培养是不利的；利用导学案对学生思维的扩散是不利的，限制了学生思维的发展特别是优生的发展；课堂学生讨论交流变多，练习的时间就明显变少，学生对知识的产生过程了解甚多，但对知识的运用能力普遍偏弱。怎样处理好这两方面的关系，是值得思考的一个重要问题。在这一学期的实践操作中，也暴露了我的许多的失误及不足之处。

1. 对学生课前预习指导不到位，课前预习效果不太显著。由于本人对这一环节上疏忽，以至导致这一学期课前预习收效甚微，对“学案”各个环节的操作起到了很大的阻碍作用。

2. 在教学过程中，一味的为了完成教学任务，“学案”中的拓展延伸部分没有完全发挥出它的作用。为了完成所谓的教学任务，蜻蜓点水，点到即止，没有起到拓展延伸的真正实效。

五、对学案教学的困惑

1. 实施学案教学来，常常出现学习目标不能按时完成造成拖拉现象。
2. 学案教学中如何才能更好的体现学生的差异性和个性化学习方法。
3. 探究问题时，收放有时会失控。怎么才能组织学生进行高效小组交流？

总之，学案导学的优点很多，但对教师的要求也响应的提高，我有成功，有收获，也有许多不足之处，希望在今后的教学中要发扬学案中的优点，弥补不足，既要使学生畅所欲言，又不能浪费时间，偏离主体，做到活而不乱、难易适中，高质量地完成教学任务。

关于使用导学案的教学反思

东魏甸小学赵中芳

通过一段时间的使用，我切实体会了使用导学案的好处，它改变了数学课老师满堂灌的传统，把课堂还给学生，正应了那句话“给学生一个机会，学生还老师一个惊喜”。总而言之，学案导学模式在教学中的作用是不可折射的。

然而，通过前一段时间在课堂教学实践中的观察和批改导学案中却也发现了一些不容忽视的问题。

一、少数学生基础差跟不上，不能很好地参与到小组讨论，合作探究中，就无所事事，只等着照抄别人的答案，根本没有经过自学的过程，不能合理有效地利用导学案。

二、一些学生还停留在过去的教学方法中，他们习惯老师讲，自己被动地接受，根本不愿意动脑筋，思想懒惰，不积极思考，失去了自学过程，导学案的意义也就不存在了。

三、一些学生写字原本就不规范，字迹潦草，在有时间约束的情况下，情况就更糟糕了，甚至有的学生自己写完后自己都认不下来，这种情况的后果实在是可怕的。

四、解答问题时，需要相关的参考资料和工具书，这是正常的，也是必要的，但问题是有的学生在不分析不理解的情况下，把所谓的答案照抄下来，只知其然，不知道所以然。

五、有的学生急于表现和展示自我，在“预习导学”和“自主探究”阶段只在收集现成答案为我所用，自我膨胀，虚荣心得到极大地满足。

针对以上成果和问题，我们既要看到不足又要看到它的优点，导学案作为一个新生事物，它改变了传统的老师是主宰的课堂，学生通过自学能够展示自我，这是学生价值的最好体现，所以大大地提高了学生的兴趣，改善了课堂情形，使课堂活跃起来，作为新生事物，当然导学案有它的不足和缺陷，我们不能因此而否认它，要在以后的工作中继续探索，争取弥补这些不足，使得导学案这朵鲜花绽放的更加绚丽多姿！

学案导学教学研究的总结

东魏甸小学赵中芳

通过轰轰烈烈而又扎扎实实的课堂教学改革，我的教育教学发生了深刻变化：

首先，思想认识发生了很大变化。课堂教学改革之初，我存在着怀疑、观望、排斥的态度，一是对原来的教学方法深信不疑，不相信新的教法能取得好的收效；二是担心课堂教学改革耽误时间、影响学生成绩。学校一方面实行了强力推进的政策，要求大家要认识到开展课堂教学改革的必要性，每个教师在上课时必须使用高效课堂的模式，逼大家上路。其实自己开始也是被逼才步入了学案导学的教学。通过自己慢慢的在课堂教学中进行了小组建设的尝试，使原来对学习失去信心的学生在小伙伴的帮助下发生了明显变化。事实胜于雄辩，通过实践让我看到了高效课堂改革的效果。

其次是教师的角色发生了变化。传统的课堂，教师是绝对的权威，教师围绕教材转，学生围绕教师转。在现在的高效课堂，教师不再是绝对的主宰者，而是学生学习的组织者、合作者和引导者，成了学生学习的引路人。学生站在同一个高度和老师展开对话、合作和交流，真正形成了平等、民主的师生关系，我和学生之间变得更加和谐了。

第三，课堂发生了根本的变化。在课堂上教师滔滔不绝，满堂灌现象越来越少，师生之间、生生之间合作、交流、展示的情形越来越多，同学之间、师生之间的争辩和质疑越来越多，学生越来越变得想说、敢说、会说，课堂气氛活跃了。

第四，学生的学习方式发生了根本性变化。学生由原来被动的接受性学习变成了在老师指导下的提前预习，与老师、同学之间的合作学习，主动的、探究性的学习。学生真正成为了学习的主人，积极性、主动性大大增加，学习兴趣空前浓厚，变要我说为我要说，要我学为我要学。印象最深刻的是，前几天听课，同学们争先恐后地发言，深入探究学案，学习氛围浓厚。可以说，课堂教学改革激活了一池春水，使课堂充满了生命力，体现出勃勃生机。

第五，课堂教学改革效果明显。一方面学生的素质得以提高。不会说、不敢说，不会发现问题、分析问题和解决问题，是我班学生的一个通病。课堂教学改革对症下药，自主、合作、探究的学习模式让学生自己去发现问题，通过合作分析和解决问题，通过展示交流分享学习成果形成共识，学生学会倾听、学会思考、学会表达、学会实践，素质在学习中得到了提高。另一方面，老师们参与课堂教学改革，调动了学生的学习积极性和老师的工作热情，高效率真正体现在了教学成绩的提高上。在课堂教学改革中，在学校组织的各种测验中学生成绩都有提高。

