

个系统的框架,也不确定学生能否会被吸引。

#### 四、结论

综上所述,数学教师和学校应该关注使用类比推理进行教育教学工作,尤其是在教研过程中,需要对此有所改观,培养学生的开放性思维,从实际情况出发,而且就是需要教师对于类比推理有个系统化的教学模式。教学的主体是教与学,学生在这里也是不可忽视的,如果想提高学生的逻辑思维最重要的就是要提高学生的数学知识,进行高强度的训练,从而可以对此有所提高。虽然类比推理的普遍推广还需要时间与经

验,但是数学这个科目较为系统,而且知识范围比较广,最重要的就是需要的思维强度比较大,使用类比推理可以大大的减轻这些,提高学生对数学学习的积极性。

#### 参考文献:

- [1]陈诚. 类比推理在高中数学教学实践中的应用研究[D]. 陕西师范大学,2012.  
[2]刘立国. 类比推理在高中数学解题中的应用[J]. 数学学习与研究,2012(05):87.

## “互联网+”在《Dreamweaver 网页设计案例教程》学科教学中的应用

王东云

(天津市信息工程学校 天津 301900)

【摘要】李克强出席首届世界互联网大会时指出,互联网是大众创业、万众创新的新工具。互联网助推传统行业,并和其深度融合,我们教育也不例外。“互联网+学科教学”的结果,将会使未来的一切教与学活动都围绕互联网进行,老师在互联网上教,学生在互联网上学,信息在互联网上流动,知识在互联网上成型,线下的活动成为线上活动的补充与拓展。

【关键词】互联网+ 学科教学 网络空间

【基金项目】国家级重点课题:基金规划资助 1.5 万元,天津市教育科学“十三五”规划重点课题,2016 年度课题《“互联网+”在职业教育教学、实训、管理、服务方面应用的研究》的终期研究成果(课题批准号:CE1123)。

【中图分类号】G712

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2018)51-0031-01

一、互联网+在《Dreamweaver 网页设计案例教程》学科教学中的优越性

#### 1. 让学生的学习兴趣更持久

兴趣是最好的老师。我们在网络空间中上传了好多音频、视频素材,并在授课过程中,不断的使用这些素材和网络上的素材,对书中的案例我们也做了改动,尤其是图片素材,可以从网络上下载自己喜欢的图片,做出与众不同的网页。这极大的激发了学生的学习兴趣,并使其学习兴趣保持持久,并最终爱学、乐学网页设计课。

#### 2. 让学生成为学习的主导者

教师的教是为学生的学服务的。随着网络的发展,尤其是现在的空间教学,互动性特别强,主导教学的教师,变成了从属,学生变成了主导者,打破了传统教学的模式,让学生真正成为了学习的主人。

#### 3. 让学习环境更接近生活

网络互动,让学生之间,学生和教师、家长之间,即让人和人之间的互动频繁起来,更接近于现实生活。学生之间关于知识的互动也多了起来,网页设计学习之风越见浓厚。完全打破了时间和空间的限制,学生可以和过去的同学互比,和网上的高手互比,不再限于现在的同学了。让学习的激情无限放大,提高了学生自主学习的热情,并改变学生的学习和生活,对他们的个性发展必将起到很好的促进作用。

二、互联网+对提高《Dreamweaver 网页设计案例教程》学科教学的有效性建议

#### 1. 教师的信息素养有待提高

(1)由于互联网的发展提升了学生的学习兴趣和对学习的欲望,加大了他们的知识面,他们提问的深度和广度也发生了变化。当海量的信息向他们涌来的时候,他们由于年龄和知识的局限,对这些知识的鉴别还有一定的难度,这就需要我们教师提升信息素养,慧眼识金。

(2)《Dreamweaver 网页设计案例教程》课不但要求任课教师具有 PS 平面设计的知识和美学方面的修养,还要求教师具有动画方面的功底。除此之外,由于现在是网络时代,知识更新速度非常快。为此要求教师不断学习,才能跟上时代的步伐。

(3)网络时代对教师提出了多方面的要求,教师应该不断

的改变自己的教学方法,我们《Dreamweaver 网页设计案例教程》课的教师更应该站在时代的前沿,引领学生推陈出新,设计出最优秀的作品,勇拿市设计大赛的奖项,让学生的中专生涯能交上一份自己满意的答卷。

#### 2. 建立有效的评价体系

空间教学逐步完善,学生空间、教师空间的评价体系也趋于完善。教师可以利用空间教学的评价机制,放大学生的优点并让每一个学生的优点展现在全班乃至全校面前,提高自己学习的积极性和主动性,使课堂任务有效完成,学生也增强了学好网页设计的信心。

#### 3. 采用适当的教学教法

《Dreamweaver 网页设计案例教程》,过去我们根据书上的案例,让学生一步步操作,最后完成教学任务。这种方法能让学生学有所得,但不能调动学生的整体参与意识。采用网络空间教学后,我们一改当初的单一的案例教学法,而是采用多种方法并用。

三、互联网+在《Dreamweaver 网页设计案例教程》学科教学中的弊端

互联网给教学带来便利的同时,也显现了它的弊端:网上信息非常庞杂,这就要求教师和学生一定要加强信息素养,剔除糟粕,留其精华;在应用网络上课时,有的学生会被游戏和其它东西诱惑,进入短暂的走私期,这时候的任课教师就应该及时把学生拉回到课堂中来,将弊端消灭于无形。

#### 四、结语

《Dreamweaver 网页设计案例教程》教学中,应用互联网技术可以提高学生的学习兴趣、激发学生的求知欲、促进专业教师提升自己的专业素养,也促进了教学改革的深入。我们一线教师一定要不断研究、践行,让互联网真正为课堂、教学和学生的学习服务,真正为学生的未来发展开阔一片晴朗的蓝天。

#### 参考文献:

- [1]张海芳. 浅析在中职计算机教学中提升学生的就业竞争力[J]. 速读,2014(5).

#### 作者简介:

王东云(1969-),女,天津市蓟州人,高级讲师,本科,工学学士,研究方向:计算机,信息技术,互联网。