**课题《信息技术支持下初中语文课堂差异化教学研究》**

**工作报告**

**一、对本课题研究的认识**

班级授课制是现今教育实践的普遍形式，但它的缺陷也是明显的，它很难满足于教育的面向全体与个别教学这两个既相联系又相矛盾的方面。而分层教学的核心是面向全体学生，正视学生的个体差异，使学生在自己原有基础上得到发展，感受成功的喜悦，从而激发学生学习兴趣，渐渐从要我学变成我要学，达到终身学习的目的。因此，分层教学能够很好的解决上述矛盾，选择分层教学进行研究有着重要的现实意义。当今社会科学技术迅猛发展，特别是信息技术的飞速发展在教学中的应用。使得初中语文教学在教学广度和深度上有了极大的拓展。课堂配置的多媒体系统，手机、互联网以及我们现在正在推广的人教人人通系统等等这些信息技术的广泛应用都使得分层教学成为可能。这一点得到本课题组成员的一致认可。分层教学对于我校生源较差，水平参差不齐的情况尤为适宜，课题研究的意义重大。

**二、课题研究的阶段和主要活动**

第一阶段：课题准备阶段（2017年1月－2017年7月）

1、筹建课题组，制定课题实施方案，明确各研究内容的负责人及职责，建立课题组规章制度。

2、召开课题组会议，学习讨论研究方案，明确研究思路，落实研究任务。

 3、搜集有关材料，了解我校信息技术与课堂整合情况。

4、联系实际弄清我校分层差异化教学开展情况。请有关专家修改完善方案，对研究对象进行前测，了解相关课题的研究现状，学习相关理论。

5、在课题组教师中作调查：

请课题组教师结合自己的教学实际，重点围绕在教学中如何对开展信息技术支持下的分层差异化教学开展有效探究，谈谈自己的经验和困惑。

第二阶段：课题实施阶段（2017年8月——2018年8月）

1、课题组教师按实施计划进行课题研究。

（1）弄清目前存在问题的原因。

（2）寻找方法等策略。

（3）思考：如何提高信息技术支持下的语文课堂分层差异化教学效率。

（4）在课题研究过程中进行不断反思总结。

2、课题组成员理论学习，召开课题组成员会议。

3、召开课题研讨会，组织课题专题研讨活动，进行教学设计，教学案例，教学论文交流。第三阶段：总结阶段（2018年8月——2019年1月）

第三阶段：总结阶段（2018年8月——2019年1月）

总结研究执行情况，做好结题工作；撰写科研报告，全面展示研究成果；研究论文、案例、体会汇编成册；请专家进行评估验收。

**三、课题研究计划执行情况**

1、加强理论学习，积极参加教研培训活动

自课题立项通知下发之日起，全体课题组成员严阵以待，认真准备资料，着手实施工作。大家购买查阅相关资料，结合本校实际情况制定相应的研究计划和可行的研究措。课题组全体成员积极参加天津市教师继续教育学习，积极主动参加了市、区的各项教研活动，整个课题研究过程三年的时间里，课题组组织全体成员定时学习教育教学科研理论，学习先进、有效的教学思想、教学方法，并互相交流教学经验，取长补短，共同进步。

2、开展多种形式的课题研究活动

为了增强针对性和课题研究的时效性，课题组在我校深入开展调查研究，由于课题组成员均为一线教师，大部分是班主任，所以方便获取一手资料。成员们结合自身教学实际通过听课，与学生交流，谈话等方式了解不同层次学生在同一堂课听课后，对知识的接受效果，并沟通他们适应的授课方式等。教师方面，通过听课、交谈等方式了解教师们在教学中遇到的由于班级容量大而导致的接受效果差的困惑。并且探讨在实际授课中实施差异化教学遇到的困难，成员们做好记录，以便在今后的研究工作中有针对性的确定工作的重点、难点和突破口。大家在经过谈论，研究后，首先，在自己的课堂尝试分层教学。从备课阶段开始，以班级已有电教设备为基础，首先，在设计课件的过程中注意教学环节设置的分层次。课题组成员都是语文教师，我们通过调研得出共性问题，每位教师再结合本班实际，做出个性化的修改。授课过程中注意问题设置是否达到预期效果，注意是否充分利用了学校的电教设备，是否充分发挥了电子白板，实物投影，希沃课堂等等设备和软件的作用。课后做好反思，并及时开展教研活动，及时反馈教学效果，在摸索中前进。