关于“学案导学”教学模式的反思

张子铺小学 李文华

本学期开展了学案导学的研究活动，我也有幸参与到全县七个研究团队中的第三组——六年级数学学案导学研究团队，并有幸成为了组长。在这里认识了很多优秀的老师，进入这样的教研团队感到十分的荣幸，在这个团队中受益匪浅，同时也深入的了解学案导学的教学工作与教学意义。

导学案与普通讲学不同，是指以学案为载体，以导学为方法，教师的指导为主导，学生的自主学习为主体，师生共同合作完成教学任务的一种教学模式。这种教学模式可以培养学生的自主学习能力，改变常见的老师讲与学生听的机械式满堂灌的上课模式，提升教师的教学引领作用和学生主动学习能力，实现教学灵活性与自主性密切结合，切实增强教学效果。针对学案导学教学模式的反思包括以下几点：

一、学案内容编写

导学案是用于引导学生自主学习、主动参与、合作探究、优化发展的学习方案，一份高质量的学案内容在教学工作中处于举足轻重的作用，因此编写一份高质量的导学案对于教师来说乃是首当其冲的任务，教师通过自己的研读教材，深挖课程资源，才能很好的驾驭教材，创造性的使用教材。教师在编写中，必须对学生在学习过程中遇到的困难以及难以理解的知识点有个十分明确的认识与分析，这样才能找到课堂上所要关注的重点，并且做到有的放矢，让学生明确无误的学到预定学习知识，完成教学计划。因此学案内容的编写具体地讲要注意以下几个方面：（1）根据实际情况决定学习内容，充分考虑学生的接受能力。（2）创新问题情景，引导学生学习热情，挖掘学习潜能。（3）确保实际教学与日常生活的紧密联系，保障高质量导学案编写。

二、积极提高学生学习的积极性

学案导学过程中应当保证师生双方紧密教学互动，能否在教学工作中充分调动学生学习的主动性，是教学成功的关键之一。教师在提问的过程中，要善于引导，让学生感觉自己能回答出来。所提问题要适中。教师应保证学生在学习过程中面对适宜的压力，既不可过于沉重，也不可毫无压力，做到游刃有余，并且让孩子放松心情。教师日常的批评和表扬，可以对学生学习积极性起到立竿见影的影响效果，因此应当保持一定的度，表扬与批评应当同步进行，不可偏袒，使学生在平衡中学习成长。

三、积极提高教师教学灵活性

教学灵活性直接影响教学效果的实现，在学案导学中，提升教学灵活性，有助于学生在

学习中提高学习兴趣，增强记忆力。教师要注意结合学生的心理特点和教学内容的特点，选择适合并富有新意的教学方式展开教学，这样可以在收获良好教学效果的同时也能激发和培养学生的学习兴趣。课堂练习是课堂教学的一个重要组成部分，对于巩固所学知识和检查学生的学习成果具有至关重要的作用。教师要充分意识到课堂练习的重要性，并善于发掘其延伸内容来切实提高教学的有效性，从而让学生扎实掌握所学内容，巩固学习成果，增强学生灵活运用知识的能力。

学案导学应用的反思

李文华

学案导学的应用，对于即将参与毕业考试的学生来说，开始的时候教师与学生都是有一些抵触的，六年级是毕业班，虽然知识内容少但是对于毕业班来说时间是最紧迫的，每个老师都在争分夺秒的想着怎么才能有效的提升学生们的期末成绩，在这时提出让学生们参与到学案导学中无疑是给老师们加重负担。但随着研究的实施与推进，以及学生们使用情况来说，发现这并不是加重负担，反之，在运用的过程中，发现课上学生不再是低头族，变得都把头抬起来了，继续推进，发现课堂不再是死气沉沉的了，他们变得更活跃了，他们懂得思考了，他们变得更加爱思考，此外在这个过程中学生对知识的理解与课堂的把握更加熟练了，这时参与导学案教学的全体师生才知道“多付出是为了少付出”这句话的深刻含义。

十分感谢我的团队以及我们团队的小伙伴们，对我的无限宽容和理解，他们的一举一动时刻感动着我。在每周的教研活动中，身为组长的我没有太多好的建议，没有太多华丽的言语，每次都是老师们无限的支持。每次的教研我都能学到很多东西，因为我发现我们团队的小组成员都是默默无闻工作在第一线的优秀教师，都在用自己的方式提升自己，每次的导学案发到群里之后，每个老师都在做提前工作，都会在教研之前研究一遍上传的那两份学案，没有推诿，没有拖拉，谁有好的建议就直接发表自己的意见。在这里感谢我的团队，感谢我的领导与同事，希望导学案教学学会取得更加突出的教学效果。

“感恩团队方面”目录

教师姓名	题目
张倩	回忆——思考——前行
吕顺静	我悄悄的走进了新课堂
赵春萍	唤醒自我，点燃激情，感恩前行
赵中芳	网络教研我不孤单
赵春萍	再续“微课”情，真好！
赵洁	难得的相遇难忘的回忆
李文华	用感恩心做人，用责任心做事。

回忆——思考——前行

史家庄小学 张倩

转眼间，我参加工作已经 7 年多了，回忆自己刚参加工作的那几年，真的是平平淡淡，什么也没有留下。直到 2015 年 9 月，我遇到了您，有您相伴相帮的日子，是那么充实，那么精彩，同时也让我收获满满。现将这几年的所感所获总结如下：

