（研究成果）

 课题名称：《数学微课在农村小学的应用研究》，

课题批号：171201150117

课题类别： 专项课题

学科分类： 数学

课题承担单位：天津市宝坻区牛道口镇牛道口小学

课题组长：付桂友，高级教师 ，天津市宝坻区牛道口镇牛道口小学

主要研究人员：孙淑静，二级教师，天津市宝坻区牛道口镇牛道口小学；袁伟英，一级教师，天津市宝坻区牛道口镇牛道口小学；刘艳瑜，一级教师，天津市宝坻区牛道口镇牛道口小学；包建军，高级教师，天津市宝坻区牛道口镇牛道口小学；金志永，一级教师，天津市宝坻区牛道口镇牛道口小学。

袁伟英，2016年教学课件《总复习——平行四边形和梯形》获市级三等奖；2019年3月《浅谈提高农村小学生数学家庭作业质量的途径》获区级三等奖。

刘艳瑜， 2018年论文《刍议农村小学数学微课“三位一体”》获区级二等奖；2020年《刍议小学数学教学生活化》获区级二等奖。

孙淑静，2019年3月论文《微课在课堂教学中的作用》获区级三等奖； 2020年5月论文《解决数学问题策略多样化成就精彩课堂》获区级二等奖。

金志永，2019年3月论文《浅谈小学数学高效课堂教学中问题的设计》获区级三等奖；2020年5月《新课标下培养学生思维能力的有效方法》；

（正文）

在课题组组长付桂友校长的带领下，课题组的全体成员科研水平、业务能力得到大幅度提升，涌现出一大批学者型教师。在课题研究过程中全体研究人员进行了大胆地探究和尝试，阅读了大量的相关理论，汲取先进的教育教学理念，整合了教育资源，积累了过程性资料，撰写了具有前瞻性的科研论文、随笔，生成了切合实际、可复制的典型性微课例等，取得了非常显著的效果。

探究在农村小学微课背景下的学生自主学习途径和方法，如《新课标下培养学生思维能力的有效方法》、《浅谈提高农村小学生数学家庭作业质量的途径》；探究数学微课在农村小学实践的教学模式，研究设计在农村小学的精品微课例，如数学微课《小数加减法》和《总复习——平行四边形和梯形》；微课与小学数学教学深度融合的案例研究，如《刍议小学数学教学生活化》、《微课在课堂教学中的作用》、《解决数学问题策略多样化成就精彩课堂》；微课教学的实际意义与使用价值，如《微课在小学数学自主学习中的研究与应用》；《刍议农村小学数学微课“三位一体”》、《浅谈小学数学高效课堂教学中问题的设计》。

一、内容与方法：

探究数学微课在农村小学实践中的教学模式，研究设计在农村小学的精品课例，探究在农村小学微课背景下的学生自主学习途径和方法。

1. 文献研究法。借助文献资料学习建构主义理论、网络课程开发、教学设计和多媒体课件制作的等相关知识，网络课程开发的思路、方法和原则，为本课题的研究打下良好的基础。
2. 实践研究法。把实践和理论研究结合起来，在研究中不断发现问题、提出问题并解决问题，不断完善。
3. 经验总结法。对课题研究过程中产生良好的效果的经验、方法和做法进项分析判断、梳理总结。将好的经验和方法提炼，并使之上升到教育理论的高度，以更好地指导课题研究活动。

（二）结论与对策：

教育资源的不平衡导致农村孩子学习远不如有优质资源的城市孩子，而微课程恰可满足农村孩子的这种学习需求。微课就课堂上某一个知识点或是难点进行讲解，学生在家看视频自学，不懂的地方反复学，听得更懂，更有利于学生对知识的掌握。微课拓展了小学生四维时间和空间，有利于发挥学生的主体性 ，因此，微课程教学模式在农村小学进行更具有重要的实践意义。

三年来的课题研究，课题组成员不断学习，不断提升，效果显著。课题全体研究人员通过认真细致的研讨、课堂观察、与家长合作反馈。教师建立各种联系方式，运用利用微信、QQ群这个平台，为每个学生上传“微课”，实施“一对一”的辅导，让学生可以轻松获得优质的教育资。

（三）成果与影响：

通过两年年的课题研究和实践，旨在打破传统课堂的教育教学框框，促进了师生教育学习观念的更新，同时使“自主、合作、探究” 的新课程理念深入人心，加快了以“教”为中心向以“学”为中心的根本转变的实现，通过实验、反思、再实验，使课堂教学生动有活力。

 随着微课程开发的持续推进，面向家庭教育的微课也日益丰富起来，形成家、校合作微课程，实现农村小学家庭与学校——互联互通。在农村家庭形成“学中玩、玩中学”的和谐氛围，其乐无穷，和谐共管。教师们的教育教学水平有了明显的提高，学校的教师不论从理念上还是从实践上都明显地优于同级同类学校的教师们。

（四）改进与完善：

课题研究基于网络模式下教学模式，边学习、边实践、边总结、边改进，不断完善。实现资源共享，营造出良好的课题研究氛围，微课教学又上了一个新台阶通过教研活动的开展。教师们已越来越深刻地意识到传统地教研方式已远远不能满足于现代教育教学的需要，教师要与时俱进，进一步更新教育教学理念，增强自觉教研的意识，亟待提高各方面的素质，提高业务水平和创新精神 。

课题全体成员在课题研究中学习了大量的理论，撰写了有价值的科研论文，在微课教学实践中使课题研究成果扩大化，让微课在农村小学数学教育中发挥独特的重要作用。