1. 中期总结

经过一年多分层教学的尝试，我校的语文课堂的授课效果和语文成绩都有了明显的提高。最重要的一点是，越来越多的孩子开始喜欢上了语文课。这点是最值得我们欣喜的。此外，在语文组的尝试和带领下，我校开始推广基于信息技术支持下的分层差异化教学，并且给我校的教学带来了巨大的变化，有了网络教学，教师就不再是学生获取知识的唯一来源了，教师注重分层次教学，也是每个学生都有了适合自己的教学内容和方式。呈现在学生面前的，是一个多角度的、全方位的、系统性极强的语文课堂，教师的作用更多的是和学生进行交流，更多的是及时了解到学生的学习状况，引导不同层次学生在学习过程中获得个性化的成功体验。

1. 中期检查活动：

本课题于2017年9月立项，2017年1月接到电教课题的通知后，全体课题组成员在教务处崔跃主任的支持与帮助下，在本校开展语文分层教学必要性考察，并由课题组成员，教务处副主任李伯忠撰写了题为《学生语文课堂接受情况调查》的调查报告，据此确定了课题研究内容。2017年9月，立项证书下发后，由课题负责人张海艳老师主持召开课题开题会，参加人员有：宝坻区教研室语文教研员孙伟老师、宝坻二中教务处刘汉文主任，语文高级教师喻立书老师，以及全体课题组成员。会议中专家们针对研究形式，授课实践应注意问题等情况提出中肯意见。此后课题组成员每月一次全体教研，随时进行小范围沟通交流，总结经验，找出不足。2018年10月，临近课题中期检查，课题组成员又进行了一次由专家和全体课题组成员共同参加的教研活动。活动以听课，研讨的形式开展。课后的交流环节，教务处刘汉文主任对课题的完成情况进行了详细地询问，提出改进意见，对于课题组成员们一年的努力带来的课堂效果的变化给予充分肯定。教研员孙伟老师指出了授课环节的不足，并提出改进意见。会议的召开进一步为课题的研究指明了方向，为后期的研究提供了有利的精神保障。

**四、课题研究变更情况**

本课题从2017年9月立项至今，整整三年时间，共六个学期，期间人员及分工没有变化，课题研究负责人、课题名称、研究内容均没有变更，研究队伍人员稳定。期间几位课题组成员职称有变化：张海艳、郑新荣、李伯忠均由一级职称晋升为高级职称。这使得本课题组人员职称构成更加合理化。课题研究效果显著，成绩突出。主要成果以论文、报告、专著等形式。本课题研究两年来管理单位不变。

**五、课题研究成果的完善和推广**

本课题研究历时三年时间，信息技术与分层教学的理念已初步形成并在全校教师中基本达成共识。分层教学模式也已全面推开，并初见成效。本课题最大的研究价值就在于不同层次的学生通过依托信息技术的课堂教学分层化，达到了自身的能力的提升，同时提高了学习兴趣。正如《教育信息化十年发展规划》中提到的“培养学生信息化环境下的学习能力”中描述的发展任务：适应信息化和国际化的要求，继续普及和完善信息技术教育，开展多种方式的信息技术应用活动，创设绿色、安全、文明的应用环境。鼓励学生利用信息手段主动学习、自主学习、合作学习；培养学生利用信息技术学习的良好习惯，发展兴趣特长，提高学习质量；增强学生在网络环境下提出问题、分析问题和解决问题的能力。

对于网络化、信息化环境下的师生而言，一定要能逐渐适应新的课堂步伐，因为有了信息技术和网络资源的支撑，我们的语文课堂较之以往的课堂具有直观，生动，大容量等特点。教师要能熟练使用并制作课件，要能熟练使用教学软件，并结合分层教学的理念，设计出适应不同层次学生的教学设计。引导学生真正把注意力集中在授课内容上，不能光对这些新的机器设备，新的软件等感兴趣。而应该对我们这样全新的课堂教学模式逐步适应并建立兴趣，对我们的课堂教学内容感兴趣。除此之外，学生本身也应该掌握一些电子白板的常用的几个基本操作。

通过本课题组全体成员历经三年的研究和实践，能够将信息技术如网络化信息教学、微课辅助教学、翻转课堂的教学的常用方法和多媒体制作、使用的操作方法推广到更多的一线教师，对初中语文课堂教学起到抛砖引玉的作用。今年是非常特殊的一年。从寒假开始，爆发新冠疫情，开始了网络教学的全新模式，毫无经验可借鉴，全体教师摸着石头过河。网络教学对信息技术，教学软件等的依赖比传统的课堂教学要大很多。这也是我们推广信息技术，推广分层教学的一个好的机遇。本课题的研究工作已接近尾声，但我们的推广，改进工作才刚刚起步，今后我们课题组的全体成员还要再接再厉，将本课题的研究内容在推广中不断完善，以更好地服务本校教学，并在成熟后力争向更广的范围推广，更好更多的服务教学。