一、磨课初体验。

2015 年 9 月的一天，您来到史家庄小学，听了我一节二年级《角的认识》一课，课后您给我提了几个问题，也给了一些建议，但更多的是对我的认可。那次见面，我感受到您是一位有深厚数学功底的老师，同时您待人非常真诚。我还感受到了您对我的信任，因为您让我准备一节课参加第 9 周的区展示课活动。我当时既兴奋又紧张，因为我从来没有讲过区级展示课，怕自己不能胜任但同时又非常憧憬。

我利用国庆假期，编写了教学设计，发给您看，后来您跟我聊课，听我试讲，再改，再讲。这个过程，有些难熬，但值得。尽管这节课，也存在着一些问题（奖励性评价不够及时准确等），但它给我留下了很多难忘的回忆。

首先，我感受到备好一节课，应该从备好教学目标开始，教学目标绝不是网上百度来的复制粘贴，而是根据教材根据学生根据课的想法，提炼出来的知识与技能、过程与方法 and 情感态度价值观这几方面的目标。

其次，课上要给学生机会让学生思考，让学生表达，培养学生说完整话，用数学的语言表达。当学生说的不好的时候，我们可以教学生说。如：判断一个式子是不是方程，说明理由。教给学生先判断，再用因为…所以…说明理由，课上教了第一个孩子说，后面的孩子真的就照着样子说的很好。

最后，就是课件的制作，模拟天平的变化，我怎么都不能做出它的动态效果。是您一步一步教给我，告诉我 PPT 不只有出现或消失这样的简单效果，我真是为我当时的无知感到羞愧。好在，我学会了，播放着自己做的课件，觉得特别有成就感，尽管现在看来，那根本就不算什么。

从那以后，我的教学生涯进入了一个新时期。我开始有目标、有方向地追求着，努力着。

二、再遇同路人。

2016 年 1 月，源于我班里学生解决问题时，看到多就加，看到少就减的情况，我们做了二年级解决问题的研究。我们从明确概念到理解关系句再到了解问题结构，让学生体会感悟，求大的量时用加，小的量时用减，而不是单纯的看表面的多少，同时给学生渗透数形结合思

想。6 月份，我们又做了除法单元研究，学生通过分一分、摆一摆等活动感受平均分，感受余数为什么比除数小，也就是这个时候，我深深地感受到学生的亲身经历和体验比死记硬背重要得多。

这期间，又有了不同学校的几位老师（张辉、刘淑心、王玉、赵春萍、赵洁）加入我们的研究。2016 年 10 月 17 日，“史老师新课堂研究小组”正式成立。



当天小组成员来到我校，听了我讲《角的度量》一课，感受了新课堂的实施过程。新课堂的“新”，主要表现在三个方面：一是挖掘学科知识，进行深度教学；二是以学定教，学生主体（学习过程：提出问题——学习讨论——反馈交流——提问补充——评价奖励）；三是分组评价与个人评价相结合。（评价标准：1. 学习讨论完成马上做好，最快的三个组分别加 2 分。2. 反馈交流声音大、参与人数多、回答质量高根据情况分成三等，分别加 5 分、3 分、1 分。3. 提问补充回答有价值的问题每人次加 1 分。4. 小组整体评价，积分与教师日常教学工作相结合。）

为了明确我们研究的方向，2016 年 11 月 29 日，小组组织了“与史老师对话，探索小学数学新课堂——宁河区小学数学新课堂研讨活动”。此次活动分为：沙龙研讨展示，介绍我们的新课堂；课堂教学实践，感受我们的新课堂；同仁专家点评，剖析我们的新课堂；总结研讨成果，提升我们的新课堂四部分。同仁专家们，给予我们肯定的同时也给了我们许多建

议。

这次活动中，我讲了《画垂线》一课，本节课由学生立定跳远，测量成绩引出问题——怎样测量才准确呢？这个过程，用手机投屏到白板，这样全班同学都能看清此过程。事实证明：现场跳远测量的效果远比放一段视频让学生看，更有代入感，更能引起共鸣。可就是这个简单的小环节，在当时可费了不少力气，因为我从来没用过手机的这个功能，完全不知道怎么操作，于是我们上网查资料，用手机尝试，发现安卓系统和 ios 系统的手机操作方法还不一样，总之，通过我们的努力，顺利解决了此问题。现在，随着信息技术的发展，白板已经自带此项功能还有爱莫助手都非常好用。通过这件小事，我觉得我们不仅敢想我们还敢干，这种精神应该让它发扬广大。

这节课让我印象深刻的一个片段是：学生们根据提示自己探究如何过直线上一点做已知直线的垂线，交流反馈时：有个学生是先过已知点画下一条线，然后用三角板的直角来验证是否垂直。当时就有学生提出疑问，“我觉得这样不好，因为如果画的不垂直，就需要再重新画。”说得真好，那如何一次就画成功呢？学生们马上想到，需要利用三角板的直角来画。学生们通过自己动手操作和交流分享感受到如何画垂线，我觉得这远比老师告诉的每一步怎么做要好得多。

这节课我们尝试学生主体，先学后教，旨在培养学生的阅读能力、思维能力、表达能力，但也有很多不尽人意的地方，比如：小组同学都到黑板前汇报，显得有些乱；汇报时，有的同学只负责说“我们小组开始汇报”，交流意义不大；课堂加分环节，激励学生的同时也分散学生的注意力等。活动过后，我们对暴露出来的问题又展开了深入研究。

三、 砥砺前行路。



2017年3月28日，《宁河网络大讲堂——网络课堂教学展示》活动，这是我们第一次组

织全区范围内的网络教研。这次活动我最大的收获是，感受到了集体力量大，体会到了团队合作的重要性，同时我也为自己身处在一个团队之中而幸福着。活动的主会场在教育中心，分会场有芦台三小和芦台一小，活动期间需要来回的切换信号，我们负责网络技术的老师们很敬业很认真，以及为两节课进行切换画面的老师也很辛苦，正是有了他们的付出，才有我们活动的顺利进行，他们真的是默默无闻的幕后工作着。

