**课题成果公告**

课题名称：《信息技术在农村学校教学中的有效应用》

课题批准号：171201140130

课题类别：专项课题

学科分类：教育信息技术

课题承担单位：天津市武清区大黄堡镇初级中学

课题负责人：（姓名、专业技术职务、工作单位）马占国 道德与法治教师 中学一级教师 武清区大黄堡镇初级中学

主要研究人员：

郭建生 男 1976-09-01 一级教师（ 语文） 大学本科

孟建军 男 1977-01-15 一级教师（ 道德与法治） 大学本科

丛帅 男 1993-01-03 二级教师（美术） 大学本科

邹文婷 女 1985-03-23 一级教师（语文） 研究生

吴大为 男 1982-09-18 一级教师（物理） 大学本科

闫雪 女 1987-01-14 一级教师（数学） 大学本科

高玉娟 女 1977-11-12 一级教师（化学） 大学本科

梁芳 女 1987-06-15 二级教师（音乐） 大学本科

李树花 女 1985-10-25 一级教师（英语） 研究生

郭进梅 女 1983-11-23 一级教师（英语） 大学本科

正文内容（包括内容与方法、结论与对策、成果与影响、改进与完善）

 一、研究内容与方法

（一）研究的内容

1.调查多媒体在农村学校各学科教学中的应用现状。

2.改变传统课堂教学原有方式，优化教育过程，提高教学质量。

3.如何应用多媒体激发学生的求知欲和学习兴趣，提高学生学习效率。

4.利用多媒体信息技术，有效开展理、化、生实验教学活动。

5.如何平衡新老教师科学、有效地使用多媒体课件实施有效教学。

6.如何制作教学课件并有效应用课件，创设高效课堂。

7.开展适合本学科特点的教学模式的研究。组织教师尝试运用信息技术，改变教（学）方式，创设出适合信息化的教（学）环境，尝试在网络环境下信息技术与学科的整合。

8.对教学资源库建设的研究。对参与本项目研究的技术人员和学科教师分别进行技术培训，指导技术人员搜集教育教学素材，开发教学软件，利用校园网，达到资源共享；使学科教师具有自己能够制作简单课件的能力。

9.对培养学生的学科综合素养和实践能力的研究，在运用信息技术整合教学过程中，强调师生双主体地位，充分发挥学生自主、合作、探究的学习精神，促进学生自主、全面的发展。

10.对信息技术可能产生的消极影响及避免措施论证研究。

为了全面提高课堂教学效率，本课题重点研究如何将信息技术在课堂教学有效应用，以建构主义理论为指导，构建符合本校实际的课堂教学模式与评价方案。具体内容包括：信息技术在语文、数学、英语、物理、道德与法治和美术、音乐、化学等学科课堂教学中的有效应用。

1. 研究的方法

1、观察法：观察学生通过利用信息化教学资源后学习态度与以前是否有区别。

2、教育调查法：以我校师生为研究对象，通过观察、访谈和问卷等形式，收集有关资料，加以分析研究，探究初中各学科教学模式和教学方法的创新，了解师生在信息化教学环境下“教”与“学”产生的变化。

3、行动研究法：利用我校便利的网络信息化教学资源，通过上网查阅并下载相关理论资料，加以分析研究，在农村初中各学科课堂教学过程中，对课堂教学模式和教学方法深入开展分析研究，并积极运用于教学实践中去，同时注重教学经验的积累和教学反馈总结。

4、教育实验法：选取不同的班级作为每次实验课的实验班和对照班开展对照实验。每次实验均确定一定的实验目标，做好相关记录、分析、研究、整理、统计，揭示运用信息技术对提高学科教学质量的作用。

1. 结论与对策

1、通过信息技术在各学科教学中有效应用教学模式的研究，课题组认为以课程为单位的资源库建设模式是一种有效途径，我们建设和完善我们学校各学科课程教育教学资源库。经过三年多的研究，我们完成了学校学科的教学资源库的建设并在教学中进行了广泛的应用。所涉及到的课程有语文、数学、英语、物理、化学、音乐、美术、道德与法治等几门课程，为我校教师教学提供了全面保障。

