工作报告

一 课题的概述：

本课题名称为《如何利用信息技术培养初中学生的核心素养》。

立项编号为181201150038

之所以确立这个课题主要是基于目前教育的大方向也是迎合教育部的要求。最近我国互联网的飞速发展给我们的教学实际带来了很多好处。再者就是核心素养的提出也给我们一线教师提出了新的方向。教书育人的塑造灵魂的过程，大方向非常重要。因此，2017年我们九年级物理组开始申请该课题，在专家的指导下我们反复修改终于在2018年1月确立的课题。期限为两年。得到立项通知后我们就着手准备课题的相关内容。主要是从以下几个方面展开的：

1..课题提出的背景以及研究的意义

2.课题研究的理论依据；

3、课题研究的目标

4　课题研究的方法

5　课题研究的主要过程：

6　课题研究成果；

7.课题研究存在的主要问题及今后的设想。

二 课题组成员的安排：

本课题组成员一共有五个人：许瑞梅是课题的负责人，负责开题报告的撰写中期报告和结题报告的汇总；丰淑君主任和张文华老师负责分工和协调各个阶段的任务分配和技术指导，也是我们课题组的灵魂所在。管中祥和林振雄老师负责各个阶段的实施。课题组成员的全力配合通力协作才使得我们的课题顺利进入到了最后的结题环节。

三：本课题的指导思想：

目前，我们的课堂教学还存在着重学科知识传授和技能训练的价值，轻学生个体生命多方面发展的价值的弊端。作为学生“成绩不好一切等于零”这应该是一部分教师的观点，因此，竭尽全力把成绩搞上去，这是大部分师生每天都在努力做的事情。事实上只要有考试制度存在，那么应试教育就不可避免。我们今天设置这个课题的目的是：不要把学生当成答题机器，把孩子们看出是一个鲜活的个体，进而教育孩子们分析问题解决问题的方法和手段。这也正式目前提的培养孩子们的核心素养。经过两年的研究，提高学生的素养即提高学生适应社会，参加生产和进一步学习所必需的基础知识和基本技能，这既是时代的需要，也是学生实现可持续性发展，最终实现自身价值的需要。我们身边更多教师关注的是学生知识的理解与掌握，关注学生的解题能力的提高，而忽略了学生综合素质的培养。综合素养是指在环境和教育的影响下，所达到一定心理发展内容和心理水平，形成相对稳定的心理素养，包括知识、能力、技能，观念、态度、行为习惯、价值观等。所以我们课题组成员对初中生核心素养的培养展开研究以促进学校、教师和学生的共同发展

四：课题研究的步骤和采用的方法

本课题主要从以下几方面进行：

第一阶段：（2017年12月——2018年1月） 讨论确定课题实施方案 课题申请

第二阶段： 2018年1月 组织准备 整理材料 阶段性小结

2018年3月 第二阶段试验与探索 研讨课 汇报材料

2018年9月 第二阶段总结：课题组交流研讨汇报材料、阶段小结、形成并发布阶段性成果 论文、公开课

2018年12月 调整第二阶段实施方案 继续试验探索，开展试验验证

2019年 1 月 第二阶段总结：课题组交流研讨，形成并发布阶段性成果

第三阶段： 2019年5月 调整第三阶段实施方案， 进行阶段性实验与探索

2019年10月 课题总结、汇报、结题，发布课题研究成果。

课题设立之初，我们预设了六种研究方法：（1）行动研究法：（2）资料收集法：（3）教育实验法：（4）个案研究法：（5）教育调查法：深（6）文献法：事实上在我们两年的研究中用的最多的方法资料收集法，教育实验法和个案研究法。首先我们对自己班里的学生进行长时间的跟踪，问题严重的学生简历属于他自己的档案，记录他每天存在的，一周汇总一次。当面指出他的问题所在。每次月考前老师会把这一段时间记录的东西反馈给孩子本人同时利用现代化手段反馈给家长，建立家校共育的有效机制。这是信息技术给我们现代教学带来的实际好处。

其次，实验法也是我们每位教师采取的方法。立足于自己所教的班级，通过实验前和试验后学生的变化找到适合自己学生发展的培养核心素养的教学方案。新授课阶段两个班级采用不同的教学法法，持续一个月以后经过月考，看看教学效果如何。事实证明：信息技术利用得当的班级教学效果比较好。这也给我们九年级物理摸索出切实可行的而且针对不同的章节具体方案不同的行之有效的教学方法。

五：研究的结果

设立本课题以来我们课题组成员取得了一下成果：

1.《电热器的变档问题专题复习》：管中祥：区级公开课

2.《引导——初中物理课堂教学的灵魂》管中祥 论文

3.《将核心素养融入物理课堂》许瑞梅：论文

4.《透镜》许瑞梅发表公开课

5.教育教学先进个人：许瑞梅发 荣誉称号

6.教育教学先进个人 管中祥 荣誉称号

7.《滑动变阻器》 许瑞梅 区级公开课

夯实双基—新课教学重中之重 管中祥

有效审题——解答问题的关键 林振雄

此外，我们九年级物理组2019年3月参加的区级集体备课荣获二等奖；2019年我们的中考物理成绩居全区第三名，为此许瑞梅老师和管中祥老师获得区级教学能手荣誉称号。

六：课题研究的意义。

1、教师教学的方式变了。

现在的课堂改变了传统的教师从头讲到尾的教学方式。变成了教师运用多媒体创设情境、引导点拨，促使学生自主学习。在备课、课堂教学方面都有较大变化。在备课上，要备学生、备教材，备资源。根据学生不同年龄段不同时期的兴趣爱好和心理进行分析，充分抓住初中学生好奇想学又爱玩的心理设计教学情境。收集相关的教学资料，巧用、活用各种资源创设轻松有效的教学情境，精心设计。大家不仅用文本资源备课还利用网络资源探讨教学设计。课堂教学，从过去的以老师讲学生学， 制学生，到以用教师设计课件在声音、图片、视屏等各个环节激发学生学习兴趣的手段和方法为重点，学生在轻松愉快的氛围里自主学习，大胆创新，大大提高了课堂教学的实效。

  2、学生学习方式变了。

学生由被动的学习变为自主学习，成为积极、活泼、创新的探究者，课堂变成了他们研究讨论问题、获取知识、探究创新、提问质疑、表演操作的乐园。通过这样的教学方式，学生对网络也有了新的认识，学会运用信息技术获取自己需要的知识。学生已经将网络作为自己的学习工具。网络环境下的自主学习模式的运用不仅从手段、形式上打破了传统教学，更是对教育观念、教学内容、学习方法、师生关系赋予了新的含义，得到了学生、其他老师、家长的一致好评。 课题组成员的团结协作配合是搞好课题研究的关键。每个教师只有分工明确，认真负责，完成好自己的任务，并积极参与，才能为课题顺利进行提供保障；而且在课题的实施过程中，各成员之间要经常交流信息，探讨，反思，总结，对于好的方面要加以推广，对于做的不够的方面要及时加以改进，只有这样才能提升课题研究的质量和明确研究、实施课题的意义。