我们小组中的每个人都有自己的分工，看得出大家都在努力着，想把我们想传递出去的信息和想法更好的呈现给老师们。这种所有人朝着同样的目标而努力的感受是美妙的，是平时的教学中不能体会到的，我真心的希望更多的老师能加入我们，我们一起努力，一起前行，改变学生的学习状态，提高学生的学习能力……不管最后的结果如何，努力过，不后悔！

活动虽然结束了，但我们并没有停下脚步，我们在各自学校积极实践“新课堂”，研究学案导学。2017年5月，我有机会与徐长青老师“同课异构”，讲了一年级《总复习：100以内数的认识》一课；2017年10月，我参加了宁河区小学应用学案导学推进高效教学研讨交流活动（授课四年级《条形统计图》）；2018年3月，与专家同课异构（授课《三角形的特性》）；2018年5月，参加了第48届创新杯比赛（授课四年级《轴对称》）；2018年6月，参加了宁河区学案导学优秀课评比活动（授课《小数乘整数》）；2018年9月，参加北师大版教材录像课评比（授课三年级《平移和旋转》），这期间还讲了《数学广角——推理》、《用字母表示数》等校际联谊课。

讲过的每一节课，对我来说都是一次成长，从研读教材到教学设计、课件制作再到具体实施，小组的老师们给了我不少建议和帮助，我也从中体悟到不少东西。就拿《条形统计图》一课举例：

我们的备课过程是这样的：我们用微信群集体备课，用网络同步教室试讲，其他老师在各自学校用电脑在网上听课，随后微信群评课、进行研讨。我深刻的体会到信息技术的强大和网络教研的便捷。

通过这节课我认识到：教学要立足学生实际，从学生已有知识出发，调动学生的旧经验，经过合理加工形成新的经验，让有经历、有体验、有思考、有分享的学习真实发生。一节好课绝不是老师的精彩，而是学生的绽放。为了学生的绽放，我们要为学生提供合适的学习材料，这节课，让学生统计某城市一个月的各种天气分别有几天，为学生准备了表格，格子图，长条图等，学生可以任意选择，统计结果。这样的设计，即使是学困生也能做出统计表，这样人人都能经历统计的过程。我觉得数学应该可以简单点，简单到不拒绝任何人的参与，因为只有参与其中了才能有所收获，有所收获了才能体会到学习的乐趣。

最后，就是做课。在这之前，对于把几个不同角度录制的视频做成一节课这样的事，我想都没想过。可这次遇到了，怎么办？一个字——学！通过组内老师的耐心讲解，我终于用了一天的时间把它做出来了。当时的兴奋心情，无以言表。通过这个事，我意识到，遇到什么事只要肯学，一定能学会！感谢你们，我的伙伴，是你们给了我力量！

四、学习充电时。

我珍惜每一次学习的机会，先后参加过西安、福州、秦皇岛、青岛等地的多场关于小学数学课堂教学研究的展示交流会，一次次学习，让我增长了不少见识，在不知不觉中也更新了我的教学观念。其中有几节课让我至今难忘。

听了华应龙老师的《认识面积》和潘小明老师的《谁围出的面积最大》两节课，认识到学生对新概念的认知，不是靠老师讲的，而是靠自己的感受和体会。老师应用生活实例，给予学生适时地引导，学生能够感觉到的那个面积，远远比他只是记住了什么是面积的概念要好很多。在教授每一节新知的时候，都应该从学生的认知水平出发，逐步引导学生深入思考，知识的难度应该是成螺旋式上升的。潘老师的那节课就有了很好的示范作用，他选用的情境是让学生能够进入并能积极思考的问题，从需要8米，到需要两米，再到不需要买围栏。这中间的引导过程太精彩了，学生们一步步跟着老师积极思考，在得出结论以后，又引导学生对所得结论进行验证，最后还不忘了强调结论成立的条件，真的太严谨了。环环紧扣，每一环都与之前之后有着密切的练习。培养了学生的数学思维以及猜测推理能力。最近，总听到核心素养，那么数学课堂该培养学生的哪些素养呢？我个人觉得就是让学生有数学思维，能说数学语言，能用数学的方法恰当的解决生活中遇到的问题。

华老师的那句“让学习像呼吸一样自然”让我想了很多。我班里的学生，对待学习是个什么态度？对学习的感受又是什么？我敢说，他们中的大部分人都是被家长被老师逼着不得不学习，真正爱学习的孩子又有多少呢？学生不爱学习，真的都是学生自己不懂上进吗？我在反思，作为老师的我哪些地方可能做得不对，我今后应该怎么改进？“人之初，性本善”，相信每个孩子都有颗善良上进的心，当他得不到认可，得不到赞同的时候，他可能就不愿再付出了。课堂上，我总是表扬积极发言，爱思考的孩子，而反应慢，做题总错的孩子，我没有给他们任何鼓励的语言。而在华老师的课上，他引导同学们为做错的同学响起一次又一次的掌声，可想而知，那位同学心里该是什么感受，长此以往，孩子一定会喜欢这位老师，喜欢上数学课。是的，那位同学题是做错了，但是他积极思考了，并且用了尺子作图，很规范，他还敢于把自己的想法说出来，他真的很棒。如果遇到问题他都不愿意去想，他今后还怎么学习呢？作为老师，真的不能吝啬自己的语言，多给孩子些鼓励和赞扬，孩子错了，我

们帮助他走向正确，这不正是我们老师应该做的吗？

另外对于课堂上如何组织学生自主学习，我有了新的想法。之前只想到要给学生充分的时间让他们思考、交流、表达，忽略了他们自身具备的能力。我班里的学生，学习基础较差，学习能力不强，这样就让他们小组学习，效果真的不好。我应该慢慢教他们怎么获取数学信息，怎样想问题，怎样表达问题，在一定基础上，再让他们自主学习。小组合作学习，应该是建立在独立思考过后的，如果没有独立思考就小组交流，那么有的学生就越来越不会想了，脑子里只留下别人的想法。

