阻碍教师开展网络同步教学的因素分析

1. 技术缺陷同步课堂与传统课堂先比，对现代教育技术的要求更为严格。同步直播课堂要全程同步传送教学情况，需要一定的软硬件设备支持，必须相互兼容达到同步直播课堂顺利实施的要求，让在不同教师的师生实时看到对方的表现，听到对方的声音。目前，我区的软、硬件建设虽然已经走在全国的前列，但是因网络信号问题导致的声音、视频传输延迟，以及极少出现的停电、断网等非人为控制因素将会导致课程实施中断。
2. 师生交流障碍。同步直播课堂中，异地直播方式使输出班学生具有近距离接触主讲教师的优势，而更多的输入班学生无法面对面和主讲教师进行交流，出现主讲教师和输入班学生情感交流障碍。输入班学生只能答题看到主讲教师的形象，主讲教师通常只能看到输入班学生的群体形象，不能及时捕捉输入班学生的学习反馈。因此，这也导致异地师生交互障碍。
3. 教学评价。

无论是传统课堂还是网络同步课堂，学习评价都很重要。教学评价在起到检测作用的同时还起到一种激励作用。老师对学生的评价，非常有益于学生更好的认识自我，树立自信，使学生得到自我发展。网络教学同步教学中，教师对自己教学的评价、对学生学习的评价的设计、实施都比传统课堂教学要复杂得多，除了要求教师有很强的学科专业素养外对教育技术能力的要求也很高，导致部分教师不能实施有效的教学评价。

1. 绩效体现。目前，义务教育阶段的每一位教师都有学校设定好的教学岗位，其薪资也与其工作岗位密切相关。网络同步教学在我区义务教育阶段是相对新生事物，如果不是学校派任务、教师个人需要积累业绩，对于好多教师来讲只需要搞好自己的课堂教学就好了，没有兴趣在网络同步教学方面下功夫。