提高乡村信息技术教师专业素养的方法



【摘要】近年来，由于各级政府的重视，乡村学校的办学条件相比往昔有了根本性的改变。2018年教育信息化2.0提出，使乡村校的信息化教学水平得到了长足进步，《中国教育现代化2035》报告，指明了教育发展的长远规划，要实现教育现代化还需依托于教育信息化的基础。面对但由于地域的因素、历史等原因，乡村教育发展状况依旧不尽如人意，乡村学校的教育理念相对滞后、教师信息素养相对较低，从而制约了城乡教育的均衡发展，实现教育信息化还有一定的差距。提升师生信息素养的关键在于充分发挥本校信息技术教师的作用，乡村信息技术教师专业素养决定了乡村学校的信息化教学水平。本文将对制约乡村信息技术教师专业素养提升的“瓶颈”进行简要分析并提出相应的对策，以期达到抛砖引玉之效。

【关键词】专业素养 信息技术

【正文】《国家中长期教育改革和发展规划纲要》明确提出教育的目标是：坚持育人为本，以改革创新为动力，以促进教育公平为重点，以提高教学质量为核心，全面实施素质教育。教育的关键在教师，决定教育成败的除了教师是否要具有高尚的人格品质，无私的奉献精神，更重要的是教师个人专业素养的高低。在全球信息化的今天，教育驶向了信息化的快车道，缩小教育的城乡差距，实现教育公平，借助信息技术提高教学质量，乡村信息技术教师的作用比以往任何时期都更为重要。那么，如何才能提高乡村信息技术教师的专业素养呢？

1. 提升教师专业素养的必要性
2. 什么是专业素养？

教师专业素养的高低是制约教育质量提高的重要因素，提高教师专业化素养既是时代发展的要求，也是教育改革的需要。那么什么是教师的专业养呢？我认为：与时俱进的教育理念，渊博、前沿的专业知识，娴熟的教学技能，良好的精神风貌，严谨求实的教学风格、简练幽默的教学语言、亲切自然的教态等因素的有机融合构成教师的专业素养。专业素养的核心是教育理念和专业知识，因为教育理念是育人的灵魂，教师的专业知识是达成教学目标的关键所在。

1. 目前乡村中学信息技术教育状况

天津市中小学校自2015年基本完成了教育现代化达标，实现了“三通两平台”的基本目标，即宽带网络校校通、优质资源班班通、网络学习空间人人通和教育资源公共服务平台、教育管理公共服务平台的建设，并都已通入使用，硬件设施完善。这些变化缩小了乡村校与市区校的硬件差距，正朝着教育公平化的方向发展，但是从我区中小学生电脑作品大赛、创客大赛以及教师的“一师一优课”评选、优秀课件评选等活动来看，乡村校与城区校的差距反而越来越大，这也反映出乡村师生的信息素养还有待进一步提高，乡村校信息技术教学方面还存在着以下的问题：

（1）信息技术教师在校兼职现象严重。随着学校管理信息化程度的提升，无论是教务处学籍管理、高考报名，还是德育处的网上禁毒、德育安全资料整档以及教师档案管理、会计室教师的工资发放，都使信息技术教师有了用武之地，所以学校根据需求安排了信息技术教师做兼职（甚至部分中小学没有专职的信息技术教师）。信息技术教师每天忙于简单、重复性的工作，这非常不利于教师专业素养的发展与提升，更不利于学校的信息化建设。

（2）师资不足，课时得不到保障。在部分乡村小学由于师资不足，信息技术课时得不到保障；在部分乡村初中校，信息技术上机实践课的比例也不达标；高中校信息技术课程开设课时数基本符合课程标准要求。没有专业信息技术教师和充足信息课课时的基本保障，就谈不上学生信息素养的培养与提升，教育信息化就是空中楼阁、纸上谈兵。