吴正宪老师讲的《小数除法》一课，她选取了生活中4个人一起吃饭AA制付钱，每人应该付多少钱的问题来引入新课。学生很快列出了算式并计算出了结果， $97 \div 4 = 24$ （元）……1（元）在此基础上老师问学生如果是你，要给多少钱呢？24元老师亏了，25元学生亏了。于是新的问题出现了，这怎么办呢？老师引导学生用各种方法来解决，有学生把1元换算成100分；有的学生把1元换算成10角，然后做不下去，就划掉了；还有的学生用画图的方法。学生们纷纷来前面汇报，把自己的想法分享给全班同学。当遇到问题时，下面的学生帮助他一起完成，整个交流汇报环节十分精彩。下面老师引导学生列竖式，学生们试着把单位换算的过程写在竖式中，继而又发现竖式中不能有单位呀，所以再改进，直到商是2425，老师又问学生有什么想法吗？学生们很快发现，商的结果是2425，而不是24元2角5分，这时小数点出现了，平息了这场战争。在整个过程中，都是学生一点一点的在老师的引导下解决的，并且课堂气氛很好，学习的氛围很浓。老师没用花哨的课件，就是一块黑板、一根粉笔，可是学生们学得认真，学得有效。我想：做吴老师的学生是多么幸福的一件事，作为听课老师我被吴老师和学生们所感动，也可能是我把自己当成了坐在课堂上的学生，当这节课结束，师生再见的时候，我真的很不舍。现在每每回忆起来，还是沉浸其中……这可能就是大师级老师的魅力，她与学生的沟通、对课堂的掌控、对学生的引导，真的值得我们学习。虽然我达不到吴老师的水平，但我一定会努力，真正做知识的传递者，做学生学习的引路人，教学生学习，助学生成长。

还听了俞正强老师上的一节复习课，整节课围绕0.3展开，要求学生不许说它，但要让别人能明白你在说它。用这种方式完成了对知识点的梳理，复习了小数的意义、性质及加减法。我想俞老师向我们展示的是他的一种教学理念，我感觉这节课很特别，好是挺好的，学生们都在积极思考我该怎么描述它，既让别人知道我说的是0.3又不跟之前的同学说的一样。但这种课，我觉得我不能驾驭，但我可以把这样的形式引用到平时的教学中，把它设计成一个小环节。

除了听到很多的好课，我还接触到很多先进的教学理论，如：

美国卡罗，斯菲尔特、尼塔·鲍伯：“好的教育要满足儿童身心发展的自然节律。你应保证每天课时计划中提供以下的平衡。

- 1、要求集中注意的紧张学习与放松的、非正式的学习活动之间的平衡。
- 2、身体积极活动的时间与休息，安静的时间的平衡。
- 3、集体活动与个人活动之向的平衡。
- 4、使用具体材料的活动与使用抽象符号的活动之间的平衡。
- 5、教师发动的活动与学生发动的活动之间的平衡。

讲是艺术，讲授是艺术，简约教学不否认讲，但研究的是何时讲，才能发挥讲的价值（被学生接受）。

叶圣陶：“可否自始即不多讲，而以提问与指点代替多讲。提问不能答，指点不开窍，然后畅讲，印入更深。”

必须随时调整和校正教学过程，这是由于课堂上学生会产生意外的困难，需要迅速改变教学方法。在反馈过程中发现学习情况有所改变，善于灵活地作出反应，是教师掌握教学最优化方法的重要标志。

——巴班斯

教师要走在发展前面，为学生提供学习的代入感；教学应是陪伴的过程、点拨、引领以使学生产生获得感；教学更应该放手，让学生独立面对问题的解决，从而获得成就感。代入感、获得感、成就感，累计成了学生生命的幸福感。而望着学生远行的背影，也就成了教育者的职业幸福感。

——徐长青

像这样的教学理论我学到很多，但是如何把它们运用到课堂教学中，还需要时间慢慢实践，我希望自己的课堂能有所改进，希望我能挖掘学生最大的潜力。

五、回归看课堂。

我根据本班学生实际情况，设计适当的学习活动，利用导学案，试图让学生实现自主学习。在这个过程中，遇到很多困难。如：学生不会思考，不会表达，不会合作……通过跟组内老师的交流，我采用了积分制的评价方式，激发学生的学习兴趣，教他们说话，说普通话，说完整话，说数学话。

让我感触最深的是，关于说普通话的培养。看似简单的要求，但对于农村孩子来说，特别困难，他们从一年级就说大白话，到了四年级，早就已经习惯了。刚开始，我也觉得让他

们说普通话不太可能，后来听了组内老师的一节课，我发现他们学生能表达完整并且普通话标准，同样是农村校的学生，他们能做到，我们怎么就做不到呢？对此，我陷入沉思，从自己身上找原因，意识到是老师认识不够，也不够重视，于是我把说普通话列入加分项中。课堂上，说普通话的小组或个人，能得到双倍加分。在分数的诱惑下，孩子们开始努力说普通话，尽管有时语速慢，有时说话停顿不好，但我能感受到他们的努力。一个多月后的一天，我在网络同步教室上了一节组内交流课。课后，我们像往常一样评课，让我没想到的是，一开始他们就提到说课堂面貌有所改善，大部分学生都说普通话了，问我是怎么做到的。我想，只要老师想做，就可以做到。