2、课题组认为专题学习网站是资源库建设的有效模式，我们完成了多门课程专题学习的校园网站的建设。在资源库建设与研究的过程中，大家认为专题学习网站具有良好的交互性，是学生开展自主学习有效途径。

3、通过对信息技术在农村学校教学中有效应用的研究，课题组认为还要通过制作高质量教学课件、信息化教学设计等方式开展进行，并通过比赛促进教师对信息技术在学科教学中的应用。信息技术在农村学校教学中有效应用的研究最终目的是为了应用，比如让老师制作课件或信息技术辅助下的课堂教学设计等方式参加各类比赛就是“典型的应用”。课题组成员参加的电教中心组织的电教课比赛及一师一优课等比赛中纷纷获奖。

4、通过在不同阶段的检查，课题组认为不仅可以及时发现课题研究中的问题，还能促进大家不断的进步。本课题在中期检查中已取得一定的成果，当然也存在着一些问题。课题组在研究的过程中不断总结经验与教训，对阶段性的成果和存在的问题及时总结，建设完成了教学资源库，形成了论文集，构建符合本校实际的课堂教学模式与评价方案，并推动师生在参加的各类竞赛中取得了优异成绩。

三、成果与影响

经过三年多的认真学习，努力实践，我们的课题研究取得一定的成果。

1、师生信息技术素养得到有效的发展提高，会应用计算机等工具进行信息收集、处理，绝大多数教师能运用信息技术进行课堂教学，将计算机作为自己教和学生学的工具，学生的信息素养也有了明显的提高。

2、教师通过合理应用信息技术和网络资源进行教学，使得学生的思维方式和行为方式都有了新的变化，学生的主体特征凸现，动手欲望加大，创新意识增强，达到较之以往更高的学习水平。

3、从理论和实践层面上，初步构建了符合我校学情的信息技术与各学科教学整合的教学模式。

4、通过课题实验，教师的教育科研意识和能力都得到加强，新的课程观、质量观、教学观逐步形成。广大教师认真总结自己在实验中的心得体会，撰写的论文、讲的研究课、制作的课件、微课分别在各级各类评比中获奖。

5、课题研究的开展，促进了教师改变长期习惯的教学行为，也使学生的学习方式发生变化，让课堂焕发出新的生命力，有效保证了学校教育质量的稳步提高。

四、改进与完善

课题研究三年多来，我们收益颇多，但问题也不少。

其中主要的问题有：

1、教师制作课件水平不高，课件档次不高，还要加强教师的培训与学习，提高教师学习制作的能力。

2、时代在进步，科技在发展，教育教学的硬件和软件也在不断更新，教师的信息技术素养还要不断地提高，特别是同教育教学相关的不断更新的硬件操作能力和软件应用能力需要进一步提升。

3、由于课题研究的学科比较多，精力有些分散，研究的成果难免有些粗糙。探索的信息技术与学科教学相整合的课堂教学模式有待于进一步验证、修改和完善。

今后的打算：

1、继续加快校园网络环境的建设。

农村学校整体网络环境比较落后，学校将继续投入较大的人力和物力来建设学校的网络环境。除了硬件建设外，学校将完善教学资源库，开发学校网络教学平台。

2、继续加强对教师网络信息技术的培训

首先是积极、认真参加上级培训，加强管理，加强考核；其次是继续进行校级培训，要求四十五周岁以下的老师都要较为熟练的掌握信息技术，坚持每天进行电教使用的活动，并不断丰富内容。

3、继续将学生的自主学习与利用网络学习有机的结合起来，将研究课所探索的教学模式不断扩大，应用于平时的常规课教学，使学生的探究性学习在网络环境下得到进一步的开展。

4、课题结题只是本课题研究告一段落，但作为教育科研总体而言，则是一个不断加深、不断完善的连续发展的过程，所以在今后的教学实践中还应不断修正，使研究成果更加完善。

我们坚信在各级领导的关心下，在老师们的共同努力下，我们的思路一定会越来越清晰，我们大黄堡镇初级中学科研之路也一定会越走越宽广。以上就是我们要报告的情况。