课题《基于数字化校园环境下的课堂教学改革研究》工作报告

课题名称：《基于数字化校园环境下的课堂教学改革研究》

课题批准号：171201150145

课题类别：专项课题

学科分类：教育信息技术

课题承担单位：顺驰小学

我校申报的电教课题《基于数字化校园环境下的课堂教学改革研究》于2017年1月被天津市教育科学研究院教育技术与信息化研究中心批准立项，课题组的所有成员按部就班地按照研究方案认真地进行研究，探讨数字化校园环境下的课堂教学改革的新方法、新举措，以期推动我校课堂教学改革深入发展。现就三年来的实验研究工作做如下总结。

一、课题研究的认识

课题的选题针对校园数字化建设的大潮流，以及我校开展教育教学信息化的实际需要，特提出“基于数字化校园环境下的课堂教学改革研究”这一课题。数字化校园给我们提供了一个全新的育人环境，在平台的建设中要充分利用好现代化技术装备的优势，探索在教师教学、学生学习过程中能使好用、管用的资源应用于教学，使优质教育资源得到广泛共享，惠及他人。改革已有的课堂教学模式，寻找一条用数字校园建设紧紧围绕学校办学特色的道路。

本课题从提出申请到结题经历三年多的时间。可划分分为三个阶段。第一阶段（2016.12——2018.12）准备阶段。于2017年3月成立了课题小组，明确课题研究的意义、内容、方法、目标以及具体实施阶段等内容。并根据每个人的特长，明确了每个人在课题研究中的具体任务。第二阶段（2019.1——2020.10）实施阶段。按计划按部就班地开展活动，并进行阶段总结。第三阶段：（2020.10——2020.11）总结阶段。理论与实践相结合，汇总成果，进行结题。

本课题研究的主要方向是：

（1）完善数字化学习环境。

（2）在数字校园环境下开展校本教研活动研究。

（3）在数字校园环境下课堂教学内容呈现方式的研究。

（4）在数字校园环境下保障课堂教学高效化。

课题组成员共同研究，选定了实验班级，进行了调查问卷和分析总结，了解实验班级在多媒体方面使用情况的现状及出现的问题。并针对不同学科展开研究：数字，信息化背景下数学课堂教学创新；语文，利用媒体网络开展“大作文”训练；英语，互联网环境下英语教学方法初探。为后续工作的开展奠定基础。

1. 领导与管理措施

该课题小组袁美琳任课题组长，韩淑青、刘荣华、刘文萍、张海娇、石会军、刘忠鹏、王洪、李爱玉、张立国等10名同志共同进行研究。参加课题研究的教师，均为学校中青年骨干教师，都承担着一线教学任务，均具备开展信息技术环境下教学的能力。具有较好的理论修养和较强的分析问题的能力，这为课题的研究奠定了基础。课题组由袁美琳老师全面负责，学校领导给予大力支持。本着从学校的整体规划和实际情况出发，明确课题研究方向、研究目标、研究步骤，聘请孙增辉校长、刘立云副校长和张玉琢主任作为专家指导，各课题组成员分工合作。

课题组分工：

袁美琳：负责课题总体设计，统筹本课题的开展，调配课题组成员的分工，制定课题研究计划与进度，撰写开题报告和结题报告。

张立国：课题组副组长，积累资料并及时进行整理和总结。

刘忠鹏：负责课题研究会议记录，资料收集。

韩淑青、刘荣华:在研究中对典型课例进行分析，针对多媒体在小学教育中的应用与实践。

石会军、、王洪、李爱玉：针对研究中教师多媒体的运用与实施情况进行总结，并对所发生的教育现象进行分析与研究。

刘文萍、张海娇：两位老师负责资源库的建立与拓展。

1. 指导思想

数字化校园建设不仅仅是教育的一个信息化，应该说它是提供一个全新的育人环境。我们将充分利用好教育现代化技术装备优势，探索在教学、学习过程中实用、好用、管用的资源应用模式，使优质教育资源得到广泛共享，参与网络条件下的课堂教学改革相关的网络集体备齐课、课堂教学程序、教学资源库整合、过程质量监控、学生家校评价互动等问题展开研究，充分利用好现代化技术装备的优势，探索在教学、学习过程中实用、好用、管用的资源应用模式，使优质教育资源得到广泛共享。

四、步骤与方法

第一阶段（2016.12——2018.12）准备阶段

我校于2017年3月成立了课题小组。该课题小组袁美琳任课题组长，韩淑青、刘荣华、刘文萍、张海娇、石会军、刘忠鹏、王洪、李爱玉、张立国等10名同志共同进行研究。课题组成立后，课题负责人组织课题组成员认真学习课题报告，明确课题研究的意义、内容、方法、目标以及具体实施阶段等内容。并根据每个人的特长，明确了每个人在课题研究中的具体任务。采用集体学习和分散学习相结合的方法，通过上网、学习专著、阅读教育教学类刊物，学习体验式教学方法。通过学习，努力从理论层面上引导教师对课题产生背景、科学依据、教育思想、实践价值全面把握，实现教育思想、教育观念的转变。结合问卷调查、分析，找出存在的问题，制订课题计划和实施方案。

  第二阶段（2019.1——2020.10）实施阶段

 课题组成员从以下几个方面着手准备：

1、创建具有本校特色的信息技术学科资源支持并充实教学资源，设计符合学科特色的教学情境和教学方案。

2、创建新型教学实用模式并应用于学科教学，力求形成一种全新理念的学科教学范式。

3、创建学生利用网络自主学习的平台，培养学生的信息素养。

4、制作教学评价调查，形成学生的综合评价体系。

课题组长结合学校的教学安排组织教师教师撰写体验教学的教学设计、说课、公开观摩课、评课等活动。课后撰写教学案例、课堂教学反思、课堂教学实录、教学评价等资料进行总结，交流；撰写阶段性总结报告，课题取得的阶段性成果在学校大力推广。