作为老师，我应该时常反省自己，多从自己身上找找原因，有些想法或做法没有得到实施或没有达到预期的效果，问问自己，我做的怎么样，我是否注意到了。只有老师有意识培养，学生才可能会有所成长。回看我的课堂，我在努力给学生机会学习，表达，分享，努力实现学生主体，但依然存在这样那样的问题，需要一步步摸索研究，希望我可以带着学生们一起进步。

工作以来，我一直在积极学习，努力实践，实践以学生自主学习为主的新课堂，实践立足培养学生能力的学案导学课堂。但我缺乏恒心，对什么事一阵热一阵冷，很难持之以恒。很幸运，我遇到了一群同行的伙伴，每次的说课、磨课、聊天，我都能收获有用的知识与满满的正能量；每次遇到困难，他们总是给予我无私的帮助与支持。教学研究是一天漫漫长路，一个人走得快，一群人走得远，愿我们能一直在一起越走越远！

我悄悄的走进了新课堂

东塘坨小学吕顺静

在我的意识里，一直认为自己是一名普通而平凡的教师，没有显赫的战功，没有骄人的业绩，只是在东塘坨小学这块沃土上默默地耕耘着。如果说有什么追求或目标的话，那就是努力要求自己能成为一名学生喜爱、家长尊重、同事信任、领导放心的“好教师”。基于对自身的这种定位，一直以来，我坚持以“勤学、善思、求实”为指南，认真、务实地走过每一天。因此，今天用文字记录下来的也不是什么个人总结，而是自己工作这段时间以来的一些想法与做法。

“爱校、爱生”是我坚持的信念。而“对每一个学生负责”，并与学生建立良好的师生情感，更是我作为教师的基本准则。我用自己的实际行动去感染他们、影响他们，让他们不仅学会知识，更学会做人。对学校的各项活动，我都倾尽全力，尽我所能。我刚到学校时领导要求我接二年级语文、数学以及班主任的工作，刚刚接手我竭尽全力，努力让他们在快乐中学习，但一学期下来，总体成绩却一般。之后，自己反思并吸取经验，在二年级结束的时候取得了些许进步。不过，作为一名不成熟的新教师，总会在得到一点点成绩之后就沾沾自喜。工作的第二年学校继续让我跟班带着学生学习，磨合一年之后，对我们彼此都有了很深的了解，学生对我的厌倦也会随之而来，当时很是苦恼，但总归是幸运的，在我最苦恼的时候，史老师来到我们学校，他真的是我的伯乐一般，给我的课堂又画上了点睛之笔——以学生为主体进行教学。经过长时间地实践证明，这种方法不但使学生对于学习更积极，也使教师教学更轻松。从学生角度看，我们班的学生由以前上课说家乡话到现在都在使用普通话回答问题；课上教学由以前的我自问自答到现在大家都会积极踊跃回答问题并自己解释问题；小组合作交流由以前的在一起不知道说什么到现在根据问题激烈讨论并进行小组展示……看到他们这么多的进步心里不由得暖暖的，但也更感谢史老师以及团队的帮助。过去的一年，我在一次次听课和培训研讨中，发现了自己的不足，找到了自身发展的方向。多次积极参加现场教研活动、培训等，利用现代网络技术参加远程展示课交流，结合自身的情况，我努力探索，大胆尝试，逐步摸索出一套适合自己的教学方法和思路。

在备课方面，本学期又有幸跟着史老师一起做导学案。在备每一课时的导学案时，我都会刻苦钻研教材教参，积极摸底了解学生的学习情况和个体差异，制定切实可行的教学方案。每一次的集体备课，通过和有经验的老教师交流沟通，也都会有不同的收获，是我在课堂上更有自信，更有方向。

总之，一分耕耘一分收获，在史老师以及其他教师的无私帮助下，我在数学教学路上渐

渐成长。点滴成绩只能代表过去，教育教学是一门永无止境的艺术。作为教师，我的追求不仅是要传授给学生知识和技能，而且要培养他们善于观察，勤于思考，勇于探索的精神，更要塑造他们健全完美的人格，使每个孩子的生活更加丰富多彩，使他们真正学会生活、感悟生活。

唤醒自我，点燃激情，感恩前行

芦台三小 赵春萍



不知不觉间我已是一名教育战线上摸爬滚打 20 年的老战士，个人性格原因，工作中一直执着较劲追求最好。一路走来，机缘加上厚爱，我也曾参加过大大小小的活动，获奖证书摞起来已超膝盖，但静下心来想一想，20 年来我的课堂又有多大的变化？我的班级成绩的优异又有多少个早到校辛苦换来！特别是近几年，工作的繁杂，惰性心里逐渐增长，初入行的激情慢慢淡化，连静下心来与学生对话，静下来反思自己的教学行为和方式，静下心来品味与学生精彩互动的的时间都越来越少，我越走越迷失.....

真幸运！人到中年遇到了新课堂团队。在这个大家庭中有幸与大家结缘：理想与理念兼备执着前行的建昌大哥，学科知识功底深厚的淑心大姐，幽默风趣的张辉大哥，优秀干练的张倩妹妹，踏实上进的赵洁、顺静妹妹，新入行努力学习的周洁、明芳妹妹.....加上早已熟识的忠芳姐姐，丽君妹妹，技术精英型的王志成、马超兄弟，多好的一起聊一聊、做一做、试一试的机会。

说实话回首我个人的成长多是茫然的，假如倒退十年遇到这个团队，我想我的成长之路一定会锦上添花。所以，我珍惜与各位相处的每一个日子，我会怀着团队感恩之心——学会沟通、学会倾听，彼此理解，彼此支持，共同分享经验，在浮躁的现实中寻求一份属于自己的宁静心境，并置身其中朝着理想的目标默默地努力，静静地成长。



