工作报告

《利用微课提高小学语文教学有效性的研究》是我校结合教学实际于2017年1月提出并申报的课题。近3年来，在领导的精心指导下，学校坚持以新课程改革为突破口，以课题研究为切入点，全体课题组成员积极参与，认真实践，使教研工作负有一定成效，取得了一定的理论价值和实践价值的成果，尽管它是一只羽毛未丰，举步蹒跚的丑小鸭，但毕竟使研究工作取得了突破性进展，达到了预定目标。现将几年来课题研究工作总结如下:

一、精心组织，扎实安排

当研究课题申报后，我们成立了课题研究小组，认真做到研究课题、人员、奖惩三落实。确保课题研究工作有序开展。课题研讨共划分为以下三个阶段进行:

1.课题研究准备筹划阶段(2017年5月——2018年6月)认真组织课题组成员，讨论搜集有关文献，确定研究内容，制定研究目标、途径、方法，撰写实验研究方案。

2.课题研究实施试验阶段 (2018年9月——2019年6月)组织教师根据研究方案指定的课题，积极开展形式多样的研讨活动，通过组织对有关文献的学习，撰写论文，交流心得、反思，开展教学设计，不断完善和创新在抓好典型引路的基础上，探索出微课教学的个性教学特点和规律。

3.课题研究完善总结阶段(2019年9月——2020年11月)通过在

第二阶段的教学时间上，要求课题组成员认真反思，理论与实践研究的成果整理档案，形成课题研究结题报告，接受上级验收评估。此阶段正遇上了2020年疫情，孩子们居家学习，微课被充分从理论应用到了实践之中，在实践中不断被印证，同时在实践中不断发现新问题，进一步修改完善，形成了一套较为完整的微课体系。从识字到课文理解到园地再到习作，不同的环节有不同的特点，那么微课的设计使用的目的和方式也是不尽相同的。课题小组的侯静老师利用研究成果，积极配合教研室活动，制作出的微课获得了较高评价。

二、认真探讨，抓好落实

课题研究小组成员紧密围绕“教学反思与教育智慧生成的关系”这一主课题，广泛探索适应于新课程要求下的教学方法，认真做到了五个坚持:

一是坚持理论学习不放松，每个课题组成员坚持每周搜集资料，强化语文知识积累教学理论指导；

二是坚持每学期上好一节公开课，在课堂教学中找规律;

三是坚持每学期写好一篇相关小论文或教学反思从理论与实践的结合部创特色；

四是在学生学习效果上求论证；

五是课题成员坚持在相互交流，研讨中提升自我。

我们通过文献学习、课堂实践、调查反思，总结提高的课研思路，组织看优质微课，进行优质微课技能竞赛，撰写相关论文反思等有效研究，使课题研究内容得到了全面落实，课题研究的目标基本实现，其成果主要体现在以下几个方面:

1.教师养成了良好的教学反思的习惯。课题小组成员坚持“有应用就有反思”在微课教学实践中积极反思，在反思中发现教育智慧，并运用教育智慧，不断提高教育教学质量。在反思中改进微课，进而补充完善理论研究，又以理论来指导进一步的微课制作与应用，最终服务于课堂教学，服务于学生自主学习。

2.教育智慧不断生成。通过交流对话、典型引路、个案跟踪、教科互动等方式，激活了教师群体的教学智慧，提高了课题组每位教师新课堂策略的构建能力。

3.学生的学习兴趣普遍高涨，学习效率提高，尤其是居家学习期间，在微课的指导下，自主学习能力明显提高。

4.教师业务素质得到了提高。良好的教学环境，宽松和谐的研究氛围，为师生搭建了展示自我的平台。

三、完善推广，深化教研

本次课题研究极大地提高了教师研究教学的积极性，虽是“摸着石头过河”，但通过课题研究增强了教师的自信心。因为课题研究组成员在课题的研究中得到了成长。我们将认真总结经验，将研究成果在教学中推广应用。组织研究成果突出的研究者为全校教师上示范课。

我们在完善已结题的课题基础上，围绕新课题改革的实际，紧密联系实际汲取成功经验，克服研究中的不足，确立新课题，使研究工作再上新台阶，以达到优化课堂结构，优化教学手段，提高课堂教学效益之目的。使广大教师由普通型向专业型、学者型教师转变，让我校教师在课题研究工作上由“羽毛未丰”向展翅腾飞的大雁一样凌空翱翔，去拥抱又一个灿烂的科研春天!