一、研究的内容及方法

1.本课题准备阶段充分运用观察、调查法，借助计算机软件“问卷星”进行问卷调查研究，对学生网络学习进行摸底，面对学生多、数据繁杂等情况，有目的、有计划、系统地调查收集资料，并结合大数据进行分析，挖掘学生自主学习存在的一些问题，分析导致这些问题的原因，形成关于课题研究策略的科学认识。

2.课题组教师从文献研究入手，利用文献法，查找该课题研究所涉及的教育理论，为课题研究指导方向，通过研读叶澜老师《教师角色与教师发展新探》对课题研究中学生的主体地位，教师的主导作用加以明确，避免教师喧宾夺主，要坚持始于学生，终于学生，杜绝教师包办代替。通过《如何提升自主学习能力》《名师培养学生好习惯》等书籍学习，开展研讨制定最贴合学生实际的的研究策略，对计划修订和补充，使计划更符合学情，力求研究从小做起，逐步研究。

3.运用行动研究法对全体教师进行了现代教育技术理论和计算机应用能力培训，通过培训，中青年教师全部熟练掌握智学网、腾讯视频、希沃、微信、微博、家校互动平台、pad、手机等网络技术及手段。

4.运用实验比较法，研究通过课前预习、课上学习、课后练习等情景，培养提升学生自主学习习惯。课后自主学习是网络资源的主要“阵地”，普遍存在无规划、效率低、无引导、主要局限在查答案等问题。为了解决以上问题，我们在课题研究中结合平时教学中三种情景，对学生进行了帮助、引导、监督。

（1）利用网络学习平台，建立学生自主学习资源库。借助网络资源设计学生的自主学习活动，设置如视频学习课程、直播上课、微课堂、自学文件区、在线题目、讨论区等。

（2）教师发挥主导作用，建设作用，引导学生自主学习，以课堂引领，以任务来驱动，逐步提高学生参与网络平台进行学习的兴趣，引导学生建立良好的自主学习习惯，形成“内驱力”。

（3）精心设计学习活动，教给学生在网络环境下自主学习的方法：有目标、有计划、会查阅、会记录、会合作、会评价。

（4）课堂学习与课后学习是紧密联系的，相辅相成，课堂教学利用“翻转课堂”等模式有机整合课内外学习，从课堂引向课后、从传统引向网络，逐步让学生更好的适应网络，学会利用网络。

（5）引导学生体验评价的过程，参与评价、学会评价，在网络学习社区中设置交流讨论区，学生之间互通预习成果，交流预习感受，也可利用平台中的投票功能，让学生对自己和同学的成果进行评价。课题开展的过程中，都会适时地引导学生开展自我评价和师生、生生之间的评价。

5.运用经验总结法，培养学生自我管理的能力。学生的课后自主学习没有坚实的基础，多是以任务驱动，学生只有形成求知的“内驱力”才能让他们真正形成良好的学习行为。为此，课题组制定相应的量化奖惩制度，对学生自我管理的肯定。利用典型引导学生自我管理。通过树立典型，起到模范带头作用，调动学生的思想积极性，引导学生自我管理素养内化。从互动入手激励学生主动学习。在学生自主学习过程中，尤其是初始阶段教师要与学生多互动，多关注不同学生的反馈，多激励学生主动学习、上交作业。关注学生出现的问题，引导学生自我管理与自主学习，并取得不错效果。

二、研究结论及建议

1.网络学习是目前最重要的一种学习方式，我们必须像对待课堂教学一样认真对待基于网络的学习。我们现在要做的不是徘徊于“用”还是“不用的”的问题，而是应该思考如何利用网络打造一个能同时让教师，家长，学生都参与其中，令人满意的一种学习方式。

2.利用网络自主学习是衡量学生终身学习能力的关键要素。教的目的是不教，学会的目的是会学。基于核心素养的教学要求我们培养学生应具备能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。老师不会伴随学生一生，但“网络”和“自学”会一直伴随每个人，学会利用网络学习一定会使学生的自主学习变得更好走的更远。

3.基于网络的自主学习是“多维学习”的有效统一，是学生减负的有效途径。网络自主学习整合了学生的课内与课外知识，串联起来了前后知识体系，尤其是在学习资源选取方面，学生可以针对学习中的问题有针对性寻找资源，将学生从教材辅导书中解放出来，从辅导机构中解放出来，释放学生的自主性。

4.基于网络资源的自主学习建立“形成性评价”体系的重要手段。网络可以保留痕迹，积累大量数据，便于学生的过程性管理和评价，唤醒学生的学习品质，提升学生自主学习素养。

5.基于网络的自主学习强调的是学习的一种方式，而不是学习的目的。基于网络的“自主”学习，不是“自己”学习，更不是只有在网络上学习。虽网络有很多资源，但还是不能完全代替老师与同学，尤其是合理使用网络相关资源，可以培养合作探究精神，是学生体验小组合作相互帮助等人文精神的重要方式。

6.学生基于网络的自主学习，有助于教师彻底改变角色，转变教育理念。教师要认识到在学生自主学习管理的过程中，既是知识的传授者，还是学习管理的引导着和辅助者。教师教师不但要有“教学设计”还要有“自学设计”。

7.增强网络环境下中学生自主学习管理的意识是提高自主学习能力的根本。学生的自身因素、家庭教育因素、学校及社会教育因素，这些综合影响着学生在网络环境下的自主学习管理意识，只有良好的自主学习管理意识才能出现较好的自主学习行为。

综合研究结论发现：当前中学生自主学习主体意识淡薄，不能自主合理分配时间，特别是真正用于自主学习时间很少，没有养成良好的自主学习习惯。同时，学校自主学习管理观念落后，自主学习管理模式缺乏个性，往往以教师为中心，自主学习内容单一。因社会的冲击，家庭教育的短视，家长的溺爱，控制能力差等原因忽视对学生的自主学习管理，

本研究建议相关部门宜彻底转变管理观念，树立以学生为中心理念。增强学生网络环境下自主学习意识，帮助学生认识自我，让每个学生接纳自己，鼓励自己相信自己，帮助学生能够自我管理自己。借助优秀网络资源彻底转变教师角色，加强学习管理方法的指导，利用评价系统提高学生自主学习管理能力。有效整合家校社会力量为学生发展保驾护航。

三.研究影响及效果

 从课题研究以来直至此次疫情特殊时期，课题研究在疫情期间的线上教学，得到充分的实验与总结，并取得良好效果，深受师生欢迎。也得到上级领导肯定，多次区里线上教研做展示，课题研究成果被区教研室采用为网上授课资源。有很多平时在学校不太优秀的孩子，在研究实践过程中有了惊喜的变化，他们积极打卡听讲，得到老师们的认可。经过近两年的整合，我们发挥优势弥补不足，学生课后自主学习越来越流畅，效果越来越好。同时，通过多角度评估，多元评价提升了学生的参与感和收获感。参与课题研究的教师普遍在研究过程成获得提升，不但丰富了教学技能，同时提高了理论水平。

四.研究改进与完善

回顾两年的课题研究工作，在电教中心老师的悉心指导下，在学校领导大力支持下，严格按照实施方案执行。抓住各个关键的时间节点，扎扎实实的开展研究，落实研究措施，取得了一定的成绩，但还有很多不完善的地方，课题研究还可以更细致，建立网络资源体系还可以更完整，对于学生“内驱力”的研究有待加强，我们将用发展的眼光，把课题研究的参照系转向未来。重新设计与深入探讨课题发展，力争在课题研究后期应用取得更大成绩，推进学生利用网路自主学习能力和自我管理能力再迈新的台阶。