网络教研我不孤单

东魏甸小学 赵中芳

非常有幸地与 2017 年 2 月参加了“史老师新课堂研究团队”，在这个团队里大家来自全区各个学校，大家为了一个共同的目标，就是改变农村学校学生的现状，研究适合农村学生的学习方式。大家在一起组成了一个年轻有活力的教研团队。这里的每位教师都秉着谦虚的工作态度与敬业的专业精神，面对一个个要求与任务，老师们齐心协力，正是这种精神，激励着我们积极，兢业地工作着，忙碌着。我们的信念只有一个，我们要走得更远，更稳。为此，我们努力着，向往着。我们小组成员一改以往大家坐在一起教研，而是各在各校进行网络教研。改变了以往由教师独立备课，独自反思的模式，变为所有教师共同参与备课，充分发挥集体的智慧，从中选择最佳教学方案，然后，由一名老师代表团队上课，其余教师参与听课并进行教学反思。在网络教研中，老师们你一言我一语，发表着自己的讲解，这种互动式的研讨学习方式，使教师之间获得不同信息的交流，取长补短，促进教师教育观念的转变，在这个教研组中，我们的每位老师能把大家的事当成自己的事。不管是教学方面，还是信息技术方面的问题，在这里全都不是事。在这个团队中，感觉也成长了很多，和大家学习了很多。在这里让我心里倍感温暖，感觉到了自己并不孤单，是你们给我带来了平凡的感动。在漫长的教研之路上，希望我们大家继续依靠集体的力量，团队的精神，努力，踏实，创新地迈向新的起点，感谢你们！可以说没有一个良好的团队，没有众人智慧的凝聚，任何一位教师都难有教学上的进步，更别说取得优异的成绩了。通过参加网络教研，我们亲身体会到了集体的智慧，合作的力量，我们在课改进程中得到了进步、感谢史老师为教师的专业发展搭建了一个有利的平台，引领教师由独立走向合作交流，促进了教师教学与研究能力的整体提高。依靠团队智慧加强校外合作研修，使教师之间不断加强交流互助，做到了在合作中发展，在发展中合作，在合作与发展中共同走向成功。但我们的路还很长，我们将进一步总结经验，加强策略积累，让我们都能快乐的成长。



再续“微课”情，真好！

芦台三小 赵春萍

初识微课是在16年初的学校信息化培训，按照学校要求我赶鸭子上架带头上交过一篇所谓的“微课”，当时用的是别人的工具，后期的修改是别人的帮助，完完全全是充当了演员的角色。后来参加双优课录制，微课制作成为必须的一项，在指导教师的帮助下，我对录制后的剪辑精修“技术”有了进一步的了解，但仅仅局限于更好的完成当时的任务。如今史老师组织“新课堂微信集”制作，我有了更深入接触微课的动力，又有机会再续“微课情”。

第一阶段任务完成了，我从反反复复摸索着耗时近2小时装成录屏软件，到录制后的裁剪上传，忙活了两三个晚上小有成就感！虽然我用的是最笨拙的方法，尚且微课录制效果和后期技术处理上还有很多的瑕疵，但对于我这个电脑盲来说，无疑是促进自己成长的新开始。说以真的感谢史老师的带领，让心存激情却迷茫成长、小有惰性的我又有了走下去的动力.....

细细回味，制做微课，其实是一个备课+反思的过程，对个人来讲不仅是信息技术应用水平的提升，在反复修改微课稿件，文字稿件的仔细推敲、字斟句酌中我们对教材知识的挖掘与再认识定会更深入，实实在在是教师专业成长和经验积累的一个过程。

伙伴们，在我们成长的路上有人引领真的是幸运，我们带着感恩之心再续“微课情”吧，期待大家的精彩表现！

难得的相遇 难忘的回忆

东棘坨小学 赵洁

2016年开始和几位教学长辈们一起进入了史老师新课堂研究小组，抱着多学习的态度，我开始接触史老师新课堂，也通过多次听课观摩与教研学习，开始在我自己的课堂上着手实施学生小组汇报的教学方式。

最开始的路是难走的，学生们有过小组讨论的经验，可讨论的内容往往是对不对、谁会或者谁不会的问题，并非数学问题的思路、方法等问题。上台汇报也是好的学生在说，其他学生就干站着，甚至有的小组没有一个能说的。所以在小组教研的时候我便关注这样问题的解决方法。史老师说备课不仅要备教材，更要备学生，学生的分析推理能力、合作交流能力、语言表达能力不是一蹴而就的，是日积月累来的，不能过急，要多教多练，而且在课堂上一定要教孩子们说普通话，这是一个学生、一个普通人所必备的。

所以，先教孩子们说话。说话说什么，我通过听张倩老师的课学习到不少，也和她讨论过，要特别感谢张倩老师的帮助，在我有太多不懂的时候给我指点迷津。孩子们说的内容，可以用提示来告诉他们要汇报出哪几点（本节重点），慢慢的孩子们就会说的多了，同时规范他们的语言，也就会越说越好了。有些时候，学生们不需要我太多的点拨，也能用他们自己的理解，自己的语言说出这个知识点所要学到的内容，比如周日的减法的简便运算，第一组学生汇报真是给我惊喜，我才发现，孩子们比我想象中的更会懂得，更会表达，他们真的是在思考。要让学生们参与到探索知识形成的过程中，理解知识的由来，这样学生的学习就更有兴趣，也能真正明白。

去年在三小进行的“史老师新课堂”授课活动中，又结识了张辉老师，他为人风趣幽默，于业务上又钻研颇深，经常的帮我化解生活中的尴尬、解决研究中的难题。此次授课中听了张老师的很多观点与意见，于我个人的教学而言实在是收获良多。赵春萍老师经验丰富，沉稳大气，对我平时的授课给予了很多意见，比如老师说话要简而精，对我受益匪浅，因为我上课就是不规范的语言太多，以至于课堂有些松散，听了赵老师的意见，自己在日后的授课中也会多多注意这一点。还有刘淑新老师着实让我感动，由于有事上一次教研活动刘老师没能参加。我也知道刘老师这一阵工作特别忙，也特别辛苦，可是这次教研活动一开始，她就抽出时间马上听我的课，给予我鼓励也指出我授课中的不足，真的让我很感动。史老师从周一下午就过来听我试讲，给我提出意见，尽管试讲的效果不好，他也是耐心的鼓励我，给我鼓足信心，之后帮忙调试设备，周二一大早，石老师和于老师来听课，用自己多年的经验，

