《多媒体技术与化学教学的有效整合》课题工作报告

《多媒体技术与化学教学的有效整合》课题于2018年2月申请立项，二年来，课题组全体成员紧紧围绕课题方案中所确定的研究内容、目标、方法开展了一系列的理论学习和实践探索研究，通过一些实实在在的学习与实践研究，已完成了该课题的预定研究任务，现将研究工作汇报如下：

一、课题研究的方案

1.准备阶段：2018年1月至4月本阶段主要采取文献法、和调查法，对课题提出的背景、课题研究的必要性进行全面的论证。开展多媒体与化学课堂融合的研讨，开展中学化学课标、教材学习研讨活动。组织学习现阶段关于多媒体教学的研究成果，进行前期的理论学习和培训，进一步分析和理清相关研究问题的概念。

2.培训阶段：2018年5月至12月组织学习进行相关的系列培训，课题组要求成员学习以下书籍：《化学课程标准》、《现代教育技术与运用》、《信息技术与化学学科整合的理论实践与思考》等。进一步明确研究目的和方向，强化研究中的创新意识。

3.实施阶段：2019年1月至6月。

（1）、建立了研究组织和活动制度

为了确保课题研究的正常有序进行，学校成立了课题小组，教研组全体成员具体开展实施，做到分层管理，责任落实，合力作为。课题小组所有成员定期围绕核心问题进行学习思考，有计划的协商、有研究的小结和思考，通过课题小组确保课题的有序和深入研究，确保正常的研究和商议。

（2）、开展了扎实有效的课题研究活动

课题组根据研究内容，精心调查学生情况，了解信息技术在教学中运用的第一手数据资料，并对调查数据进行了逐项分析和研究，课题组在此基础上分析存在问题原因，并制定了相应的应对策略和工作方案。

开展学习活动，做好优秀教师的引领示范用。让教师从文本、图片、音频、视频简单的输入、排版、修改到对课件的简单修改，我们已经初步掌握课件制作的方法，另外，通过优秀教师的示范课对教师进行如何使用信息技术教学的示范。学校还订购信息技术运用于教学的网络资源，并将其放在校园资源平台上供大家学习交流。鼓励教师通过自学提高自我科研素质。

理论结合实践，追求有效课堂教学。自课题研究起，学校以教研组为主题，以研讨课、公开课、评课、集体备课等为主要活动形式。课题组成员每人每学期上一节信息技术与学科整合示范课。上课时，大家都去听课，仔细听，认真记，反复思。在研讨时，针对本堂课每人发表自己的意见。这样一来，不仅使大家在言语交锋中，思维碰撞中进行课题研究的探索，更在不懈地追求中，使自己逐步成为高品位、科研型教师。事实也证明，这些教师不仅自身成长，也以点带面，推动了全体教师的进步，逐步提高课堂教学实效。

不断反思，探讨课堂探究实践中遇到的问题，并确立新的研究重点。课题组的反思活动形式多样。一种是要求教师坚持撰写好信息技术与学科整合课的“教后感”，逐步养成勤于思考，注重积累，厚积薄发的良好的研究习惯。二是定期征集优秀课件，发布在校园网络平台，供教师学习研究。每学期，我们都要向学校网站至少上传一篇教学反思。三是鼓励撰写教学论文。在反思活动中，让教师在信息技术在课堂教学实践中，研究信息技术与之有效整合的教学模式，从而为科研型教师的成长开辟了一条新途径。

4.验证总结阶段：2019年7月12月通过课堂教学系列观摩，强化信息化功能，探索新模式，组织专题研讨，并对课题研究进行总结，分析课题研究所产生的作用、效果和意义。最后将相关资料整理归档。

（1）对研究材料进行分类整理和汇总，撰写研究报告。

（2）对研究的成果进行汇编，形成系列成果，做好结题工作。

（3）申请课题鉴定，召开课题研究成果鉴定会。

（4）组织课题研究成果展示活动，推广研究成果。

二、研究的内容及分工

为使《多媒体技术与化学教学的有效整合》课题研究的工作能够顺利开展，使课题研究走向规范化，科学化。学校将本课题研究作为重要事情来抓，成立有课题研究领导小组。课题研究内容及分工如下：

《运用多媒体提高化学课堂教学的有效性》承担人：丁海舰

《信息技术在化学教学中的运用》 承担人：李凤洲

《多媒体教学的误区初探》承担人：高桂月

《加强信息技术教学中的学习监控》承担人：胡慎行

《化学与电脑多媒体网络辅助教学》承担人：丁海舰

《信息技术与课堂教学深度融合》承担人：丁海舰

《信息技术与学科整合，促进学生主动和谐发展》承担人：李凤洲

三、课题研究计划执行情况

二年来，课题能按计划，扎扎实实地开展。课题组针对课题研究中的问题，拟订了课题实施方案与计划，保证课题有序进行。二年来，课题组举行校内课题研究活动近20多次。选定的实验班级作为课题研究成效参照。二年来，我们认真做了以下几个方面的工作：

1、加强教育理论学习，努力提高每个成员的理论水平。二年来，课题组组织全体成员定时学习教育教学科研理论，学习先进、有效媒体应用技术。

2、充分保证课题研究时间。我们充分利用每周星期五下午研讨时间，做到专时专题研究。

3、多形式、多渠道开展课题研究。规范课题研究的过程管理。积极进行课题教学研究活动。课题研究实验以来，我们认真进行了公开课、优质课的说课、集体备课和评课活动，坚持做到上公开课的老师必须提前一周说课，并且说课后进行集体备课，对课题研究课展开讨论，献计献策。公开课上完后，人人参与评课，真诚坦率地探讨一些教学问题。通过说课、评课，教师的教学科研水平提高很快。二年来，通过老教师的展示课，青年教师的公开课，新教师的汇报课以及新老教师带徒一系列活动，整体上大大提高了教师的业务水平，也加深了对年信息技术与课堂教学融合的研究。

四、课题研究变更情况

二年来，课题研究主要负责人、课题名称、研究内容都没有变更，形成了一个比较完整的组织机构和研究体系。因为工作需要我校有一名新教师调到我校加入课题组的研究，使课题的研究顺利进行。

五、课题研究的成果

1、师生信息技术素养得到有效的发展提高，课题组教师均会熟练地应用计算机工具进行信息收集、处理，全体教师均能运用信息技术进行课堂教学，并将计算机和网络作为自己教和学生学的工具，学生的信息素养也有了明显的提高。

2、教师通过合理应用信息技术和网络资源进行教学，使得学生的思维方式和行为方式都有了新的变化，学生的主体特征凸现，动手欲望加大，创新意识增强，达到较之以往更高的学习水平。

3、从理论和实践层面上，初步构建了符合我校学情的信息技术与学科教学整合的教学模式。

4、通过课题活动，教师的教育科研意识和能力都得到加强，新的课程观、质量观、教学观逐步形成。

5、“整合”活动的开展，促进了教师改变长期习惯的教学行为，也使学生的学习方式发生变化，让课堂焕发出新的生命力。