第三阶段：（2020.10——2020.11）总结阶段

将第二阶段形成的部分实用模式反复实践应用，收集反馈调查评价和网络环境下的新型教学模式的示范，以及体现学生自主学习的展示成果，加强交流，并聘请专家指导论证，完成基于数字化校园环境下的课堂教学改革研究最终形成较完善的研究报告，完成课题结题工作。

五、研究成果

（一）理论成果——学科知识体系化构建。

在知识体系的形成中注重知识的宏观性。一册书，一个单元，整课知识，浑然一体。单课知识，宏观设计，层层铺垫，循序渐进。

知识体系的整合性。注重与同类知识的整合、方法体系的整合、与导学任务单的整合、与科学评价体系的整合，从而形成知识体系。

形成任务组。从问答到我们知识体系任务组的展示，从小的任务组逐步向大的任务组的展示。

注重展示性。尽量让我们的课堂成为学生展示成果的平台，教师只是布置和评价任务的完成情况。

通过小组捆绑式评价机制激发学生的预习和参与的热情，帮助学生形成学科知识体系，以及在此过程中形成的学习方法体系。总结出课堂五步学习法：复习——课上检测，新授——分组引领，巩固——分层展示，应用——全员参与，拓展——个别展示。

设置导学任务单，以此来促进学生有效的预习，以及为学生课堂学习提供有效的任务导学。通过小组捆绑式评价机制激发学生的预习和参与的热情，帮助学生形成学科知识体系，以及在此过程中形成的学习方法体系。总结出课堂五步学习法：复习——课上检测，新授——分组引领，巩固——分层展示，应用——全员参与，拓展——个别展示。

（二）实践成果

1. 多篇论文获奖。

 李爱玉老师：论文《信息技术在初中物理教学的融合应用》在2020年五月教育创新论文评选中荣获区级二等奖；论文《浅谈初中物理教学生活化》在2019年三月教育创新论文评选中荣获区级三等奖。

刘荣华老师:论文《运用形象思维打造灵动的数学课堂》在2019年三月教育创新论文评选中荣获区级二等奖；论文《活跃学生思维，展现魅力课堂》在2020年五月教育创新论文评选中荣获区级二等奖。

刘文萍老师：论文《浅谈数字化校园环境下的信息技术在小学数学课堂上的应用》在2020年教育创新论文评选中获区级二等奖。

石会军老师：论文《寓教于乐，依托游戏提高英语课堂效率》在2019年教育创新论文评选中获区级三等奖；论文《培养学习兴趣，提高课堂效率》在2020年教育创新论文评选中获区级三等奖。

袁美琳老师：论文《让交互式电子白板之花绽放在语文课堂》在2020年教育创新论文评选中获区级二等奖；论文《浅谈赏识教育在语文教学中的应用》在2019年教育创新论文评选中获区级三等奖。

张海娇老师：论文《促进小学数学与信息化的合理整合，开展生动有趣的课堂教学》在2019年教育创新论文评选中获区级三等奖。

1. 教师多媒体与学科融合的公开课多次获奖。

李爱玉老师：在2019-2020学年度第一学期主讲《热机》一课，获校级展示课；2019-2020学年度第一学期主讲《电阻》一课，获校级优秀展示课；2020年信息技术与教学融合创新课例评比中教学设计《热机》荣获二等奖；微课《热机》2020年信息技术与教学融合创新微课评比中荣获二等奖。

刘荣华老师:公开课《口算乘法》在2018-2019学年度第二学期集体备课活动中获校级二等奖；公开课《三位数加三位数》在2019-2020学年度第二学期集体备课活动中获校级一等奖。

刘文萍老师：在2018-2019学年度第一学期集体备课活动中，公开课《100以内数的组成》获校级三等奖；在2019-2020学年度第一学期集体备课活动中，公开课《平行与垂直》获校级三等奖；在2019-2020学年度第二学期集体教研活动中，主讲示范课《复习-三角形》。

石会军老师：在2019-2020学年第一学期周良街道举办的集体备课评比活动中，公开课《lesson19》荣获街道一等奖；在2019-2020学年第一学期优秀课评比中荣获校级一等奖；在2019年宝坻区小学实验教学说课活动中，执教的《磁铁能吸引什么》荣获二等奖。

袁美琳老师：在2019-2020学年度第一学期集体备课活动中，公开课《小小的船》获二等奖。

张海娇老师：在杨村第十六小学第一届微课展示活动中荣获一等奖。

1. 创新与意义

 数字化技术是以网络、计算机、多媒体为载体的，符合我国当前的教育理念，能给课堂教学提供更为灵活的教学渠道。数字化校园是以建设数字化网络环境，数字化教学资源，数字化学习与教学环境，数字化管理手段等为目标，努力实现教育的信息化和现代化,实现教师、学生、家长的三方互动。同时使优质教育资源得到广泛共享，就与网络条件下的课堂教学改革相关的网络集体备齐课、课堂教学程序、教学资源库整合、过程质量监控、学生家校评价互动等问题展开研究，充分利用好现代化技术装备的优势，探索在教学、学习过程中实用、好用、管用的资源应用模式，使优质教育资源得到广泛共享，从而改革已有的课堂教学模式。

数字化的教学可以转变教师教学观念，以人为本，重视学生的潜能开发、创新意识的培养，调动学生各种感官参与到学习中来，不断提高课堂教学效益，培养学生学会学习。培养学生在教师的指导下，能自主地从信息资源库获取相关的知识和信息，并学会分析和处理信息的能力。还可以拓展教学内容，开阔学生的知识视野。