帮我修正课堂上的错误与不足，真的是让我十分感动。感谢在我工作中遇到的这些长辈们，师哥师姐们，每次教研会有新面孔、新问题、新收获，不变的是我们想让孩子们学会的初心与我们互帮互助的热心，感谢“史老师新课堂”让我结识了一些志同道合的朋友，我也相信自己一定会有所得，有所成长。

用感恩心做人，用责任心做事。

张子铺小学 李文华

人事之变换，如沧海桑田，纷繁缭乱。然纵观人之一生，离不开两件事，一为感恩做人，二为责任做事。感恩做人方可珍惜眼前美好生活，这即是为人处世基本原则，也是不畏艰难毅然前行的人生信条。责任做事方可让人努力、奋斗、上进、前行，这种溶于内心深处的责任感与使命感会促使人兢兢业业，对待工作任劳任怨，即为对工作本身的负责，更为对自己人生的负责。

感恩，是一种生活态度，是一种人生修养，起于感谢，发于尊敬，终成于感恩，犹如清晨的露珠闪烁着通透的智慧光芒，又似雨后的彩虹散发着美丽的七彩光晕。感恩之心是人际交往间的良好润滑剂，如果人与人之间缺乏感恩之心，彼此之间必会走向冷漠，毫无感恩之心甚至以怨报德的人，是为令人厌恶的无耻之人，也因此而言，每一个人都应该学会感恩。襁褓之时，我们应当感恩父母，感谢他们把我们带到世界并付出十月怀胎的辛苦；垂髫之时，我们要感恩朋友，感谢彼此间一路真诚的相伴与纯真的友谊；豆蔻之年，我们要感恩学堂和老师，感谢他们的诲人不倦与辛苦耕耘；而立之年，我们要感恩单位，感谢他们提供了拼搏奋斗的平台；而等到古稀之年，我们更应该感恩祖国，感谢祖国的强大与安全，让我们得以和平宁静的成长。“感恩的心，感谢有你，伴我一生，让我有勇气做我自己。”感恩之心是历经人生磨难后依然百折不挠的心性豁达，感恩之心是纵览世间繁华而依然纯净的赤子之心，感恩之心是生于天地之间保持本我的不竭动力。

茫茫人海，让我进入教师这个伟大的职业，时至今日，我一直被感动着——感动于过程、感动于身边同事、感动于整体教师团队；同时也感慨着，感慨于自身的笨拙，感慨着一山更比一山高看到了自己的渺小，感慨着我的成长空间如此之大，感慨着老师的伟大。因于感动，源于感慨，我更明白肩负的使命与责任、更相信感恩所带给我们的激情与力量，更看到了我以后发展的方向，生活中的每个人都是我的目标，我将在冲向目标的路上怀着一颗感恩之心不断努力。

英国王子查尔斯有言：“这个世界上有许多你不得不去做的事，这就是责任。”责任二字犹如泰山压顶，它伴随着许多实实在在沉重的东西，有泪水、信仰、磨难、伟大等等。当一个人摆脱童年时光步入社会，开始主动或者被动为自身的一份责任而奋斗时，他往往得到的不是荣誉与掌声，而是心酸与悲伤，那我们为什么要背负呢？因为它最终带给你的是人类的珍宝——人格的伟大。人生于世间，经历磨难，任劳任怨方能做到“任凭风吹浪打，胜似闲庭信步”，背负责任砥砺前行才可实现“长风破浪会有时，直挂云帆济沧海”。

对于每一个不甘平凡的我们，责任是无论任何工作都要坚守的座右铭，良好的职业素质就建立在责任之上，若要精益求精完成手中工作，就需要保持强烈的责任感。责任是做人的一种义务和品德，敢于承担自身肩负责任，关乎一个人的人生走向和价值实现，一个人的工作做的好坏，最关键的一点就在于有没有责任感，是否认真履行了自己的责任。我们只有踏踏实实去做好自己面前的工作，才能在自己的工作领域有所成就。此外责任心更是工作成功的保障，当拥有了精益求精的责任心，才会在工作中尽心尽力，为工作努力奋斗，没有做不好的工作，只有对工作不负责任的人，拥有责任者则自律，自律者则自强，自强者则可实现自身价值。任何工作都是平等且存在价值的，每当选择了一个岗位，就不应当有所抱怨，以工作责任心严以律己，努力完成自身的任务，才能把自身的工作尽心尽责的完成。

教师的责任心需要全体教师不断用自己的实际行动来落实，有责任心的教师的一句简单鼓励与支持就是学生最好的礼物，只有我们每个人都意识到自己的责任，承担起自己的责任，我们才有可能变得更加强大，完成更为艰难的工作任务，进而在工作中取得更大成功。而当我们每个人都充满着责任感，尽职尽责地去对待工作时，当遇到疑难问题的时候就会想方设法去解决，进而能够排除万难，并且会把工作完成的有声有色。

因而作为一名光荣的小学老师，我理应负起“感恩、责任”的传承使命，时刻以感恩的心来做人，用责任之心来做事。在每日的工作中一步步前进，在每日的教学中付出努力并取得收获，绳锯木断，水滴石穿，在每天的进步中一点点成长。以感恩之心对待身边的所有人，以责任之心对待工作，认认真真地做好分配的任务，完成单位布置的的各项工作计划，无愧于“祖国园丁”的这个光荣称号！