（3）信息技术方面的学生社团、校本课程空缺。乡村的小学、初中关于信息技术方面的学生社团、校本课程基本空缺，即使是乡村的高中校，信息技术方面的学生社团、校本课程也是少之又少或流于形式，这不利于信息技术方面人才的培养。

1. 提升乡村信息技术教师专业素养的意义

2018年教育信息化2.0提出，标志着教育要实现从专用资源向大众资源转变；从提升学生信息技术应用能力，向提升信息技术素养转变；从应用融合发展，向创新融合发展转变，同时《中国教育现代化2035》也提出了加快信息化时代教育变革的具体要求。

提升乡村信息技术教师专业素养，有助于推进乡村学校智能化校园的建设，促进信息化、智能化教学落地生根；提升乡村信息技术教师专业素养，有助于实现乡村校信息化管理和服务平台的推广与应用；提升乡村信息技术教师专业素养的提高，有助于利用现代技术加快推动人才培养模式改革，实现规模化教育与个性化培养的有机结合；提升乡村信息技术教师专业素养的提高，有助于推进管理精准化和决策科学化。

只有实现教育的信息化才能真正推动教育的公平、公正，最终实现教育的现代化，而其中的关键所在就是要切实提高乡村信息技术教师的专业发展，帮助师生信息素养的提升，充分发挥已有硬件的作用。使信息化教学理念真正融合到教学实践中才是教育发展的大事所趋。因此，提升乡村信息技术教师专业素养不仅是适应新课程改革、提升自身价值的必要途径，也是促进教育均衡发展，促进科教兴国战略成功实现的必然要求。

1. 提升乡村信息技术教师专业素养的途径

专业素养是教师综合能力的体现，专业素养的提升是一个漫长的发展过程。它既需要外部的支持，更需要教师个体的不懈努力，只有在教学实践中不断尝试，在尝试中不断总结、反思，在修正中指导我们的再实践，撇开浮躁与癫狂，在平淡中守候一份积极的孤独，才能逐步提高教师的专业素养。

1. 制约乡村信息技术教师专业素养提升的个人主观因素：

（1）对新的课程标准缺乏深入学习。作为一名教师无论什么时候都要把学科教学摆在工作的第一位，否则就是误人子弟。乡村信息技术教师在区级新课标培训后，缺乏对新课标的再学习，不能用新课标理念指导课堂教学，没有将课程改革的理念落地生根。

（2）学习和科研意识不强。对学科专业知识和教育理论知识缺乏学习热情，不能及时了解学科发展前沿、教育观念陈旧不适应信息时代发展要求；在教学科研方面常常凭直觉或经验开展活动，对在实践工作中遇到的现象或问题就事论事，不能进行深入的理论分析与归纳总结，缺乏对相关教育理论的敏感性。教育理论素养的缺失最终将导致科研思维的僵化，影响教师专业素养的提升。信息技术教师的专业素养水平，决定全体师生的信息素养水平，影响课堂效率和教育质量。

（3）缺乏交流意识。首先乡村校信息技术人数较少，兼职工作较多，无心开展教学研究活动。其次，大部分教师缺乏进修、业务提升的机会，校际间交流有限，导致乡村教师的育人观念更新缓慢。最后，区县级公开课不能广泛开展，缺乏教研员、专家和同行教师的指导与引领，使得教育科研活动开展的深度和广度都不够。

通过对乡村校信息技术教育的现状和制约乡村信息技术教师专业素养提升的主观因素分析，我们可以看出：信息技术教育还没有被乡村校的校长们所重视，信息化教学的观念没有充分地引起人们的关注，信息技术教师在教育信息化进程中并没有发挥应有的作用，更没有得到肯定和认可。这里面既有现实条件的客观因素也有领导们的苦衷和信息教师的自身原因。但提高乡村信息技术教师专业素养，推进教育信息化进程已刻不容缓，结合实际情况我提出如下措施和建议。

1. 乡村信息技术教师专业素养提升的措施与建议:

（1）不忘初心，营造人人参与的教科研氛围。

意识和观念决定着人们的行动取向。通过重温教师的从教初心，可以激活教师的职业自豪感，克服职业倦怠性。在教育工作中，教师应不断提升自身师德修养、更新教育理念。首先要从思想上明确教育科研的价值，从而在内心产生搞好教育科研的强烈愿望。当教师把教育科研当作一种生存态度、一种专业生活方式时，教师就会觉得这种生活是那么的充实，科研也不再是高不可攀。当这种态度和专业生活方式与教育、研究、学习和反思融合在一起的时候，教师就可以把教学研究和自己的教学实践紧密联系在一起，用理论指导实践，用教学实践使理论落地，真正深入到属于自己的教育科研领域。

（2）深入学习课标，立足课堂教学，促进教师专业素养的提升。

教师要秉持终身从教思想和终身学习理念，深入学习课标，立足课堂教学，把课堂视为教师发展的主阵地，以教育教学实践中的问题为线索，在教、学、研一体化中主动参与和探究，通过解决教学中实际存在的问题来促进教师自身专业素养的提高和发展。在校本研究中可通过课题研究，进一步丰富教师们的科研知识和科研能力。在研究过程中一定要回归现实，也就是使理论接受实践的检验和批判，真正服务于教学，提高课堂教学效率，促进教师专业素养的提升。

（3）通过加强集体教研、搭建区域网络教研平台、参加“名师工作坊”等方式，促进教师间的交流与学习。

通过加强校内定期集体教研，新老教师间传、帮、带等方式促进本校教师间的学习与交流，提升教师的专业素养。乡村信息技术教师更要利用自己学科优势，充分发挥网络教研平台的作用，建立与城区优质校的帮扶关系，通过网络教研、视频会议、资源共享等方式，缩小城乡校间教师专业素养的差距。作为积极进取的乡村教师，我们更应该努力加入“名师工作坊”，成为其中一员，因为工作坊的成员都是本学科的精英，他们代表着一个城市的最高教育水平。总之，我们要采取灵活多样的交流方式，促进教师专业素质的提高和专业化水平的提升。

（4）通过开设选修课、组建信息学科学生社团等方式，促进教师专业知识提升。

作为信息技术教师我们要与领导据理力争，依据国家课程标准开满信息技术课程、开足课时，讲明学生信息素养提升的重要性。保障必修课满课时的条件下，努力开全选修课，因为我们在教学的过程中，也在不断地更新自身的专业知识。此外，条件较差的乡村学校，还可以组建与信息技术相关的学生社团，如App Inventor、FCC编程，这些对硬件要求低，不需要额外的资金投入；办学条件较好的乡村校，教师可以筹建STEAM创客实验室，如编程机器人、WER能力风暴等。无论是开设选修课还是开展社团活动，都可以促进我们接触学科前沿知识，不断地完善、优化知识体系，提升自身素养。

（5）建立教师进修、学习长效机制。

乡村学校要尽一切办法安排教师参加专业培训，如省市级的观摩课和区县级的公开课等活动。要让老师有机会走出校门去学习、去开眼界见世面，只有见过了才敢去想、才会去尝试。信息技术学科受重视程度不够，所以教师外出学习的机会就更少。因此，学校应建立外出进修、学习长效机制，应不分学科同等对待。

总之，乡村信息技术教师专业素养提升是一个漫长的工程，既需要领导的支持，如平台的搭建、工作分工的安排等，更需要信息技术教师自身的努力与坚持。因为作为乡村信息技术教师，我们是缩小教育城乡差距，促进教育公平的促进者；我们是借助教育信息化实现教育现代化的推动者；我们更是培养适合信息时代人才的把关人。我们肩负着时代赋予我们的使命，我们会克服一切艰难险阻，提升自身专业素养，实现乡村信息技术教育质量质的飞跃，为教育信息化保驾护航。